



22-8-2022 V2

世界龍岡學校黃耀南小學



2021/22 年度
周年學校報告

世界龍岡學校黃耀南小學
2021/22 年度周年學校報告
目錄

1 我們的學校	1
1.2 校訓	1
1.3 學校簡介	1
1.4 學校管理	1
2 我們的學生	2
2.1 學生資料	2
2.2 學生學習	3
3 我們的教師	4
3.1 人事編制	4
3.2 教師資歷	4
3.3 特殊教育培訓資歷	4
3.4 教師在本校的教學年資	4
3.5 教師專業發展活動	4
4 關注事項的成就及反思	5
4.1 和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化	5
4.2 聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷	7
4.3 聚焦教師專業能量，建設教學社群	11
5 學與教	12
5.1 資優課程	12
5.2 小班教學	12
5.3 教師提問	12
5.4 外界資源	13
5.5 德育及公民教育課	13
5.6 閱讀推廣	13
5.7 運用資訊科技進行互動學習	14
6 學生成長支援	15
6.1 教學小組及輔導教學	15
6.2 教學助理支援	15
6.3 一頁檔案	15
6.4 外購服務	15
6.5 支援計劃	16
6.6 全方位學生輔導服務	17
6.7 校本教育心理學服務	19
6.8 關愛低年級學生活動	19
6.9 非華語學生支援服務	19
7 學生表現	20
7.1 校內成績	20
7.2 升中派位	20
8 總結	24
9 財務報告(後補)	26
10 附錄: 2020/21 年度持分者問卷及情意社交問卷調查結果	26
10.1 各持分者的整體分數	26
10.2 情意社交問卷(人際關係)	27
10.3 情意社交問卷(對學校的態度)	27



1 我們的學校

世界龍岡學校辦學機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育材，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

1.2 校訓

本校以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

1.3 學校簡介

本校為世界龍岡學校開辦的一所男女小學，上午校創辦於一九八九年，下午校則於一九九零年開辦，屬沙田區一所政府津貼小學。二零零一年九月開始，本校正式轉為一所全日制小學。本校校風純樸，歷年培育無數人才。

多年來學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要。本校校舍樓高六層，共有課室二十五個，另設有蓋操場、籃球場、禮堂、活動室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、常識室、家長教師會資源室、言語治療室、校園電視台、社工室、會議室、醫療室、圖書館、英語學習室及教具資源室等。此外，各課室及特別室均具資訊設備，包括電腦、投影機及實物投影機，方便教師以資訊科技輔助教學，與時並進。

同時，為了更有系統地存放各科組的教學資源及資料，本校亦善用校舍空間，把學校宿舍闢作存放各科參考書及教材之用。由於室內間隔關係，本校亦持續申請優質教育基金或學校大規模修葺，方便科組存放物資。

1.4 學校管理

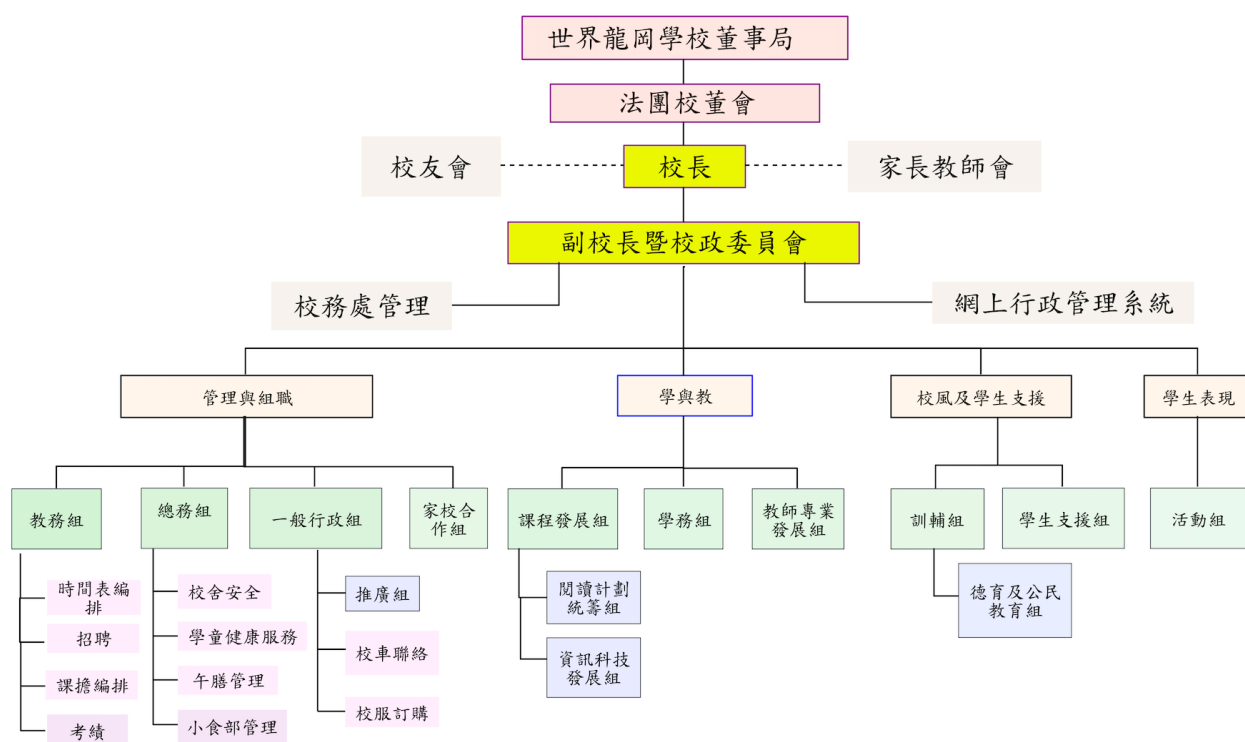
1.4.1 校董會成員

本校於二零零六年成立法團校董會，本年度成員如下：

辦學團體校董(包括校監)	7 人
獨立校董	1 人
教師校董	2 人
家長校董	2 人
校友校董	1 人
總數目	13 人



1.4.2 行政架構



2 我們的學生

本年度開設20班，合共學生517人。

2.1 學生資料

2.1.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
數目	2	4	3	2	4	5	20

2.1.2 學生人數(已扣除離校學生人數)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	15	32	31	32	62	63	235
女生人數	14	31	21	21	40	54	181
學生總數	29	63	52	53	102	117	416

2.1.3 學生退學率

年度	人數/百分率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
2021	人數(人)	2	11	10	2	5	0	30
	百分率(%)	6.5	14.9	16.1	3.6	4.7	0	6.7
2020	人數(人)	8	4	6	9	5	2	34
	百分率(%)	10.1	6.6	12	8.3	4	1.6	6.2
2019	人數(人)	6	2	8	3	3	1	23
	百分率(%)	10	4.2	7	2.5	2.3	1	4



2.2 學生學習

2.2.1 學校實際上課日數

雖受疫情停課影響，惟最後一天上課日延至 8 月 12 日，全年上課日數為 189 天。採用面授、視像以及混合模式上課，面授課的上課時間由上午八時至中午十二時三十分。

