

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 全面推行生涯規劃，成就學生璀璨人生	1.1 促進學生對自我的認識及發展	✓	✓	✓	1.1.1 透過一頁檔案，提升學生對自我不同方面的認識 1.1.2 透過多元課程、計劃及活動，幫助學生探索及發展多元才能	健康的生活方式 共通能力 學習領域的知識 語文能力 正面價值觀和態度
	1.2 提升學生對升學及事業不同方面的認識	✓	✓	✓	1.2.1 舉辦中小學交流活動 1.2.2 邀請不同職業的人士到校分享 1.2.3 安排工作體驗日	健康的生活方式 共通能力

	1.3 提高學生升學規劃及管理的技巧	✓	✓	✓	1.3.1 開設「學習歷程檔案」，促進運用規劃、實施和評估(PIE)學習循環的經驗及技巧 1.3.2 透過成長課活動，讓學生運用「4F 解說技巧」 1.3.3 舉辦升中資訊及策略講座 1.3.4 舉辦升中面試技巧訓練	健康的 lifestyle 共通能力 正面價值觀和態度 語文能力
2. 聚焦全人價值教育，臻至耀南賢德情愫	2.1 提升全人價值觀教育的學與教	✓	✓	✓	2.1.1 以「十二個首要價值觀」為重點，擬定科本價值觀教育課程框架 2.1.2 優化共同備課紀錄表 2.1.3 以價值觀教育為核心，推動跨學科學習活動	正面價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 語文能力

	2.2 優化跨課程閱讀， 加入價值觀教育	✓	✓	✓	2.2.1 整合現有的跨課程 閱讀框架，加入價 值觀教育 2.2.2 於課堂以外的 時 段進行跨課程閱 讀 2.2.3 圖書科策劃及 定 時推行以價值觀 教育為題的主題 閱讀	正面價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 閱讀及資訊素養 語文能力
	2.3 建立學習社群，促 進同儕交流	✓	✓	✓	2.3.1 透過與內地小學教 學交流或經驗分享 ，擴闊教師的視野 ，促進教師專業發 展 2.3.2 各科以「十二個首 要價值觀」為重點 設計課堂教學內容 ，透過同儕觀課， 互相觀摩，促進學 術交流	正面價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識
	2.4 配合價值教育，運 用有效益的家課鞏 固學生所學	✓	✓	✓	2.4.1 各科持續完善單元 教學設計及校本學 生學習冊，配合課 程發展，加入價值 觀教育 2.4.2 優化「假期留白自 主學習計劃」	正面價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 閱讀及資訊素養 語文能力

3. 夯實國民教育根基，厚植師生愛國情懷	3.1 優化課程以加強國民教育及國民身份認同	✓	✓	✓	3.1.1 完善國教課之內容規劃，並與閱讀及德公課互相配合，全方位加強國民教育的覆蓋及成效	國民身份認同 學習領域的知識
		✓	✓	✓	3.1.2 科組規劃工作時檢視有關國民教育的部分，在上、下學期的進度表上列出相關重點工作	國民身份認同 學習領域的知識
	3.2 從知識、情意、行為層面，凝聚學生對國家的歸屬感	✓	✓	✓	3.2.1 透過早會短講或週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同	國民身份認同
		✓	✓	✓	3.2.2 利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感	國民身份認同

		✓	✓	✓	3.2.3 透過參觀展覽或博物館、影片欣賞活動，讓學生了解祖國的城市及經濟發展	國民身份認同
		✓	✓	✓	3.2.4 與內地姊妹學校合作舉辦交流活動讓本校學生與內地學生交流，瞭解國家實況，進一步為自己作生涯規劃	國民身份認同
		✓	✓	✓	3.2.5 舉辦及參加有關認識祖國歷史及文化、基本法或憲法的比賽	國民身份認同
		✓	✓	✓	3.2.6 透過經典詩文或小說，讓學生更認識國家文化歷史	國民身份認同 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	3.2.7 圖書館增購中華文化歷史圖書及舉行展覽	國民身份認同 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	3.2.8 推廣具有傳統特色的棋藝或小玩意	國民身份認同

	3.3 提升教師對中華文化的認識	✓	✓	✓	3.3.1 舉辦以中華文化為主題的教師發展日，或在教職工月會分享以中華文化為主題	國民身份認同
		✓	✓	✓	3.3.2 帶領老師到內地研習交流	國民身份認同
		✓	✓	✓	3.3.3 定期在學校內聯網發放教育局有關國家安全的通告	國民身份認同
		✓	✓	✓	3.3.4 舉辦及推薦教師參加教育局或外間機構相關的講座、工作坊	國民身份認同