

24-10-2021

世界龍岡學校黃耀南小學



2021/22 年度周年學校計劃書

目錄

	內容	頁數
(一)	我們的學校	第 3 頁
(二)	現況分析	第 4 至 5 頁
(三)	2021/22 年度關注事項 ➤ 關注事項一：和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化 ➤ 關注事項二：聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷 ➤ 關注事項三：聚焦教師專業能量，建設教學社群	第 6 至 14 頁

(一) 我們的學校

A. 學校的辦學宗旨和目標

世界龍岡學校辦學機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

B. 整體教學特色：「為孩子營造成功體驗」

1. 語文學習及跨課程閱讀 (RaC)

- 透過學生為本的多元化學習活動，提高學生學習興趣，發揮學習潛能，重點發展溝通能力、創造能力及明辨性思維能力。
- 推行主題式語文活動學習，包括「English Fun Day」、「普通話週」等，讓學生在真情實境中學習語文。
- 着重「從閱讀中學習」，透過不同的閱讀活動，如「世界閱讀日」、「故事叔叔/姨姨」、作家講座、閱讀獎勵計劃，同儕伴讀等。同時透過「跨課程閱讀」培養學生大量閱讀的習慣，成為自主閱讀人。

2. 跨課程學習及其他學習經歷 (OLE)

- 設專題研習課程，透過多元化的情境學習，學生應用所學的思維策略及已有的資訊素養，進行自主研習。
- 設「中華文化暨科學探究週」，啟發學生數理的探究精神，發揮創意，解決日常生活的難題。

3. 「以電子教學策略配合小班教學的六個核心原則」

- 透過適切的電子教學策略，提升課堂互動及學習效能，讓學習更自主，突破時間、空間的局限。

4. 德育及公民教育

- 設德育及公民教育課，透過不同的學習活動，協助學生建立正確價值觀，傳揚校訓「忠義仁勇」的精神。

5. 多元智能培育

- 透過多感觀及多角度的體驗，安排「走出課室」的參觀及戶外學習活動，讓學生從實際經歷中學習。
- 開辦多項「啟發八大多元智能」的課外活動及課後興趣班，讓學生按自己獨有的天賦及興趣參與。

(二) 現況分析

A. 強項**

1. 學校層面

- 學校為中層管理人員提供支援及培訓，拓闊其專業視野及領導。
- 學校靈活調配校內資源，以協助有特殊教育需要的學生。

2. 教學層面

- 課程發展目標清晰，如提問技巧及高層次思維訓練。
- 為不同需要的學生提供多元化的學習支援，如分層課業。

3. 教師層面

- 教師了解工作崗位上的工作要求，接受變革，願意並努力嘗試不同的電子學習平台。
- 教師能善用共同備課會議提升教學效能，並運用電子教學工具，了解學生學習進程，給予即時回饋。
- 教師重視與家長的聯繫，班主任經常與家長聯絡，雙方均能清楚掌握學生於校內及家中的表現。

4. 學生層面

- 學生已初步養成在課前觀看PowerLesson教學影片作預備的習慣，並能按教師指示，整理學習重點及內容。

5. 家長層面

- 家教會經常與學校保持溝通，家長執委了解學校課程發展，促進家校合作。

B. 弱項

1. 學校層面

- 未能承傳外間支援計劃的成效。

2. 教師層面

- 教師對耀南人的一致認知仍待加強，學校需具體訂定「忠義仁勇」的品德行為指標。

3. 學生層面

- 部分學生的學習動機較薄弱，自信心稍遜，需要老師多加鼓勵及支援。

4. 家長層面

- 部分基層家長對子女的支援較弱，對家校合作的投入度及參與度有待提高。

C. 契機

1. 學校層面

- 已初步擬定校本教師專業能量發展架構，並優化考績制度，以訂定有系統的教師專業成長計劃。
- 持續優化學習環境，繼圖書館完成翻新工程後，視藝室及電腦室翻新工程相繼籌備中，配合課程發展需要。