2.2.2 學生出席率(資料取自本校內聯網之學生考勤管理系統)

年級 年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2021	95%	97%	96%	96%	98%	98%
2020	97%	97%	96%	97%	97%	98%
2019	93%	95%	95%	96%	96%	99%

2.2.3 學習課時

全日制各科每節上課時數為 40 分鐘。逢星期三的第八節為「德育及公民教育課」，有系統地進行品德及公民教育，內容包括課堂學習活動、講座及工作坊等，每節上課時數為 60 分鐘；星期二至星期四早上設有早讀課，合共 60 分鐘；星期五亦設 45 分鐘之課外活動課。疫情期間，進行半天的面授、視像或混合模式上課，面授課每節 30 分鐘，優化後的視像課每天仍有 8 節，每節 30 分鐘，課節間有 5 分鐘的小休時間，優化後的視像課較能緊貼教學進度。

全日制上課時間：

範疇	科目	節數		平均每周課時 (分鐘)	所佔比率(%)
		一至三年級	四至六年級		
語文	英文	9	9	720	23.38%
	中文	8	7	600	19.48%
	普通話	2	2	160	5.19%
數學	數學	5	6	440	14.29%
個人社會科技	常識	5	5	400	12.99%
	電腦	1	1	80	2.60%
體藝	體育	2	2	160	5.19%
	音樂	2	2	160	5.19%
	視覺藝術	2	2	160	5.19%
其他	圖書	1	1	80	2.60%
	德育教育	1.5	1.5	120	3.90%
總時間		38.5	38.5	3080	100%



3 我們的教師

3.1 人事編制

職級 (教員)	校長	副校長	課程 主任	編制內教師(包括學位教師、 助理小學學位教師、文憑教師、 1 名外籍英語教師及向維持每班 30 名學生的學校提供的額外教 席)	編制外教師 (包括一名全職 外籍英語教師)	總數
人數	1	2	1	35	3	42

職級 (職員)	校務處文職人員 (包括編制外)	課室/ 教學助理	資訊科技支援員 及助理	駐校社工及 學生輔導員	工友	總數
人數	5	6	2	3	7	23

3.2 教師資歷

本校 42 名教師中，100%取得認可教育文憑；95%取得學士學位；38%擁有碩士或博士學位。另 100%已達英語及普通話科語文能力要求。

3.3 特殊教育培訓資歷

截至 2022 年 7 月 31 日，已接受特殊教育培訓教師比率(資料由教育局提供):

已成功修畢課程的人數 (%)			已接受30小時或以上有系統特 殊教育培訓	
基礎(%)	高級(%)	專題(%)	人數	百分比
38.8%	30.5	19.4	20	55.5%

3.4 教師在本校的教學年資

	0-4年	5-9年	10年或以上
百份比	42%	44%	14%

3.5 教師專業發展活動

日期	主題	範疇
30/9/2021	耀南人成長架構初擬	學生發展
30/9/2021	BIG SIX 資訊搜尋策略及策劃及推行自 携裝置 BYOD 政策初擬	教與學
3/11/2021	從環境及活動設計幫助 SEN 學生學習和 社交	學生發展
1/12/2021	國家安全教育到校教師工作坊	教與學、本地、國家 及國際教育議題



日期	主題	範疇
12/1/2022	訓輔主題：「忠義仁勇」校本教師發展日	回應學校關注事項、科學探究活動
12/1/2022	科學探究活動：水火箭	學與教
28/4/2022	電子白板應用工作坊	學與教
29/4/2022	3D 打印機教師工作坊	學與教
26/5/2022	僱員安全講座	其他
2/6/2022	校本教育心理服務教師工作坊——識別及支援有顯著情緒困難及自殺風險的學生	校風及學生支援
13/7/2022	學校自評：周年計劃檢視	管理與組織

4 關注事項的成就及反思

本年度的關注事項：

- 4.1 和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化
- 4.2 聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷
- 4.3 聚焦教師專業能量，建設教學社群

成就

- 4.1 和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化

- ✧ 擬定各級「耀南人成長架構」有關「忠義」及相關行為指標，更有系統地配合價值觀教育中，培育學生十種首要的價值觀和態度。
- ✧ 透過向全校的視像演說，介紹了訓輔主題及「耀南人成長架構」有關「忠義」及相關行為指標，讓學生們明白及學習「忠義」的良好行為。
- ✧ 本年度已編訂全年訓輔主題為：「忠義待人」，來讓班主任透過班級經營工作來培育學生成長。根據教師問卷結果，有 68.4% 的教師明白本年度訓輔主題「忠義待人」的含意。
- ✧ 本年度已利用全校視像廣播，宣傳及推廣相關的計劃，並透過「集體宣誓儀式」，啟動學生們的參與投入感。
- ✧ 本年度已推動德育及公民教育課加入有關「忠、義」的單元主題，深化學生培育重點元素，授課老師回饋，學生學習氣氛良好。根據教師問卷結果，有 63.1% 教師同意在德育及公民教育課中有關「忠、義」的單元主題課程內容，有助培育學生成長。
- ✧ 深化「一頁檔案」的推行，因應學生喜好而製作不同風格的檔案，增加趣味性。透過「一頁檔案」的推行，促進師生了解，更具體地明白了解學生的特性及其學習需要。此外，亦提供機會讓學生



發揮潛能，以建立自信，並培養他們敢於表達意見和感受學校老師對他們的尊重和關懷。

- ✧ 善用各支援教學小組課室壁報，設立了「分享園地」展示與學習相關的題材及學生作品，展示學生的學習成果。再者，配合訓輔組每月的主題，設定相關的獎勵準則，以「表揚樹」展示學生表現良好的一面，提升學生成就感及歸屬感。
- ✧ 透過校本德育及公民教育課程(共融課)及共融活動，推廣平等共融信息
- ✧ 全年正式開立輔導個案共 14 人，提供個別面談、家訪、小組輔導/治療、個案會議及入班觀察/協助等服務，服務次數達 272 人次。此外，亦為校內學生、教職員及家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的個案，全年合共約為 458 人次，提供服務。有需要時，亦會提供轉介，讓合適的組織或機構提供協助，全學年合共提供服務達 12 人次。因應需要或緊急情況，如缺課、家庭暴力、懷疑虐兒個案而提供支援的，約共 10 人次。
- ✧ 反思：
- ✧ 擬定各級「耀南人成長架構」有關「忠義」的相關行為指標，可供老師及家長們作為管教及要求學生的基準，亦可成為學生們自我要求的憑證；惟推動方面仍要更為積極，加強認受性。
- ✧ 全年的訓輔主題能夠協助班主任透過班級經營工作來培育學生成長。
- ✧ 由於只有有 57.9%教師表示明白「耀南人成長架構」有關「忠義」及相關行為指標，雖然已進行教師培訓，能夠協助增加教師對年度主題的了解，但是有部分教師仍然表示未能明白，顯示仍需要加強改善教師培訓的工作。
- ✧ 在德育及公民教育課加入有關「忠、義」的單元主題，能夠協助培育學生成長，宜繼續推行。然而，為了讓各級德育及公民教育課能有更好的承接，學校決定採用課本，故所有的校本課程需要重新規劃，以配合德育及公民教育課課本的內容。
- ✧ 本年度有部分家長講座，如「耀南人正向語言」未能如期進行，對家長了解「耀南人」的概念，及如何協助推動「耀南人」有一定的影響。
- ✧ 可探索和深化「一頁檔案」的運用，如加入學習和成長目標，讓學生於學年開始填寫，並於學年終結由教師與學生一同檢視，反思學習表現，以更有效協助學生學習和成長。
- ✧ 部份支援學生正向行為及情緒的小組運作尚算理想，惟受疫情影響下未能進行實體的活動，減低互動的溝通和合作；且部分邀請



