

世界龍岡學校黃耀南小學



2024/25 年度周年學校計劃書

目錄

	內容	頁數
(一)	我們的學校	第 3 頁
(二)	現況分析	第 4 至 5 頁
(三)	2024/25 年度關注事項 ➤ 關注事項一：全面推行生涯規劃，成就學生璀璨人生 ➤ 關注事項二：聚焦全人價值教育，臻至耀南賢德情愫 ➤ 關注事項三：夯實國民教育根基，厚植師生愛國情懷	第 6 至 14 頁

(一) 我們的學校

A. 學校的辦學宗旨和目標

世界龍岡學校辦學機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

B. 整體教學特色：「為孩子營造成功體驗」

1. 語文學習及跨課程主題閱讀 (RaC)

- 設計西班牙語校本課程，讓學生接觸更多外語，創設三文四語的獨特學校文化
- 英語及普通話推行主題式語文活動學習，讓學生在真實情境中學習語文
- 透過學生為本的多元化學習活動，提高學習興趣及學習潛能，發展溝通能力、創造能力及明辨性思維能力
- 透過「跨課程主題閱讀」讓學生的閱讀材料融會學科學習，培養成為自主閱讀人

2. 跨課程學習及其他學習經歷 (OLE)

- 透過跨學科課程設計，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術和數學(STREAM)在日常生活中
- 發展「星計劃」校本課程，進行着重互相溝通合作的活動，豐富學生學習經歷，發展學生多元智能
- 設專題研習課程，透過多元化的情境學習，學生應用所學的思維策略及資訊素養，進行自主研習

3. 德育及公民教育

- 校本德育及公民教育課着重培養學生建立正確價值觀，傳揚校訓「忠義仁勇」的精神

4. 多元智能培育

- 以八大多元智能建立多元智能課，啟發學生不同的智慧潛能，擴闊學習空間
- 安排「走出課室」的參觀及戶外學習活動，透過多感觀及多角度的體驗，讓學生從實際經歷中學習
- 開辦多項課外活動及課後興趣班，讓學生按自己獨有的天賦及興趣參與，啟發潛能

5. 「以電子教學策略配合小班教學的六個核心原則」

- 透過適切的電子教學策略，提升課堂互動及學習效能，讓學習更自主，以突破時間、空間的局限

(二) 現況分析

A. 強項

1. 學校層面

- 學校已建立良好的社區網絡聯繫，有助學校向社會人士宣傳
- 學校引入法律顧問服務，優化學校事務的處理
- 學校積極申請政府津貼及校外資源，引入不同計劃，為學校帶來各方面的資源，有助發展校務

