

世界龍岡學校黃耀南小學

學校發展計劃

二零零六/ 零七至二零零八/ 二零零九年度

我們的現況

根據 2003 年 8 月及 2005 年 6 月質素保證視學組對本校之視學報告，制定以下各強、弱、機、危項目：

強項

1. 學校的校風淳樸，辦學宗旨明確。
2. 學校重視課程發展工作，在課程策劃和組織，以及課程管理方面均有突出的表現。
3. 學校引入香港中文大學的支援，透過強化教師的專業能量，有助促進課程發展。使「高動機學習」成為學校課程的一種特色。
4. 校長的專業領導能力突出，富教育理想，工作具熱誠，並且致力提升教職員的專業發展。
5. 教師認同學校的辦學目標，教職員與學生對學校均有歸屬感。校內人際關係和諧，教師認真工作，能彼此合作，互相支援。教師得到學生及家長的尊敬和信任。
6. 領導層、中層管理及教師上下一心，發揮良好的團隊精神。教師的協作文化和交流文化理想。
7. 學生和睦合群，相處融洽，他們樂於參與學校活動及服務同學。
8. 家長教師會能有效發揮功能，他們協助學校推行各項活動，並且參與課程發展，對學校的貢獻很大。

弱點

1. 學校重視反思與檢討，惟教師對自評方法的掌握尚有改善空間。
2. 需要加強師生運用資訊科技促進互動學習，以提升教學效能。
3. 教師可進一步運用提問技巧發展學生探究和批判性的思考能力。

契機

1. 利用家長龐大資源，組織多個義工小組，強力支援各項學校發展工作。
2. 利用教師團隊、專業領導、校外支援、家長支持的現有優勢，繼續朝多方參與共同匯聚的學校發展路向推進。

危機

1. 因為學校近年大力推行課程改革，無論教師工作量，家長的文化差異、教師的轉化能力等挑戰甚大，學校仍需預計要付出加倍之努力，克服困難，衝破障礙。
2. 區內適齡入學人口收縮，學校要面對強烈的收生競爭，教師需要不斷自我提升、積極工作、面對挑戰，爭取社區人士及家長的認同。

二零零六/ 零七至二零零八/二零零九年度關注事項 (按優先次序排列)

1. 探討教師的教學效能與學生學習成效的關係
2. 在各範疇工作中制定適切的校本指標和達標準則，進行評估和檢討，按優次策劃學校發展計劃
3. 由於學校採取多方參與、共同匯聚的發展策略，教師、學生、家長及校外支援機構間需要建立一種文化共融、互相關愛的組織文化，形成黃耀南小學的獨特校風
4. 高動機計劃施行了六年後，學生已適應高動機學習模式，教師普遍掌握其教學法後，學生是否仍保持高學習動機，學科學習表現是否能繼續維持高水平

世界龍岡學校黃耀南小學
學校發展計劃（二零零六/ 零七至二零零八/ 零九年度）

關注事項 (按優次排列)	策略	預期成果/ 目標	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			06 / 07	07 / 08	08/09
1. 探討教師的教學效能與學生學習成效的關係	a. 各科每年分組進行教學單元設計、同儕互相觀課及觀課後進行研討。	教師樂意觀課與被觀，在小組研討中探討教學效能，並懂得透過觀察學生表現，進行教學反思。	✓	✓	✓
	b. 教學領導核心小組之視導由聚焦於教師教學技巧逐漸轉移到學生的學習效果。	核心小組成員探究到學生如何透過教師的有效教學，發展自己的學習策略、建構知識及深化學習效果。	✓	✓	✓
	c. 教師透過每年自擬之反思課題進行教學反思。	能夠進行反思實踐，自我改進，並與同儕分享。	✓	✓	✓
	d. 透過每科教學分享及教學實況交流讓該科所有教師探討教與學的緊密關係。	教師願意進行坦誠討論，觀察及給予回饋，更能精進地掌握學科教學。	✓	✓	✓
	e. 由教師專業發展組自行設計及主持教師專業發展工作坊。	教師在有關範疇的專業能力有所提升。	✓	✓	✓
2. 在各範疇工作中制定適切的校本指標和達標準則，進行評估和檢討，按優次策劃學校發展計劃	a. 各科組周年校務計劃書中設定量化/ 質化指標作為評估準則。	各科組能夠適切地設定質化及量化評估指標，行政組檢核組別，科領導檢核該科校務計劃書。	✓	✓	✓
	b. 進行持份者問卷及情意社交問卷調查及觀察評估	各科組能夠利用評估資料進行分析。	✓		✓
	c. 周年校務報告中利用評估資料制定日後發展優次	各科組能夠按照評估結果制定發展優次，在校務報告會議中匯報。	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	策略	預期成果/目標	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
3. 由於學校採取多方參與、共同匯聚的發展策略，教師、學生、家長及校外支援機構間需要建立一種文化共融、互相關愛的組織文化，形成黃耀南小學的獨特校風	a. 透過各項訓輔計劃、成長課、公民教育課、德育課及教師日常薰陶等方法建立「和諧校園」的氣氛，學習上以「合作」取代「競爭」，推動成果共享的學習文化。	學生關係良好。透過校務報告中各組工作成效評估得到印證。	✓	✓	
	b. 透過有校內外家長及他校教師參與之觀課、分享交流及研討會，將文化共融的學校特色鞏固及傳揚。	高動機的學習文化能夠影響其他學校、校內外家長、社區人士、甚至教育界。交流會中的回應表及家長對學校的支持度，可以反映成效。		✓	✓
4. 高動機計劃施行了六年後，學生已適應高動機學習模式，教師普遍掌握其教學法後，學生是否仍保持高學習動機，學科學習表現是否能繼續維持高水平	a. 透過專題研習及統整課程的策略，讓學生的學習能力及表現得到發揮。	學生繼續發展共通學習能力，引入家長參與課程設計及協作活動，收納家長對子女表現的評估結果。		✓	
	b. 透過多元化評估，了解學生的學習進展及成果。	學生的多元化學習能力得到肯定，以各種多元化評估數據作為參考。	✓	✓	✓
	c. 適切地持續監察學生學科表現。	主要利用各學科評估工具，確定學生學科成績處於高水平。	✓	✓	✓