家出席的會議，亦因家長不熟習視像會議的工具而未能出席，宜預先支援。

- ✧ 除了在「分享園地」展示學生的作品外，亦可張貼老師的分享資訊。
- ✧ 學生除在意在「表揚樹」上展示姓名外，更在意在好學生獎勵計劃的小冊子中得到蓋印，宜整合不同的獎勵計劃，更有系統地計算好學生獎勵計劃的分數，所得的蓋章等。

4.2 聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷

成就

中文科：

- ✧ 全年各級的共同備課會議紀錄，均有課前課後的電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則；由正副科主任帶領重點推行「優質共備會議」，與科任老師構思課堂內容及高階思維的提問。
- ✧ 分別在上、下學期各級進行的同儕及考績觀課中，科任老師於課堂中利用電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則，能就學生的學習難點，提供描述性回饋。在課堂中，老師亦運用不同的電子學習資源，如簡報、短片和語文遊戲，進行互動學習。
- ✧ 六年級與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃合作，並進行互相觀課及交流，並運用各文章以配合寫作的內容《別了，母校》。
- ✧ PowerLesson2 平台紀錄顯示，學生能運用系統內的學習教材，進行自學。
- ✧ 全年的閱讀工作紙加入「拔尖、提中、補底」的分層元素，配合學生不同學習需要，讓不同程度的學生都能有信心及能力，獨立完成課業。
- ✧ 引入自學策略與技能，培育學生自主學習能力、態度及習慣。各級已編擬全年的兩本「校本自學冊」，協助學生在課前先對課文有一定的理解。

英文科：

- 老師能運用電子教學策略，如 Powerlesson2 平台、網上電子教學工具 Plickers、Padlet 和 Mentimeter 等，提升學生學習興趣，增加課堂內師生、生生互動。老師都能利用 eClass Powerlesson2 系統，持續整合教學簡報、短片、筆記、練習遊戲和網站等，照顧學生不同的學習需要。
- 老師運用電子教學策略，如 Powerlesson2 平台，因應學生的學習能力和特質，於課堂中向學生提出不同層次的提問；老師亦會給予高能力學生富挑戰性題目，也會給予需要協助的學生適當的提示。學生均表現積極，對電子學習平台深感興趣。



- 經由老師指導下，部分學生能善用預習簿，記錄學習重點，並於課堂中作參考之用。能運用老師指導的研習技巧，並依時完成學習任務。學生在老師的指導下，開始建立預習的習慣，他們亦懂得摘錄筆記的方法，部分學生更能自發地記下學習要點進行自學。
- 上學期舉行的一次同儕觀課，老師於共同備課及英文科檢討會中，認同同儕觀課對專業成長的幫助，亦有機會與其他老師作專業交流，提升教學效能。

數學科：

- 各級於上、下學期均已完成以電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則的優質共同備課。備課紀錄顯示，各級均能就學習目標，設計不同層次的課堂提問。
- 上、下學期同儕觀課紀錄顯示老師能靈活運用多元化電子工具，安排不同的電子教學活動，加強學生對數學概念的掌握。觀課意見表亦顯示部分老師能就課堂設計、教學過程、不同層次提問及教學成效，作專業交流，提升教學效能。
- 老師能因應不同課題的特性，靈活運用電子教學策略。課堂觀察所見，學生普遍投入電子學習活動。
- 已建立 PowerLesson2 系統的學習資源庫。每級於上、下學期恆常發放 PowerLesson 課前及課後的自學教材。PowerLesson2 平台紀錄顯示，學生能運用系統內的學習教材，進行自學。
- 恆常安排學生進行不同課題的 STAR 平台練習，科任老師透過檢視 STAR 及 STAR2.0 報告，協助了解學生的學習表現。
- 每級於上、下學期均有設計拔尖、提中、補底元素的分層工作紙。大部分分層工作紙能善用提示，引導學生解決問題，並能按拔尖、提中、補底的原則，設計切合學生能力的題目。部分中、高程度分層工作紙，亦按科本計劃加入驗算訓練。
- 各級於上、下學期編擬數學日記，並加入自評項目。學生能按老師的指導，進行數學日記資料搜集，並把課堂所學到的知識，融入生活中。
- 各級均能呈交學生堂課簿。堂課簿除用作指導學生進行堂課練習外，部分科任老師更編擬筆記或小便條，引導學生把學習重點、公式等作筆記摘錄，讓能力稍遜的學生，也能建立自學習慣。

常識科：

- 上、下學期各級均已完成以電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則的優質共同備課記錄；於共同備課紀錄中，顯示課堂中有不同層次的提問。



- 部分老師能就教學設計、教學過程於同儕觀課及觀課後的討論，作出檢討及提出改善建議，藉以提升教學質量。
- 已建立 Powerlesson2 系統的學習資源庫，各級恆常發放 Powerlesson2 課堂課前及課後的自學教材。
- 整合各級的「思維能力工作紙」為小冊子，上下學期各一本，並加入拔尖及補底元素，按各級需要的學習思維策略，及校本摘錄筆記內的高階思維十三招擬定。學生按老師的指導，利用思維策略摘錄筆記溫習。
- 於四年級及六年級本校推行「水耕」及「魚菜共生」的探究式學習，並完成專題研習的紀錄。
- 老師能就課堂的設計、教學過程及內容，運用不同的提問技巧，於課後檢討中，就教學成效作專業交流，提升教學效能。

資訊科技學習

- 以 eClass Powerlesson2 作為中、英、數、常各科的學習平台，讓老師和學生能使用電子教材，促進教學與教的互動，並分門別類儲存各科教材，有助日後的持續發展。教師已頗為熟習把課堂教材存放到指定的班別，作為各級各科課堂的資源庫，並統一名稱管理，妥善管理知識運作程序。
- 擴大本校網域 Google 帳戶的應用範圍，全校師生在進行視像課時，以 Google Meet 及 Google Classroom 的各項功能，達至停課不停學的目標，而教師亦善用 Google Classroom 的功能，成為日後在網上提交功課的重要工具，學生亦漸能掌握。
- 各科科主任審視各級的學習進程框架，優化各級的教學課程和學習重點，各科任按照學習進程框架的內容進行教學。
- 科主任於共同備課會議中，帶領教師就學生的預習及思維策略訂立單元教學的規劃。
- 各科已編製《校本自學冊》讓學生知道該學年所學的自主學習框架，並圍繞着讓框架進行預習。各年級的中、英、數及常識科均安排不同形式的預習活動，以引入已有知識為主，連結新學知識，透過問題設計讓學生深入思考問題，從而帶出課題的內容。部分學生經由老師的指導下，能善用預習簿，記錄學習重點，並於課堂中作參考之用。
- 教師利用 Powerlesson2 系統，整合學生學習材料，如簡報、短片、筆記、練習遊戲和網站等，照顧學生不同的學習需要。