2. 教學層面

- 學校投放大量資源優化及提升教學質素，如電子白板、VR圖書館等
- 各科發展科本特色亮點，已具特色，並持續促進學生對科本的學習興趣

3. 教師層面

- 學校鼓勵教師進修及提供教師分享機會，提高專業水準
- 教師重視與家長聯繫，關愛學生，家校溝通良好

4. 學生層面

- 學生能參與不同類型的多元智能課、課後興趣班及校隊訓練，擴闊學習經歷
- 大部分學生尊重教師，與同學和睦相處，願意參與學校活動及服務工作

5. 家長層面

- 家長對學校的支持度提高，家校合作良好

B. 弱項

1. 學校層面

- 學校校舍陳舊，對比新校舍，收生競爭力受影響

2. 教師層面

- 適齡學童人數下調，收生困難，影響教師團隊的穩定性
- 學生自學能力仍須提升

C. 契機

1. 學校層面

- 學校為學生積極發展多元化學習活動，各科建立本科特色
- 持續優化學習環境，電腦室已順利完成翻新工程，名為「多用途IT創科中心」，以全面配合課程發展需要

2. 教學層面

- 教育局資源配套齊備，有助學校推行國民教育

3. 教師層面

- 學校努力發掘資源，繼續參與校外課程支援計劃，為教師安排培訓；同時，適時安排國內交流團，以擴闊教學眼界，優化教師的教學效能，建立一所學習型學校

D. 挑戰

1. 學校層面

- 班級結構不穩，影響學校資源分配及教師團隊的穩定

2. 教學層面

- SEN及新來港的學生人數多，學習差異大，教師須為不同學習需要的學生設計適切的課程及支援

3. 學生層面

- 資訊科技發達，學生容易受引誘沉迷電子遊戲，影響在家溫習的效度及學習態度

4. 家長層面

- 家長的訴求日益增多，學校需要持續努力提升

5. 其他層面

- 收生情況比以前更具挑戰及競爭

(三)2024/25年度學校關注事項

學校關注事項一：全面推行生涯規劃，成就學生璀璨人生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 自我認識及發展	1.1 運用星計劃、多元智能課、成長的天空的課程，協助學生認識自我性格及期望，提升學生不同範疇的能力表現	全學年	1. 70%或以上教師認同活動內容能讓學生對自己有更深認識、能擴闊學生的學習經歷	1. 教師觀察 2. 當值紀錄 3. APASO 問卷	課程發展組 學生支援組 全體老師	教育局教材 《小學生涯規劃教育推行策略大綱》 全方位學習津貼 社工協助
	1.2 鼓勵學生訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備，如進行「一人一職」、參加不同的比賽、課後興趣班、成長的天空	全學年			學生支援組 活動組 全體老師	
	1.3 透過校本服務團隊，培養學生「大哥哥大姐姐計劃」在校園積極服務	全學年			課程發展組 學生支援組	
2. 升學/事業探索	2.1 跟各科組合作，為 P.5-6 學生安排一些由區內友好中學舉辦的體驗活動例如開放日、運動會及其他學術比賽，讓學生了解區內學校資訊	全學年	1. 70%教師、學生及家長認同活動能幫助學生提升對不同職業的認識，為升中或職業作初階心理準備	1. 教師觀察 2. APASO 問卷 3. 訪談	學務組 各科科主任 P.5-6 班主任	全方位學習津貼 教育局教材 《小學生涯規劃教育推行策略大綱》
	2.2 邀請不同職業的人士到校分享，例如運動員、作家、紀律部隊等，讓同學對相關職業有更深入的认识	全學年			成長課 活動組 學生輔導員	
	2.3 為學生安排工作體驗日，以職業歸類，讓學生從中得到相關的工作經驗	全學年				
	2.4 透過舉辦校友分享會，讓學生思考、了解職業與社會、能力、興趣等關係，讓學生知道升學選擇及夢想的關係，能早日為升中或就業作準備	全學年			成長課 校友會 學生輔導員	

	2.5 透過成長課活動，讓學生運用「4F 解說技巧」反思對未來升學/工作/生活期望，並把活動的記錄與家人分享	全學年			成長課 班主任 學生輔導員	
3. 升學規劃及管理	3.1 於高年級開設「學習歷程檔案」，讓學生加深了解自己的學習進程	全學年	1. 70%的學生認為「學習歷程檔案」、活動能加深他們對自己學習進程及中學生活的了解	1. 學習歷程檔案 2. 學生問卷 3. 教師觀察 4. APASO 問卷	校務組 班主任 學生輔導員	全方位學習 津貼
	3.2 為 P. 6 學生安排參與區內中學舉辦的中學體驗日，讓學生為升中作好準備	全學年			學務組 P. 6 班主任	
	3.3 舉辦升中資訊講座，邀請區內中學校長到校與學生和家長分享最新的升中資訊、分析選校策略，並詳細講解入學要求和面試要點等，幫助學生和家長在升中選校作好準備	全學年				
	3.4 為 P. 6 學生舉辦面試技巧訓練、升中講座、放榜當天的情緒輔導支援	全學年			學務組 P. 6 班主任 各科科任 學生輔導員	

學校關注事項二：聚焦全人價值教育，臻至耀南賢德情懷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升全人價值觀教育的學與教	1.1 各科根據本科特質及學生需要，以「十二個首要價值觀」為重點，擬定本科的價值觀教育課程框架	全學年	1. 各科完成擬定價值觀教育課程框架 2. 80%或以上教師認同本科的價值觀教育課程框架切合學生需要	1. 問卷調查 2. 價值觀教育課程框架 3. 會議檢討	課程發展組 各科	教育局教學資源 會議紀錄 問卷
	1.2 各科根據本科的價值觀教育課程框架，訂定各級教學內容，設計課業	全學年	1. 各科訂定各級的教學內容，並顯示於進度表內 2. 80%或以上教師認同本科教學內容及課業能幫助學生建立正面價值觀	1. 問卷調查 2. 進度表 3. 課業設計	各科	教育局教學資源 問卷
	1.3 優化共同備課紀錄表，以「十二個首要價值觀」為重點，透過教學設計，提升教學效能	全學年	1. 各科於共同備課時，以「十二個首要價值觀」為重點，設計教學活動 2. 80%或以上教師認同優化後的共同備課紀錄表，有助於設計相關的教學活動，提升教學效能	1. 問卷調查 2. 共同備課紀錄表 3. 會議檢討	課程發展組 各科	教育局教學資源 共同備課紀錄 會議紀錄 問卷
2. 以價值觀教育為核心，推動跨學科學習活動	2.1 以價值觀教育為核心，設計跨學科課程學習活動，如 STEAM 活動，中華文化週等	全學年	1. 跨學科活動有明確的學習宗旨及培養的價值觀 2. 全校每個學生最少參與一次有關價值觀教育的跨學科活動 2. 80%或以上教師認同	1. 問卷調查 2. 教師觀察 3. 學生訪談 4. 學生學習冊	課程發展組 各科	教育局教學資源 課程發展津貼 問卷