2. 教學層面

- 持續發展不同的校本課程及學習活動，並參與教育局及院校主辦的支援計劃，提升教學素質。

3. 教師層面

- 在教學新常态下，教師對電子學習的技能及信心見提升。

D. 挑戰**

1. 學校層面

- 由於適齡學童人數減少，導致班級結構不穩定，需靈活調配資源，以穩定教師的工作量及加強團隊的合作性。

2. 教學層面

- 各科電子教學的發展步伐不一致，透過校本專業發展的交流，由各組分享成功的教學經驗，以及訂定共同的目標。

3. 學生層面

- 部分學生自信心較低，欠學習動機，透過加強電子教學的課前、課中和課後練習，提升教學效能；各科優化分層工作紙和強化支援的學生層面，以提升學生的學習動機。

4. 家長層面

- 部分家長對校本課程發展未有足夠的理解，對學習的要求與學校未有一致的共識；透過家長日、「校長茶座」等與家長直接對談；以網頁、應用程式等向家長發放相關的資訊，加強溝通。

5. 其他層面

- 疫情不穩，影響校內活動的推行。

****作為關注事項中重點發展**

(三)2021/22年度學校關注事項

學校關注事項一：和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一) 1. 以「忠義仁勇」作為培育重點，發展「耀南人成長架構」	1.1 擬定各級「耀南人成長架構」，以便有系統地培育學生成長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 擬定出各級「耀南人成長架構」有關「忠義」的行為指標 ➢ 70%老師明白有關「忠義」的行為指標，並能指導學生於行為上表現相關要求 ➢ 70%學生明白有關「忠義」的行為指標，並能從行為上表現相關要求 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 日常觀察 	➢ 訓輔主任	➢ 問卷
	1.2 優化學生「一頁檔案」，配合服務學習，安排正向計劃活動，指導學生就行為指標作反思，培養學生認識及發揮個人的性格強項，建立自信及正向態度	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每班完成有特殊教育需要學生的「一頁檔案」 ➢ 有個別需要學生擔任服務或參與正向計劃活動後，有良好的感受 ➢ APASO 問卷顯示，學生在「自我」範疇有正增值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 一頁檔案紀錄 ➢ 參與服務、計劃活動紀錄 ➢ APASO 問卷 	➢ SENCO 主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 一頁檔案 ➢ APASO 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一) 2. 老師和家長掌握各級「耀南人成長架構」的培育重點，有系統地培育學生成長	2.1 配合「耀南人成長架構」的發展概念及學生需要，編訂全年主題「忠義待人」，讓班主任透過班級經營培育學生成長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師明白本年度訓輔主題 ➢ 70%學生明白本年度訓輔主題，在行為上展現「忠義待人」 ➢ APASO 問卷顯示，學生在「自我-社會」(價值觀)範疇有正增值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 日常觀察 ➢ APASO 問卷 	➢ 訓輔主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ APASO 問卷
	2.2 配合「耀南人成長架構」，在德育及公民教育課加入「忠義」相關元素，深化相關學生培育重點	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生明白及掌握在德育及公民教育課中有關「忠義」主題課程的內容，並能從行為上表現相關要求 ➢ 70%老師同意在德育及公民教育課中有關「忠義」主題課程的內容，有助培育學生相關行為表現 ➢ APASO 問卷顯示，學生在「自我-社會」(價值觀)範疇有正增值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 日常觀察 ➢ APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔主任 ➢ 德育及公民教育組組長(須呈現於德育及公民教育組周年計劃內) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ APASO 問卷
	2.3 引入專業支援，為有個別需要學生及家長提供有系統學生支援講座及工作坊，培養學生良好品德	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%家長認為有關工作坊能提升他們培育子女良好品德的技巧 ➢ 持分者問卷顯示，家長對學生成長支援有正增值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 講座及工作坊紀錄 ➢ 家長問卷調查 ➢ 持分者問卷 	➢ SENCO 主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 專業培訓 ➢ 持分者問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(一) 2. 老師和家長掌握各級「耀南人成長架構」的培育重點，有系統地培育學生成長(續)	2.4 安排老師參加有關品德培育的課程、研討會及分享會	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於其中一次教師專業發展日安排校本「品德培育」工作坊 ➢ 每學期安排最少兩次高、中、低年級的訓輔及德公聯席會議 ➢ 班主任能就校本「品德培育」工作坊的得着及按學生需要，就「耀南人成長架構」中有關「忠義」的行為指標，給予意見 ➢ 持分者問卷顯示，教師對學生成長支援有正增值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業進修紀錄 ➢ 訓輔及德公聯席會議紀錄 ➢ 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業發展主任 ➢ 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業發展紀錄冊 ➢ 訓輔及德公聯席會議紀錄 ➢ 持分者問卷
	2.5 安排訓輔及德公聯席會議，商討各級「耀南人成長架構」中，有關「忠義」的行為指標					
(一) 3. 強化學校正向校園文化	3.1 規劃生命教育佈置，強化學校生命教育及關愛文化的氣氛 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用各支援教學小組課室壁報，設立「分享園地」展示與學習相關的題材及學生作品，以宣揚正向的信息 ➢ 各支援教學小組設立學業進步獎、積極參與課堂活動獎、好人好事獎等，在「表揚樹」展示學生的學習成果，以提升學生成就感及歸屬感 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排每學期最少兩次小組課室壁報更換 ➢ 安排每學期一次小組「表揚樹」，展示學生的學習成果 ➢ APASO 問卷顯示，學生在「自我—學校」範疇有正增值 	➢ SENCO 主任巡查	➢ SENCO 主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 壁報 ➢ APASO 問卷