- 設計有效益的家課，照顧學生個性化的發展及學習多樣性，同事成熟應用鷹架理論，在設計工作紙上提供支架及提示，鞏固練習，協助學生內化，逐步建構知識
- SENCO 主任於上學期出席中、英文科會議；下學期出席數、常科會議，並作科本優質分層課業設計分享，指出各科在設計上的優點及可改進之處。

反思

- ✧ 學校在前兩個發展周期，均以「自主學習」為主要目標。各科由最初沒有一致的發展方向，百花齊放，至現時已能着重以電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則，並以 Powerlesson2 作為主要的學習平台。因疫情不穩的關係，電子學習作為主要的自主學習方式，成為教學新常態，老師亦能掌握以電子模式進行課前及課後的練習，對提升學生的學習動機及持續學習方面，實有莫大的益處。惟在課堂上以電子模式進行學習，仍有改進的空間；必須認清電子科技為學習的工具而非學習的內容，必須在有需要的時候才善加運用。同時，教師亦需留意學生家中是否具備合適的硬件，及有足夠的操作技巧配合學習。
- ✧ 科主任下學期未有參與觀課，較難了解科任對教學的掌握，惟有觀看錄像以作分析。
- ✧ 教師持分者問卷中「我對教學的觀感」評分為 4.2，排序第一。反映老師普遍對教學頗具信心；惟在日常電子教學的實際運作上，仍有部分老師未完全熟習操作，需要教學助理的協助。
- ✧ 與上年度相同，持分者問卷中有關「學生學習觀感」，平分為 3.5，教師整體對學生學習狀況的評價一般；而在「學生能自動自覺地學習」一項中，由去年的 3.0 分，微升至 3.4 分，反映教師認為學生的自學情況需有改進，惟仍有頗大的進步空間。
- ✧ 學生在回答較高層次的問題時，表現仍有待改善。在課堂上，教師除了對學生需要提供更多高層次的思維訓練外，亦要有適切的引導及回饋，並多作觀摩及交流。
- ✧ 大部份分層課業，能善用提示，引導學生解決問題，並能按拔尖、提中、補底的原則，設計切合學生能力的題目；同時亦減少了補底工作紙的文字提示，以免對學生造成干擾，改以其他方式，如圖像及符號作為提示，雖然增加了設計的難度，但卻有助學生完成課業。
- ✧ 多年來中文科各級在課堂推動筆記摘錄，已有一定的成果，並已製成「校本自學冊」，融合筆記摘錄及隨筆寫作等元素。製成校本筆記冊。數學科方面，則能善用堂課簿，為學生提供摘錄筆記



框架，進一步提升學生自我管理及研習能力，深化自主學習元素。常識科則已將分層工作紙優化，合併成為思維能力冊，利便縱向檢視及整合。

- ✧ 在新常態的學習模式下，教師雖然能有系統地收集學習數據，當然亦受一些客觀的因素，如實際能進行考試的次數影響。然而，若教師需要有效率地運用數據，回饋教學，以提升評估素養，一些具效能的評估工具，如 SPXpress、評核質素保證平台 (Assessment Quality-assurance Platform, AQP) 等，宜全面的認識及實際地運用。

4.3 聚焦教師專業能量，建設教學社群 成就

- 透過參與校外支援計劃培訓及分享交流，如：賽馬會喜躍悅動計劃、全校參與分層有自閉症學生支援計劃及校本支援計劃(非華語)等，讓老師與其他學校互相觀摩，透過專業教師培訓、共備會議、同儕觀課、參與分享會及檢討會議，提升教師的專業能量促進教師專業知識轉移，承傳發展計劃。
- 於上學期中英文科中期檢討會議及於下學數常期終檢討會議安排優質分層課業分享環節，有助老師多了解如何優化教學設計，從而提升教學效能。且由 SENCO 主任出席中英數常期終檢討會議優質分層課業分享環節，讓 SENCO 主任就分層課業內容與老師作專業交流，從而分享多元學習的教學策略。
- 下學期開始安排教師在每月教職工會議中分享進修內容，持續培養教師及其他校內職員學習氛圍
- 安排中英數各科參與校本支援計劃的教師，於教師專業發展日中分享計劃的進展及成果，強化科組間的溝通，促進分享文化。
- 2022 年 8 月 10 日安排全校性校本支援計劃及學科成果展分享會，使教師能掌握多元化的教學及活動設計，建設「學習型」的專業教學社群。
- 教師於專業發展紀錄冊中，就參與的支援計劃撰寫反思及分享，為個人的專業成長作有系統的紀錄及回饋。
- 下學期開始，課程委員會成員擴大至各科正副科主任及各功能小組組長，加強議題討論的廣度及深度，並從中發展第二梯隊的傳承。

反思

- ✧ 安排 SENCO 主任出席各科科務會議優質分層課業分享環節，加強 SENCO 主任與各科的溝通，並給予專業意見，強化照顧學生學習多樣性的效能。



- ✧ 持續優化專業發展紀錄冊，發展以電子模式運作，方便儲存及統計。
- ✧ 鼓勵老師持續進修，參與各項發展計劃分享會，繼而互相觀摩，並多作校內分享，建構學習社群，促進專業成長。老師的分享亦可輯錄成片段，分類存放，方便日後參考。

5 學與教

5.1 資優課程

因受防疫措施影響，只能在上下學期以視像方式舉行多類興趣班，「肢體運作智能」的影響頗大；而屬於資優課程的高級編程班，可加強指引，讓學校能全面開展。下學期展開的STEM學習活動及比賽——「機甲大師青少年挑戰賽」，能安排學生於下午時段回校上課及實習，成效理想，學生亦投入學習。

5.2 小班教學

藉着「小班教學」的優勢，配合適當的教學策略，老師按學生的學習需要，設計有趣及有意義的學習活動，讓學生在活動中發掘問題，於同儕間商討研習，發揮創意。老師亦會於課堂中提供適切的回饋，協助學生建構新知識。透過規劃不同主題的跨學科學習活動，如科學探究週暨中華文化日、試後活動等，培養學生積極學習的態度。

為了更有效地推行「小班教學」，以配合學校周年計劃的關注事項，學校已修訂《小班教學工作手冊》及共同備課會議紀錄表，以多元化的電子教學策略，結合小班教學的六個核心原則，促進學與教。大部分學生在電子學習活動中，均能耐心聆聽、自我管理、積極參與及互相鼓勵。校本課程着重持續發展自主學習，培養學生兩文三語的能力、數理科技的探究能力、資訊素養以及價值觀等，以裝備學生面對未來的挑戰。學校更致力推動「以自主為弓，以學習為箭」，透過專題研習、跨課程閱讀、學習共同體及多元化的體驗活動，營造學生的成功經驗。

5.3 教師提問

學校一向着重教師提問及回饋的技巧。為提升學與教效能，給教師創造空間，學校安排同級教師進行共同備課，商討教學內容及按學習重點擬設不同層次的問題。中、英、數、常科目亦持續推行「優質共備會議」，各科科主任雖未能按原有安排的次數出席其他科目的「優質共備會議」，但互相觀摩之風，已初步展開。