			跨學科課程學習活動 有助推動價值觀教育			
	2.2 以研習主題下，讓學生自設探究問題，照顧學生學習多樣性	全學年	1. 數學科、科學科及電腦科於每學期最少一次，讓學生自設探究問題進行研習 2. 80%或以上教師認同學生能自設探究問題並進行研習 3. 80%或以上教師認同研習活動能照顧學生學習多樣性	1. 問卷調查 2. 課堂觀察 3. 研習活動指引 4. 學生學習冊	課程發展組 數學科 科學科 電腦科	問卷
3. 優化跨課程閱讀，加入價值觀教育	3.1 整合現有的跨課程閱讀框架，加入價值觀教育，於各級有系統地全面推行	全學年	1. 完善各級跨課程閱讀框架 2. 80%或以上教師認同各級跨課程閱讀框架有助於推動價值觀教育	1. 各級跨課程閱讀框架 2. 問卷調查 3. 會議檢討	課程發展組 圖書科	教育局教學資源 會議紀錄 問卷
	3.2 於課堂以外的時段進行跨課程閱讀（如早讀、午膳後）	全學年	1. 80%或以上教師認同學生能善用課堂以外的時段進行跨課程閱讀 2. 80%或以上教師認同相關的跨課程閱讀材料能幫助學生建立正面價值觀 3. 大部分學生能主動於閱讀時段樂於閱讀 4. 大部分學生投入參與閱讀活動	1. 問卷調查 2. 教師觀察 3. 會議檢討	圖書科	會議紀錄 問卷

	3.3 拓展學生的閱讀範疇，讓閱讀涵蓋各科	全學年	1. 由圖書科統籌，各科最少推薦兩本有關價值觀教育的閱讀材料予各級學生 2. 80%或以上教師認同各科推薦的閱讀材料，能幫助學生建立正面價值觀	1. 問卷調查 2. 會議檢討	圖書科 各科科主任	購置圖書費用 會議紀錄 問卷
	3.4 圖書科策劃及定時推行以價值觀教育為題的主題閱讀	全學年	1. 80%或以上教師認同以價值觀教育為題的主題閱讀，有助於推動價值觀教育 2. 80%或以上學生能從閱讀中學習正面價值觀 3. 大部分學生投入參與閱讀活動	1. 問卷調查 2. 教師觀察 3. 學生閱讀量 4. 會議檢討	圖書科	會議紀錄 問卷
4. 建立學習社群，促進同儕交流	4.1 透過與內地小學教學交流或經驗分享，擴闊教師的視野，促進教師專業發展	全學年	1. 80%或以上教師認同教師能從教學交流中深化教學策略，有助促進教師專業成長 2. 80%或以上教師認同透過探訪內地姊妹學校能促進學術交流	1. 問卷調查 2. 教學顯證 3. 觀課紀錄表 4. 會議檢討	課程發展組 全方位活動推廣組 全校教師	問卷 全方位學習津貼
	4.2 各科以「十二個首要價值觀」為重點設計課堂教學內容，透過同儕觀課，互相觀摩，促進學術交流	全學年	2. 80%或以上教師認同透過同儕觀課能促進學術交流		課程發展組 各科	教育局教學資源
5. 完善評估政策	5.1 配合學校發展方向，以及學生需要，檢視及優化評估政策和評估形式	全學年	1. 評估設計 2. 80%或以上教師認同評估政策和評估形式配合學校發展方向	1. 問卷調查 2. 評估設計 3. 試卷	學務組 各科	試卷 問卷

			3. 80%或以上教師認同 評估政策和評估形式 切合學生需要			
	5.2 進行多元化評估，更全面評估學生 於知識、技能、態度的表現 a) 語文科設說話考試 b) 數學科、科學科進行實作評估 c) 體育科拓展評核範疇，於高年級 設筆試	全學年	1. 評估設計 2. 80%或以上教師認同 多元化評估能更全面 評估學生於知識、技 能、態度的表現	1. 評估設計 2. 試卷 3. 學生成績 報告	學務組 中文科 英文科 數學科 科學科 體育科	試卷 問卷 學生成績報 告
	5.3 發展教師評估素養	全學年	1. 中英數三科於評估及 考試後，對學生表現 進行數據分析，回饋 教學	1. 學生學習 表現分析表	中文科 英文科 數學科	數據分析工 具 學生學習表 現分析表
	5.4 善用多元化評估所得數據，調節教 學策略	全學年	1. 80%或以上教師認同 運用多元評估所得數 據，有助調節教學策 略，回饋學生學習 2. 80%或以上教師認同 數據分析有助於找出 學生學習難點	1. 問卷調查 2. 學生學習 表現分析表 3. 會議檢討	各科	問卷 學生學習表 現分析表 會議紀錄
6. 配合價值教 育，運用有 效益的家 課，鞏固學 生所學	6.1 各科持續完善單元教學設計及校本 學生學習冊，配合課程發展，加入 價值觀教育	全學年	1. 80%或以上教師認同 加入價值觀教育的單 元教學設計及校本學 生學習冊，能幫助學 生建立正面價值觀	1. 問卷調查 2. 課堂觀察	課程發展組 學務組 各科	問卷