學校關注事項二：聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(二) 1. 有系統地規劃及統整校本課程	1.1 重新檢視中英數常各科課程，及其第二學習階段的學習重點，統整及規劃校本課程，釐清各重點的縱向發展(自主學習框架及學習進程框架)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化中英數常各科第二學習階段的課程規劃及學習重點(自主學習框架及學習進程框架)，並於教學進度中落實執行 ➢ 教師能擬定及運用具備自主學習元素的預習活動，誘發學生主動積極學習，並就學生的表現，作適切的描述性回饋 ➢ 四至六年級學生能運用不同思維策略，進行預習 ➢ 按中英數常科主任的工作分配，各科主任能於優質共同備課會議中，帶領教師就學生的預習及思維策略表現作檢視及訂立單元教學的規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常自主學習框架 ➢ 中英數學學習進程框架 ➢ 中英數常教學進度表 ➢ 共同備課會議紀錄 ➢ 同儕及考績觀課紀錄 ➢ 科主任工作分配表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校政委員會 ➢ 課程統籌主任 ➢ 中英數常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常自主學習框架 ➢ 中英數學學習進程框架 ➢ 中英數常教學進度表 ➢ 共同備課會議紀錄 ➢ 同儕及考績觀課紀錄 ➢ 科主任工作分配表
	1.2 優化中英數常各科第二學習階段的教學設計，以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「預習內容具有自主學習元素」為原則，透過有意義的預習，誘發學生的主動性及積極性，從而提升自主學習能力					
	1.3 重組科主任工作分配，提升科主任就教學新常態的課程領導能力					

(二) 2. 營造愉快的學習氣氛，製造全方位的學習經驗，啟發學生潛能	2.1 定期設不同主題，配合「主題閱讀」、「專題研習」、「中華文化暨科學探究週」等活動，鼓勵學生探究知識及發揮創意，並安排展示學生研習成果或創新意念，如：「校園電視台」、「PowerLesson2」、「數碼頻道」、參觀活動等	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在各主題活動中的表現投入，並能展示探究知識的興趣及創意 ➢ 於「校園電視台」、「PowerLesson2」及「數碼頻道」，展示學生於各主題活動中的研習成果 ➢ 持分者問卷/APASO 中，學生學習部分有關「學習觀感」的表現，有正增值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 持分者問卷/APASO 文件 ➢ 校園電視台、PowerLesson2、數碼頻道等平台紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌主任 ➢ 全方位學生活動主任 ➢ 圖書館主任 ➢ 常識科科主任 ➢ STEM 專案小組組長 ➢ 資訊科技教育統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各主題活動相關文件及評估紀錄 ➢ 持分者問卷/APASO 文件 ➢ 校園電視台、PowerLesson2、數碼頻道等平台紀錄
	2.2 利用多元化校本電子軟件或平台如 PowerLesson2，加強自主學習元素，試行各種跨越時間、空間、課程界限的學習模式，令學習更有趣及有效率	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能運用 Powerlesson2 系統內的學習教材進行自學 ➢ 各科恆常化使用 Power lesson2 系統發放學習教材，讓學生進行網上自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Power lesson2 平台紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌主任 ➢ 各科科主任 ➢ 圖書館主任 ➢ 資訊科技教育統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Power lesson2 系統
	2.3 善用各科 PowerLesson2 電子學習教材，開發多元化課前、課中及課後教材 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常各科於按課堂教學內容，定期發放 Power lesson2 系統內各個年級的課前、課中及課後的自學教材 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常各科於上、下學期分別於每級安排 2 份 PowerLesson2 課前、課中及課後自學教材，並顯示於共同備課會議紀錄內 ➢ 教師和學生能在課堂運用 PowerLesson2，進行電子學習或評估活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 同儕及考績觀課紀錄 ➢ Power lesson2 平台紀錄 ➢ 共同備課會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌主任 ➢ 各科科主任 ➢ 資訊科技教育統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同儕及考績觀課紀錄 ➢ Power lesson2 系統 ➢ 共同備課會議紀錄