5.4 外界資源

六年級與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃合作，並進行互相觀課及交流，並運用各文章以配合寫作的內容《別了，母校》。

學校積極尋求及善用外界資源，每年均參與不同項目的教學協作計劃，如中文科六年級參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，一至六年級參加「分層支援教學模式計劃」；英文科一至六年級以校本形式持續推行語常會PEEGS計劃；數學科參加教育局「適性化學習計劃學習圈」；常識科以校本形式持續推行「賽馬會STEM自主學習計劃」分別於四、五年級進行「水耕」及「魚菜共生」兩項探究式學習；中、英、數三科亦參加教育局「STAR2.0網絡學校計劃」；此外，亦繼續參加「全校參與分層支援自閉症計劃」的學校支援模式發展計劃、賽馬會喜伴同行計劃等。

5.5 德育及公民教育課

學校向來重點發展「德育及公民教育課」，重點推廣生命教育、公民及國民教育、服務學習等，及安排「班級經營」活動。雖受疫情影響，視像課及面授課期間，各級繼續開展德育及公民教育課的班主題級經營課堂，每週兩節，每節30分鐘，效果良好。

本年度一至三年級的已開始繪本閱讀的校本課堂，成效理想；四至六年級亦已在老師的指導下，成功在互相尊重的情況下進行班會議。

本年度在德育及公民課程中已推行校本生命教育及服務學習課程來配合校本正向文化的推展，據老師回饋，學生能夠明白課程的內容，透過班中的服務嘗試，為清潔校園出力，效果良好。

上學期已透過級會議，由各德育及公民教育級統籌老師向班主任介紹德育及公民課的校本課程設計。下學期為了加強向班主任介紹德育及公民課的校本課程設計，更加轉為召開級共備會議，由科組主管作介紹。

5.6 閱讀推廣

學校致力閱讀推廣，透過早讀課、電子閱讀平台、朋輩圖書分享、「摘星之旅」閱讀獎勵計劃、伴讀計劃等，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣及能力。圖書館主任致力推動一至六年級校本圖書課程框架，並配合中、英文科校本閱讀策略，完成設計；圖書科進度表亦細列配合中、英文科校本縱向閱讀策略框架的課題。



圖書科定期設不同主題，配合「主題閱讀」、「專題研習」、「中華文化暨科學探究週」、「世界閱讀日」等活動，推動跨課程閱讀，鼓勵學生探究知識及發揮創意，並安排展示學生研習果或創新意念，如：「校園電視台」、「PowerLesson2」、「數碼頻道」等。

圖書科亦致力把資訊科技融入閱讀中，上、下學期各進行一次AR/VR體驗課，上學期配合主題閱讀、下學期配合世界閱讀日主題進行，學生投入課堂活動。

2022年8月4日舉行的「世界閱讀日」，活動內容豐富，以圍繞世界名著《小王子》，設計不同的學習活動、AR/VR體驗、書展等，豐富學生的閱讀經歷。

校內閱讀獎勵計劃「摘星之旅」，經過不斷優化，已成為閱讀推動的重要項目。透過獎勵，鼓勵學生完成不同的閱讀任務，惟部分班別遺失「摘星之旅」紀錄冊嚴重，以致影響統計閱讀數量。此外，學生在電子閱讀計劃方面的表現亦未如預期理想，部分同學未曾登入e悅讀學校計劃。

本學年圖書館在優化後全面開放，深受學生歡迎。

5.7 運用資訊科技進行互動學習

教師善用資訊科技，並能融入各科的教學中，切實推行「運用資訊科技進行互動學習」。除了為學生提供正規的資訊科技課程外，亦對平板電腦的運用進行學習，態度正面。由於大部分學生已掌握Powerlesson2的運用模式，在停課期間，能進行自學及完成電子習題。在合適的防疫措施下，面授課期間，學生亦能經常在課室內運用平板電腦，進行互動學習。此外，在停課期間，除了運用Google Meet達至停課不停學外，教師亦能善用其他功能，如透過Google Classroom，讓學生遞交家課，老師在線上批改。資訊科技教育組亦持續上載各項電子工具的操作指引至學校「在家學習」的網頁內，供老師、家長及學生參閱。

總括而言，本年度的學與教發展重點，大致能達到預期的目標。學與教相輔相成，學生和教師均有獲益。另外，教師亦一如既往，運用各種多樣性照顧學習的手法，如多元化的教學策略、調整教學步伐、讓不同能力的學生參與的學習、具挑戰性的課業延展學習、分層學習工作紙、給予個別支援等，刺激不同能力學生的思維，運用知識，投入學習。展望日後學與教的發展，將延續2018-2021年度學校發展計劃的方向，持續發展學生的自主學習能力。



6 學生成長支援

學校一向重視學生的品德培養，學生訓輔及支援的工作，主要由學生支援組和訓輔組負責整體策劃，推行多元化的課程及活動，以全校參與模式，幫助學生建立正確的價值觀。

6.1 教學小組及輔導教學

在整體資源增加的情況下，本年度學校持續善用「學習支援津貼」，提供更合適的校本支援服務，照顧學生的實際需要。本年度運用學習支援撥款，聘請兩位學習支援教師，亦總結過往經驗，安排富經驗的科任，在三至六年級開設中、英、數支援教學小組，採用靈活協作及抽離的小班教學形式，加強個別照顧。教師在上課時，能針對小組內學生的學習特性，設計不同的學習活動，讓學生在組內作答機會大增，同學上課均專心及投入。教師亦能因應學生的不同學習需要，在課業上作個別調適，提升整體學生的學習成效。此外，星期一至五課後一小時的功課輔導，由支援老師負責，家長可自由選擇參與，對舒緩學生家課的壓力，甚有幫助。面授課期間，運用早上 30 分鐘的時間，上、下學期開設一至六年級中、英、數科共 11 組輔導教學小組。而由於疫情關係，影響了部分支援項目如中文科的 T2 小組，改以視像模式進行。

6.2 教學助理支援

學校運用「學習支援津貼」聘請教學助理，除了能在日常協助教師設計活動及教材外，亦協助學生參與課堂的學習活動，了解個別學生需要，建立良好關係。相關老師亦認同在教學助理的協助下，學生得到適切的支援，使個別學生更能專注學習，教學及課堂活動得以順利推展，效果良好。如資源許可，可增聘多一名教學助理，加強學生的個別輔導。

6.3 一頁檔案

各班推行一頁檔案，逐步建立學生的資料庫，由正/副班主任為其中班內 2 名學生進行，為學生的成長作全面的追蹤研究。同時，老師能從多角度了解學生的特性，讓他們發揮潛能，建立自信，促進師生間的互信關係。

6.4 外購服務

6.4.1 訓練小組

本學年開設「小手指大聯盟」、「傑出小管家」、「音樂小專家AB」、「玩出情天AB」、「讀行俠AB」及「社交偵探



社」小組，提升學生的多元智能以及社交技巧。各項訓練小組的受眾雖能達該類別特殊教育需要學生的六成，惟小組只能於下午時段以視像形式進行，欠缺訓練項目中的互動元素，成效未見顯著。