	6.2 優化「假期留白自主學習計劃」， 於長假期安排適量的自學任務予學生， 以代替傳統的書寫課業及補充練習	全學年	1. 80%或以上學生能善用長假期進行多元化自學任務 2. 80%或以上教師認同「假期留白自主學習計劃」能讓學生自主地運用假期的空間	1. 問卷調查 2. 各科「假期留白自主學習計劃」指引 3. 學生作品 4. 會議檢討	學務組 各科	問卷 各科「假期留白自主學習計劃」指引 會議紀錄
--	---	-----	---	--	-----------	--

學校關注事項三：夯實國民教育根基，厚植師生愛國情懷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化國民教育課程，加強國民身份認同	1.1 優化「一頁檔案」計劃，加入有關國民身份認同的元素	全學年	1. 80%或以上教師和學生認同「一頁檔案」計劃能加強學生對國民身份認同	1. 教學顯證	學生支援組 訓輔組 成長課 班主任	問卷 持分者問卷
	1.2 透過內地交流活動，加深學生對國家的認識。	全學年	1. 80%或以上學生認同透過內地交流活動，加深了對國家的認識	1. 問卷調查 2. 學生訪談 3. 學生學習冊 4. 研學團團員分享	課程發展組 全方位活動推廣組 領隊老師	課程發展津貼 全方位學習津貼 問卷
	1.3 深化各科國民教育，於課程中加入學習中華文化的元素。例如：茶藝、古樂、功夫、琴棋書畫等	全學年	1. 中文科、音樂科、視藝科、體育科全學年最少一次，於課程中加入學習中華文化的元素 2. 相關教學內容能顯於進度表內	1. 進度表 2. 教學顯證	課程發展組 學務組 中文科 音樂科 視藝科 體育科	持分者問卷 進度表
2. 從知識、情意、行為層面，凝聚學生對國家的歸屬感	2.1 從知識層面： a) 優化各科課程，有系統地滲入有關「國民身份認同」於課程內，提升學生的歸屬感 b) 舉辦多元化的學習活動，如中華文化週、問答比賽等	全學年	1. 各科於最少一級加入有關「國民身份認同」於課程內 2. 有關「國民身份認同」的教學內容能顯於進度表內 3. 全學年舉辦最少一次相關活動	1. 會議檢討 2. 教學顯證 3. 進度表 4. 課堂觀察 5. 學生訪談	課程發展組 全方位活動推廣組 成長/國教	全方位學習津貼 會議紀錄 進度表
	2.2 從情意層面：透過升旗禮、「國旗下的講話」和學生集會，加強學生對國家的認識	全學年	1. 80%或以上學生認同透過升旗禮、「國旗下的講話」和學生集	1. 持分者問卷 2. 教師觀察	校務組 成長/國教	問卷

			會，加強了對國家的認識			
	2.3 從行為層面：透過各類閱讀計劃（如主題閱讀、跨課程閱讀）、內地交流活動、參觀和比賽等，凝聚學生對國家的歸屬感	全學年	1. 80%或以上教師認同學生對國家的歸屬感有所提升	1. 持分者問卷 2. 教師觀察 3. 會議檢討	成長/國教	問卷 交流活動費用 比賽費用 會議紀錄
3. 提升教師對中華文化的認識	3.1 透過「國旗下的講話」、月會教師分享、與內地姊妹學校交流等，加深教師對中華文化的認識	全學年	1. 80%或以上教師認同相關活動加深教師對中華文化的認識	1. 持分者問卷 2. 會議檢討	校務組 課程發展組 全方位活動推廣組 成長/國教	教育局教學資源 會議紀錄 問卷
	3.2 以認識中華文化為重點，舉辦教師專業發展日，讓教師可透過講座、研討會、參觀軍營和博物館等加深對中華文化的認識	全學年	1. 全學年舉辦最少一次以認識中華文化為重點的教師專業發展日	1. 教師專業進修紀錄	課程發展組 成長/國教	舉辦講座和參觀費用
	3.3 鼓勵教師進修，報讀相關課程	全學年	1. 80%或以上教師報讀及完成相關課程	1. 教師專業進修紀錄	校務組	問卷