(二) 2. 營造愉悅的學習氣氛，製造全方位學習經驗，啟發學生潛能 (續)	2.4 推動跨境學習，為學生提供境外交流機會，擴闊學生國際視野	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排全體五年級學生進行內地交流 ➢ 安排部分四至六年級參與國外交流 ➢ 學生及家長認同交流活動有助擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌主任 ➢ 全方位學生活動主任 ➢ 資訊科技教育統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 交流活動相關文件 ➢ 活動問卷
	2.5 推動全校園閱讀文化，各科組互相配合，利用早讀課、圖書課及各科活動等，培養學生良好的閱讀習慣及興趣	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合校本圖書課程框架及圖書課教學進度表，於上下學期各安排一次「主題閱讀」 ➢ 學生在活動中表現投入，能展示閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 中英數常圖教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館主任 ➢ 中英數常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常圖教學進度表
(二) 3. 設計有效益的家課，照顧學生個性化的發展及學習的多樣性	3.1 於第二學習階段設計多元化家課，照顧學習的多樣性： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生提供自主學習的元素及空間 ➢ 科組之間協調達成共識，在學習活動和課業中使用簡單、特定、具體和易於理解的指示和例子，令學生身心有均衡發展 ➢ 加強思維能力訓練，配合校本課程及學習重點，擬訂具評估意義及挑戰性的課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四至六年級學生能在課業及評考中展示對學科知識有更多的認識 ➢ 中英數常每學期一次科務會議安排優質分層課業分享環節 ➢ 中英數常科主任出席不少於一次他科科務會議，當中包括優質分層課業分享環節 ➢ SENCO 主任全學年出席中英數常各一次科務會議，當中包括優質分層課業分享環節，並就內容與老師作交流分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本分層課業 ➢ 課業查閱報告 ➢ 學生學習表現報告 ➢ 中英數常科務會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌主任 ➢ 學務主任 ➢ 中英數常科主任 ➢ SENCO 主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本分層課業 ➢ 課業查閱報告 ➢ 學生學習表現報告 ➢ 中英數常科務會議紀錄

(二) 3. 設計有效益的家課，照顧學生個性化的發展及學習多樣性 (續)	3.2 建構小一、小二、小五及小六有系統的「學生個人成長檔案」，記錄個人資料、興趣、強項及成就	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 延續學生成長檔案，記錄學生個人資料、興趣、強項及成就 ➢ 教師認同「學生個人成長檔案」有助了解個別學生的成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生個人成長檔案 ➢ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌主任 ➢ 全方位學生活動主任 ➢ 特殊教育需要統籌主任 ➢ 訓輔主任 ➢ 資訊科技教育統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生個人成長檔案 ➢ 問卷調查
	3.3 於各科科務會議安排優質分層課業分享環節，讓負責老師作課業簡介，並與其他老師作交流	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排中英數常每學期一次科務會議安排優質分層課業分享環節 ➢ 安排 SENCO 主任全學年出席中英數常各一次科務會議安排優質分層課業分享環節 ➢ SENCO 主任能就分層課業內容與老師作交流分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常科務會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌主任 ➢ SENCO 主任 ➢ 中英數常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常分層課業
	3.4 安排 SENCO 主任出席各科科務會議優質分層課業分享環節，並給予專業意見					
	3.5 透過全年度部分班級的假期家課設計，學生自選家課，讓學生身心有平衡發展，在生活空間上可以「留白」	其中1個學校長假期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能按自己的性向及能力自選假期家課 ➢ APASO 問卷顯示，學生在「自我—學校」範疇有正增值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自選假期家課質素 ➢ APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學務主任 ➢ 中英數常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自選假期家課 ➢ APASO 問卷
	3.6 安排「節日分享活動」，鼓勵學生善用假期留白的空間使用電子工具拍攝個人影片分享上載至本校專頁，以增加學生展示個人自信的機會同時豐富校園電視台的節目	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排一次「節日分享活動」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位學生活動主任 ➢ 學務主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動問卷調查