6.4.2 言語治療

➤ 學校透過「加強言語治療津貼」，購買言語治療師到校支援服務。受疫情影響，言語治療以面授及視像形式進行。25%被評定為語障的學生在接受治療後其嚴重程度能有改善（如：由嚴重提升為中度，由輕度提升至同齡學生的水平，50%學生能準時完成言語治療家課練習。本年度於學期初及學期終分別安排了1次檢討會議，均能如期順利進行。由於受到新冠肺炎疫情影響而停課，故此未能於下學期為懷疑語障學生進行評估。

6.5 支援計劃

6.5.1 運用校外各項資源開辦及資助學生活動

為協助需要家庭支援的學生，學校歷年均利用各項撥款，開設收費便宜但具質素的興趣班，涵蓋範圍包括學術及體藝等各方面。根據各項興趣班的問卷調查，學生及家長大都滿意課後興趣班的導師教授方法及課堂安排。同時大部份學生認同課後興趣班能提升對相關課程的興趣。超過80%受訪者認為能引發對相關知識範圍的興趣；超過80%受訪者認為能提升對相關的知識範圍的認知。

本年度透過校本課後學習及支援計劃開辦的活動包括功課輔導班。區本活動共舉辦8項，包括功課輔導班、環保小手作、兒童卡通話室、小義工訓練計劃、遊戲設計師、姆指琴體驗班、我的成長路——認識職業及歷奇體驗日，供高、低年級學生參加，費用全免，令更多學生受惠。

學校運用達320,294.46元的「全方位學習津貼」，涵蓋範圍廣闊，包括各學科的活動、比賽或表演的支出、課外活動、拔尖課程、國內交流及境外交流等，大大擴闊學生的視野，受惠的學生遍及全校。惜停課期間，影響各項活動的進行，只能開辦以視像為主的課餘活動，亦未能進行國內及境外交流，下年度需按情況重新規劃。

6.5.2 校本「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」計劃

經歷教育局多年來到校支援的經驗，已由學生支援組統籌校本推行三層支援模式，邀請教育心理學家、科任老師及家長



共同訂定學生個別化學習計劃(IEP)，並採用有系統化的評估，包括老師問卷、家長量表及觀察，以釐訂學生需要。本年度大部分家長能親到學校進行期末檢討會議，講述子女的學習表現及與人相處的情況，共同擬訂有效策略，產生更高效的家校合作。

6.5.3 「賽馬會喜伴同行」計劃

與「全校參與自閉症學生三層支援模式計劃」合併，由教育局直接資助進行，為有自閉症學生提供小組訓練及加強支援服務，包括同儕活動、老師及家長諮詢環節，學年初已與老師進行諮商會議，根據學生的特性訂定2個小組的訓練目標。原訂的初小「太空交友站」小組，訓練內容針對組內學生需要，製造機會促進學生朋輩關係。上學期能以面授形式12:30-13:30進行，效果理想，惟特別假期後小組全採用視像形式進行，學生表現稍遜。

6.5.4 小一至小三的「初小中文分層支援教學模式」教學計劃及小四至小六的「高小分層支援教學模式」

本學年繼續由校本運作，一至三年級的課程結合校本，推展情況暢順。「高小分層支援教學模式」則透過以讀帶寫的方式，教授學生相關的語文策略。已發展多年的T2小組，由小組教師結合校本課程，以豐富的螺旋式教材進行持續及重點訓練，透過練習幫助學生應用所學的策略和技巧，持續監察學生於各範疇的學習表現，並在每節的小評估中評核學生能否掌握學習重點，提供即時的回饋。

6.6 全方位學生輔導服務

學校運用「學校社會工作服務津貼」，由機構提供一名「駐校社工」，另由學校聘請一名學生輔導人員，提供全方位的學生輔導服務。兩名學生輔導人員，除了跟進學生個案、與學生進行面談及提供即時支援外，亦為老師、學生及家長提供支援及諮詢服務。這學年舉辦了不同類型的講座及工作坊，項目如下：

支援項目	項目目標
(1) 支援對象：學生	
大哥哥大姐姐計劃	共 16 位高年級的學生參加，實踐服務關愛的精神
成長的天空計劃	增強學生的抗逆能力，面對日常挑戰



支援項目	項目目標
(1) 支援對象：學生	
第十一屆沙田學生大使	加強學生關愛社會及參與社會服務的精神，回饋社會
乘風航領袖訓練	加強面對困難時的解難能力，學習與他人合作及訂下目標
和諧校園網絡	培養學生互助互愛的精神，促進和諧的校園生活
德育及公民教育課	促進學生在個人、群體、學業及情緒方面的發展
「耀南之光」學生獎勵計劃	促進學生全人發展，建立積極、自律、互相欣賞的正向校園文化
(2) 支援對象：家長	
家長學堂	提升家長的管教、自我情緒管理、讚賞及與青春期子女相處及提升學習動機的技巧
「與青春期子女拉近關係」家長講座	了解踏入青春期的子女在情緒上的轉變，強化與子女的溝通技巧
防止虐待兒童會——「不動手也能教出好孩子」家長講座	了解管教孩子的技巧
香港宣教會——「親智過濾家長工作坊」	了解如何引導子女正確使用互聯網，以及如何安裝及使用過濾軟件
小五成長的天空：家長工作坊	深化管教子女和與子女溝通的技巧，以改善親子關係
(3) 支援對象：教師	
教師培訓工作坊	耀南人成長架構初擬教師工作坊
	「忠義仁勇」教師校本工作坊

從社工及學生輔導員收集的教師問卷可見，各項「非常滿意」、「滿意」度與「一般」、「不滿意」度相若，反映教師對各項輔導服務的質量，仍有一定的要求，而相關的服務質素，仍有提升空間。社工及學生輔導員需要跟教師多作溝通，全面講解「全方位輔導服務」的進展，並更多深討教師所需。

本學年，社工及學生輔導員亦有按教育局的規定，提供不少於全校學生人數 3% 的「個案輔導」，除了為有需要的個案提供轉介協助外，亦提供以下的輔導服務：

✧ 個案輔導：272 人次



- ✧ 個案轉介：12 人次
- ✧ 危機處理：10 人次
- ✧ 諮詢服務及潛藏個案處理：458 人次

6.7 校本教育心理學服務

教育局持續優化校本教育心理服務，提供一位教育心理學家，訪校 30 天，雖受三月底至四月的特別假期影響了部分的工作進程，惟整年仍能為學童進行評估和及早識別有特殊教育需要的學童，並接見家長，參與教師諮商及個別學習計劃會議，提供專業意見，亦跟進「小一及早識別輔導」計劃諮商及個別學習計劃會議。個別較為緊急的個案，亦能盡快提供診斷及支援建議。

6.8 關愛低年級學生活動

為營造關愛的校園氣氛，學校特設「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級同學肩負照顧學弟學妹，協助他們適應小學生活，也讓低年級學生感到被關愛。學年初進行了大哥哥大姐姐公開招募和面試，共有 16 位同學獲選，並接受了兩次集體訓練。學生的投入度高，反應亦正面；由於需避免學生跨樓層及班別活動，本學年透過視像 Google meet 以一對一形式於下午時段進行，其後因受特別假期影響而擱置了計劃。建議下學年可復辦此項活動。

此外，由圖書館主任負責訓練的「伴讀大使」，過往的成效頗為理想；惟本年度全年沒有進行早讀課，故未能延續相關活動。

6.9 非華語學生支援服務

透過「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款，學校聘請一名非華語教學助理及外購服務。當中，教學助理除了預備適切的學習教材外，亦會分別入班支援 7 位學生。課後亦會加強中文學習、功課輔導及舉行共融文化活動。透過參加香港大學中文教育研究中心「賦權授能・銜接向上一提升多元文化學生中文學習能力」計劃，對支援非華語學生的策略有更深入的理解。7 月 23 日到香港歷史博物館「接觸本地文化」校外參觀活動，讓學生實際接觸及了解本地文化及歷史。同時，教學助理亦會定期致電非華語學生家長，跟進學生的學習表現。



7 學生表現

7.1 校內成績

各級總平均分及格率如下：

年級	一	二	三	四	五	六
全學年 總平均分 (2021/22)	72.30	69.20	60.90	59.10	62.50	66.70
全學年 及格率 (2021/22)	77.42%	64.29%	55.36%	49.09%	60.00%	65.81%

7.2 升中派位

- ❖ 35名(31%)六年級學生於自行分配學位階段獲派中學學位
- ❖ 90%學生獲派往首三志願的中學就讀 (全港數據為89%)

7.3 課外活動參與情況

學校致力為學生推動全人教育，既關注學生的學術表現，亦注重學生在非學術方面的發展，均衡德智體群美五育的發展，培養學生成為全方位的優秀人才。學校在週五提供各式各樣的課外活動及課後興趣小組，擴闊學生的學習經歷、發掘潛能，使他們能積極參與群體生活，建立良好的人際關係，促進他們的身心健康成長。

學生除了積極參與校內服務，如風紀、班長、服務生、圖書館管理員、大哥哥大姐姐外，亦參與不同的校外比賽，包括校際朗誦比賽、數學比賽、沙田區小學校際體育比賽、音樂比賽、繪畫比賽及各項STEM的比賽等。受疫情影響，部分比賽未能如期進行，或改變了比賽形式，學生及老師均需要適應。除了參加比賽，學生亦會在校內外不同的場合進行表演，培養他們的自信心，豐富經驗；由大部分項目因疫情或停課關係也同樣未能如期進行，然而學生亦能在校內的活動中參與表演。

7.3.1 周五課外活動

因受防疫措施影響，暫停周五的課外活動。部分需要長時間訓練的項目，如紀律團隊等，較受影響。

7.3.2 課後興趣班

上下學期運用「全方位學習津貼」，開設共2期的課後興趣班。上學期的課後興趣班共有15組，參加人數共 201人次；下學期



的課後興趣班共有20組，參加人數共 245人次。全學年參加活動共446人次。課餘興趣班分類如下：

	類別	項目
1	語文智能	英文拼音班、趣味普通話英語戲劇班、中文識字班、小司儀口才訓練、讀書會、升中面試準備班、普通話說話技巧班、伴讀小天使
2	數學及邏輯推理智能	數學智力遊戲班、奧數班、高級編程班
3	自然觀察智能	科學與我（低）、科學與我（高）
4	肢體動覺	武術花式跳繩、拉丁舞、雜耍班
5	空間智能	素描班、漫畫班
6	音樂智能	拇指琴入門、陶笛入門

7.3.3 學生參與各類校外比賽情況



	類別	主辦單位	比賽項目	獲獎資料
1	邏輯數學智能	保良局	激鬥戰車 Nerdy Derby 聯校比賽	3C 黃文凡 (冠軍)
2	空間智能	校科學展覽籌備委員會	第 45 屆聯校科學展覽「啟發科學潛能 畫出理想平衡」填色比賽	5C 徐梓峰 (高小組亞軍)
3	自然觀察智能	香港大學教育應用資訊科技發展研究中心	HKU CITE 學生獎勵計劃 2020-2021 — STEM 小先鋒	5D 段浩文 (STEM 自主學習之星大獎) 5C OLIVIA CHAN (STEM 自主學習之星)
4	自然觀察智能	----	沙田區小學創意解難挑戰賽 2021	6A 陳富茹 (全場個人亞軍、團體賽冠軍) 6A 李柏燊 (團體賽冠軍) 6B 徐志添 (團體賽冠軍) 6C 冼庭恩 (團體賽冠軍) 6C 劉駿軒 (團體賽冠軍) 6C 冼庭恩 (團體賽冠軍) 5C 黃宸輝 (團體賽冠軍) 5D 龔亮瑜 (團體賽冠軍)
5	肢體運作智能	香港學界體育聯會	2021 - 2022 年度小學校際田徑比賽	6E 韓子鋒 (男甲 200 米亞軍) 5B 譚皓軒 (男乙 60 米第七名)
6	語文智能	博藝盃賽事籌委會	第二十屆博藝盃比賽	6A 李文苑 (優良獎) 6B 陳美麗 (優良獎) 6B 麥傲峯 (銅獎) 6B 黃天樂 (優良獎) 5B 李芮嘉 (銅獎) 5C CHAN OLIVIA (優良獎)



				5D MARYAM ADEHA AMJID (銅獎) 4B 周聰 (銅獎) 4B 陳梓葭 (銀獎) 3A 張燦 (銅獎) 2D 黃庭欣 (優良獎)
7	語文智能	ETS	TOEFL Junior (Reading and Listening)	5B 趙頌善 (Blue Certificate) 5B 彭健楓 (Blue Certificate) 5C 周家欣 (Blue Certificate) 5D 張凱嵐 (Green Certificate) 6A 李柏燊 (Gold Certificate) 6C 陳昊揚 (Blue Certificate) 6C 劉沛瑩 (Green Certificate) 6D 馬淑君 (Blue Certificate)
8	語文智能	ETS	TOEFL Junior (Speaking)	6C 陳昊揚 (Bronze Certificate) 6C 劉沛瑩 (Blue Certificate) 6D 劉書睿 (Bronze Certificate) 6D 馬淑君 (Blue Certificate) 5B 彭健楓 (Blue Certificate)
9	--	香港沙田區小學校長會及沙田區中學校長會	沙田區學生飛躍表現獎勵計劃	6A 李柏燊 (學業) 6B 周樂晴 (服務) 6B 黎安晴 (藝術) 5D 林偉倫 (服務) 4B 周聰 (學業) 3A 鄭宇蕊 (學業)
10	語文智能	香港學校圖書館主任協會	2021-22 全港中、小學校際中文閱讀競賽	4B 周聰、4B 蘇子峰、5A 林佳穎、6A 李柏燊 (初級組團體優異獎)
11	邏輯數學智能	NOW TV	STEM 獎勵計劃	2C 梁倍資 (金章)