(二) 4. 優化各科進展性評估，深化教師評估素養，提升學與教效能	4.1 優化各科小一進展性評估，發展多元化的評估模式，找出學生的強弱項，並據此為學生設計適切的學習策略及提供有效的回饋	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一學生能在進展性評估中展示對學科知識有更多的認識 ➢ 家長認同「個人學習成長評估報告」有助了解子女不同能力 ➢ 持分者問卷顯示，家長對家校合作有正增值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常小一進展性評估學生表現分析及紀錄 ➢ 問卷調查 ➢ 學習成長報告 ➢ 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程統籌主任 ➢ 學務主任 ➢ 教務主任 ➢ 資訊科技教育統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常小一進展性評估分析及紀錄 ➢ 學習成長報告 ➢ 問卷調查 ➢ 持分者問卷
	4.2 設小一「個人學習成長評估報告」，讓學生及家長更了解子女不同能力，以促進自學表現		全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師對多元化進展性評估有進一步認識 ➢ 老師能善用 SALS 或 STAR 2.1 的評估數據，透過共同備課檢討及考評數據了解教學情況，回饋課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業進修紀錄 ➢ SALS 及 STAR 2.1 平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業發展主任 ➢ 課程統籌主任 ➢ 資訊科技教育統籌主任
	4.3 安排中英數常科任老師參與有關評估素養的培訓，如教育局 SALS 及 STAR 2.1 的工作坊或專業培訓					

學校關注事項三：聚焦教師專業能量，建設教學社群

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(三) 1. 加強副校長、中層團隊的職能及領導才能，建立專業化梯隊	1.1 安排中層團隊參與院校、教育局有關管理或領導的系統培訓課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中層管理人員直接參與有關管理或領導的系統培訓 ➢ 參與系統培訓的中層管理人員於中層團隊中分享所學 ➢ 參加培訓的中層管理人員，撰寫反思報告(填寫於「教師專業發展紀錄冊」內)透過團隊活動，培養中層管理人員同儕協作，共同參與及分擔工作的習慣 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 8 位中層管理人員完成有關管理或領導的系統培訓 ➢ 最少 1 次由參與培訓的中層管理人員於中層團隊中分享所學 ➢ 所有參與培訓的中層管理人員提交反思報告 ➢ 安排最少 1 次中層管理人員團隊活動，包括講座、工作坊、歷奇及團隊建立活動等 ➢ 80%中層管理人員認同相關培訓有助提升中層的團隊精神及協作效能 ➢ 持分者問卷顯示，教師對專業發展的觀感有正增值 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 教師專業發展紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校政委員會 ➢ 教師專業發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷調查 ➢ 教師專業發展紀錄冊
	1.2 安排第二梯隊教師成為校政委員會成員，共同商討相關的發展及事務 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排具專責範疇領導能力的教師加入校政委員會 B 組 ➢ 安排具行政能力的教師(第二梯隊)擔任功能組別組長 ➢ 安排具科組領導能力的教師擔任科主任 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排教師加入校政委員會 B 組，協助專項範疇發展 ➢ 安排教師擔任功能組別組長，處理組務工作 ➢ 安排教師擔任科主任，有效帶領科務發展 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校行政分工 ➢ 考績表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校政委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校行政分工 ➢ 考績表現報告