8 總結

- 8.1 2021/22 年度為新的學校發展周期的首年，學校在各持分者的共同努力下，朝著周年發展計劃，穩步向前。
- 8.2 回應外評對本校「校風及學生支援」的關注，以及家長持分者亦一向關心學童的成長，本校把「和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化」列為關注事項的首位，期望學生經過六年的學習，正向環境的氛圍，成為具有「忠義仁勇」龍岡精神的「耀南人」，回饋社會。在全體的員生、家長的努力下，在推動和諧校園方面日見成效，整體學生在行為及紀律方面大有進步。當然，學生在尊重他人、對學校的態度等各方面，需要持續增強，令整體的校園方氣氛，更趨和諧。
- 8.3 外評人員亦提及各級的德育及公民教育課應有更完善的規劃，為此，學校議決在新學年會採用課本教導德公課，在學校進入第二年的發展周期時，進一步完善德育課程，配合「耀南人」發展計劃，且必須配合「國安教育」的推行。
- 8.4 在新的學習常態下，學校善用電子學習的契機，以靈活創新的方法，推動和實踐停課不停學。學校亦運用教育局提供的教學資源，全面制定校本學與教策略，以照顧學生學習需要，包括為有需要的學生借出平板電腦，以便學生能在家中進行電子學習。學生均積極參與在家的學習活動，家長亦對成效感到滿意。
- 8.5 學校需要把握學習新常態的契機，持續優化校本課程、提升教師評估素養，以促進教學效能及強化中層管理的專業能量。同時，學校需善用各項評估數據，完善「策劃—推行—評估」的循環，回應校外評核的建議，深化學校自評的正面文化。
- 8.6 學校致力推動學生進行自主學習，並以多元化的電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則。為此，已修訂校本的《小班教學工作手冊》及共同備課紀錄表。本學年亦已落實作為同儕及考績觀課的重點，大部分老師在堂上都能適當地運用電子學習工具，加強學習果效。然而，教師亦應與時並進，除恆常參考《小班教學工作手冊》，亦應在合適的時間（如星期六當值時段或會議上），分享「以電子教學的策略，配合小班教學的六個核心原則」的例子。



- 8.7 學校已全面提升 WI-FI 900 的速度，惟仍需改進其他基建，以作配合，申請優質教育基金優化沿用了二十年多年的電腦室（仍在審批中）、添購更多的平板電腦，讓更多的班別，可以同時使用平板電腦教學等。
- 8.8 學校在數年間已在各科各級大量製作電子課業，並存放在 eClass 的 Powerlesson2 內，讓教師持續使用及優化校本的電子資源庫，期望在日後能繼續優化及新添電子教材。
- 8.9 在校長的帶領下，各科已發展其學科「亮點」並落實推行，且拍攝成視頻供持分者及公眾人士欣賞。一、二年級亦發展了涵蓋各種多元智能的「星計劃」課程，包含了語文、STEM 及德育等的課程。下年度可在良好的基礎上繼續推展各科「亮點」及「星計劃」課程。
- 8.10 從統計校內成績可見，學生在掌握自主學習策略及技巧的同時，亦需加強日常溫習策略及應試技巧，以提升學業成績，尤以中年級的情況更受關注。
- 8.11 「一校一社工」的政策，已在學校運作四年。由機構派駐社工，連同學校自聘的學生輔導員，提供優質輔導服務。此外，機構亦有「督導服務」，給予建設性的意見。然而，考慮到由學校自聘合資格的社工，除可增加其歸屬感外，亦更能善用資源，且避免因每年招標而導致需要更換駐校社工，影響「全方位學生輔導服務」的長遠發展。
- 8.12 學校雖然透過不同的途徑聘請「駐校社工」及「學生輔導員」，惟需要進行輔導的學生數目不少，尤其在「特殊教育需要」的學生，始終佔有一定比例。學校本年度靈活運用資源，使用「學生支援津貼」增聘「融合教育學生輔導員」，效果良好。下年度不論「全方位學生輔導服務」「學生支援」的社工或輔導人員，應持續保持良好的溝通，深化合作，讓學生得到最大的支援。此外，依照外評建議，負責監管校風及學生支援的負責人及副校長，應繼續更鮮明及具體地參與，讓學生訓育、輔導及支援工作，能更有效及到位。
- 8.13 學校致力舉辦各項課餘活動，本年度亦已把大部分的項目，採用統一報名方式，透過應用程式，能即時查找相關資料。此外，現時教育局對全方位的學生活動有足夠撥款，學校可以藉此機



會，組織更多優質的課餘活動，除了增加學生的參與度，亦需平均地發展各項活動範疇，並投放更多資源，發展拔尖項目，如表演藝術等。此外，學校亦應有系統地記錄及公佈學生參與活動的情況及成績，增強學生的成就感。

- 8.14 學校重視家校合作，本年度持續發展不同的渠道，向家長發放訊息以及收集家長意見。惟家長除了學業成績外，普遍亦關注學生在校內外的表現，對學生的發展抱有殷切的訴求。學校有必要在現有的基礎下，增加學校的透明度，繼續收集家長的意見，並以積極的態度，回應家長合理的訴求。

9 財務報告（後補）

10 附錄：2020/21年度持分者問卷及情意社交問卷調查結果

10.1 各持分者的整體分數

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.8	5	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.7	9	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.1	2	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	3	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	3.7	8	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.8	6	不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.2	1	3.5	3	不適用	
我對學生學習的觀感	3.5	10	3.3	4	3.4	4
我對學生成長支援的觀感	3.8	4	3.6	2	3.9	3
我對學校氣氛的觀感	3.7	7	3.7	1	4.1	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.9	2



10.2 情意社交問卷(人際關係)

項目	數據	三年級	四年級	五年級	六年級	平均
關愛	全港(平均數)	3.25	3.15	3.09	3.09	3.14
	本校(平均數)	2.88	3.05	2.96	3.01	2.98
不恰當自表行為	全港(平均數)	1.51	1.43	1.45	1.52	1.48
	本校(平均數)	1.75	1.67	1.58	1.60	1.63
尊重他人	全港(平均數)	3.18	3.08	3.02	2.99	3.06
	本校(平均數)	2.89	2.90	2.94	3.02	2.96

10.3 情意社交問卷(對學校的態度)

項目	數據	三年級	四年級	五年級	六年級	平均
成就感	全港(平均數)	2.94	2.83	2.73	2.66	2.78
	本校(平均數)	2.74	2.52	2.56	2.55	2.58
經歷	全港(平均數)	3.00	2.85	2.76	2.69	2.82
	本校(平均數)	2.53	2.45	2.41	2.58	2.50
整體滿足感	全港(平均數)	3.11	2.94	2.87	2.81	2.92
	本校(平均數)	2.73	2.53	2.36	2.46	2.49
負面情感	全港(平均數)	1.75	1.67	1.64	1.67	1.68
	本校(平均數)	2.01	1.92	1.67	2.00	1.90
機會	全港(平均數)	3.25	3.20	3.18	3.17	3.20
	本校(平均數)	2.82	2.80	2.70	2.79	2.78
社群關係	全港(平均數)	2.86	2.86	2.88	2.91	2.88
	本校(平均數)	2.67	2.57	2.80	2.68	2.69
師生關係	全港(平均數)	3.30	3.20	3.19	3.14	3.20
	本校(平均數)	2.89	2.78	2.78	2.96	2.87