

世界龍岡學校黃耀南小學
2021/22 年度至 2023/24 年度學校三年發展報告

關注事項一：和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化

| 策略 / 工作 | 推行時間表 | | | 成效 | 達標程度 | | | | |
|--|---------|----------|---------------|--|------|---|---|---|---|
| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目標 (一): 以「忠義仁勇」作為培育重點，發展「耀南人成長架構」。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有序地擬定各級「耀南人成長架構」有關「忠義仁勇」及相關行為指標，並配合教育局推行十種小學生首要學習的價值觀和態度。 ➤ 「支援組」及「訓輔組」每月均有全校教師學人員及社工參與的例會，有助檢視推行「耀南人成長架構」的效能。 ➤ 學期初為全校學生安排訓輔講座，透過全年度德公課不同的課題，培育學生具備耀南人「忠義仁勇」的正向特質。 ➤ 學期初製定「校本班級經營手冊」，於班主任課及德公課透過「班級經營」活動，營造和諧校園氣氛，加強品德教育；此外，「學生規章」亦讓學生明白如何遵守校園守則。 ➤ 各級採用德育及公民教育課課本，有效地貫通縱向的課程架構，配合校本的課程及活動，全面活化德公課的課程，為日後全面發展校本「成長課」奠定優良基礎。 ➤ 逢星期一早上舉行全校參與的升國旗儀式，並在每月進行一次國旗下的講話， | | | | | |
| 策略/工作(一): 擬定各級「耀南人成長架構」，以便有系統地培育學生成長。 | 忠義 | 忠義 仁勇 | 修訂 及 落實 | | ✓ | | | | |
| 目標 (二): 老師和家長掌握各級「耀南人成長架構」的培育重點，有系統地培育學生成長。 | | | | | | | | | |
| 策略/工作(一): 配合「耀南人成長架構」的發展概念及學生需要，編訂每年的全年主題，讓班主任透過班級經營培育學生成長。 | 忠 | 義 | 仁 | | ✓ | | | | |
| 策略/工作(二): 配合「耀南人成長架構」，在德育及公民教育課加入有關元素，深化相關學生培育重點。 | 忠義 | 忠義 仁勇 | 修訂 及 落實 | | ✓ | | | | |
| 策略/工作(三): 配合「耀南人成長架構」，舉行「耀南人正向語言」家長講座，提升家長評估素養。 | --- | --- | ✓ | | | ✓ | | | |

| 策略 / 工作 | 推行時間表 | | | 成效 | 達標程度 | | | | |
|--|---------|---------|----------|--|------|---|---|---|---|
| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目標 (三): 各科配合「耀南人成長架構」, 推動正向校園文化。 | | | | 由校長及教師負責講題, 培養學生的愛國情操及正向思維。 ➤ 持續進行及深化「一頁檔案」的應用, 且提高學生的參與。除增加學生對自己的認識, 亦提高教師對學生需要和特性的了解, 以制定有效的教學和支援策略, 促進培養學生正向的思維及行為。 | | | | | |
| 策略/工作(一): 配合「耀南人成長架構」, 編訂各科培育重點, 讓各科掌握相關重點。 | --- | 忠義 | 忠義 仁勇 | | ✓ | | | | |
| 目標 (四): 強化學校正向校園文化。 | | | | ➤ 學生透過參與「大哥哥大姐姐」、「沙田大使」及各類的服務, 實踐回饋校園的精神, 肯定個人對團體的貢獻。 ➤ 在課室內設立「表揚閣」, 在校園內外合適位置設置各類橫額、標語及海報宣傳品, 展示了學生的成就外, 亦對外宣傳學校的正向形象。 ➤ 駐校社工及輔導員透過開立輔導個案、個別面談、家訪、小組輔導/治療、個案會議及入班觀察等, 發揮點對點的服務精神; 輔導的對象更包括教職員及家長, 關愛精禮無遠弗屆。 | | | | | |
| 策略/工作(一): 規劃全校生命教育佈置, 強化學校生命教育及關愛文化的氣氛, 讓家長和社區人士了解本校「耀南人」的發展方向。 | --- | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | |

註：達標程度：5 - 完全達標 4 - 大部份達標 3 - 部分達標 2 - 小部份達標 1 - 完全不達標

關注事項二：聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷

| 策略 / 工作 | 推行時間表 | | | 成效 | 達標程度 | | | | |
|---|---------|---------|---------|--|------|---|---|---|---|
| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目標 (一): 有系統地規劃及統整校本課程。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續檢視及優化教學，各科按科本情況製作校本課程並由科任切實執行，按照學習進程框架的內容進行教學。 ➤ 課程主任及科主任於共同備課會議中，按照「小班教學手冊」帶領教師就學生的預習、思維訓練、單元教學的規劃和策略，完成教學活動。 ➤ 各科已編製《校本自學冊》，讓學生明瞭自主學習的重要性，並圍繞着自學的方向進行不同形式的預習，連結新舊知識，引發學生思考。 ➤ 各科承傳上年度創設不同的學習特色和亮點，持續優化課堂設計，並發展亮點設施、資源及配套，在課堂間適當地展現亮點，提升學習興趣及成效。 ➤ 疫情期間全面發展遙距及電子教學，運用 Powerlesson2 系統，整合學生的學習材料，如簡報、短片、筆記、練習遊戲和網站等，照顧學生不同的學習需要。疫情後持續優化及運用該批大量的電子學習寶庫。 ➤ 配合社會及時代發展所需，培育學生生活用科學、科技及數學，以應對二十一世紀的挑戰；以 STEAM 老師為首的小組全 | | | | | |
| 策略/工作(一): 重新檢視中英數常各科課程及其各級學習重點，統整及規劃校本課程，釐清各重點的縱向發展(自主學習框架及學習進程框架)。 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | |
| 策略/工作(二): 優化中英數常各科教學設計，以「預習必須與教學目標、教學內容緊扣」及「預習內容具有自主學習元素」為原則，透過有意義的預習誘發學生的主動性及積極性，從而提升及自主學習能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | |
| 策略/工作(三): 重組科主任工作分配，提升科主任就教學新常態的課程領導能力。 | ✓ | --- | --- | | ✓ | | | | |
| 目標 (二): 營造愉悅的學習氣氛，製造全方位學習經驗，啟發學生潛能。 | | | | | | | | | |
| 策略/工作(一): 定期設不同主題，配合「主題閱讀」、「專題研習」、「中華文化暨科學探究週」等活動，鼓勵學生探究知識及發揮創意，並安排展示學生研習成果或創新意念，如：「校園電視 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | |

| 策略 / 工作 | 推行時間表 | | | 成效 | 達標程度 | | | | |
|--|-----------|---------|---------|--|------|---|---|---|---|
| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 台」、PowerLesson2,「數碼頻道」、參觀活動等。 | | | | <p>面檢視及推展各項 STEAM 的教學及活動,部份活動及聯同外間機構期同進行,學生亦在 STEAM 的範疇上屢獲獎項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 發展校本的多元智能活動,以及專為小一及小二學生設計的「星計劃 Star Programme」課程,擴闊學生全方位的學習經歷,激發學生學習的動力,提升他們自主學習的能力;在「星計劃」中加入「忠義仁勇」、中國文化、STEAM、個人成長等元素。 ➤ 全面鼓勵學生閱讀,在不同時段、不同地方培養學生取書閱讀的習慣,並美化課室內的閱讀角。 ➤ 圖書館主任與各級各科老師溝通,以閱讀貫通各科,全面提升跨學科閱讀的層次。 ➤ 疫情後逐步恢復對外交流,學生的足跡已遍佈廣東省各地,以至遠及四川成都;教師亦持續到深圳、廣州及南京等地交流。 ➤ 全面收集學生在校內及校外的多元化學習及獲獎紀錄,派發個人學習歷程檔案予六年級學生,有助學生在小學階段作一總結,以及規劃未來的發展。 ➤ 各科持續設計有效益的家課,照顧學生的個性化學習及多樣性發展,各科任在 | | | | | |
| 策略/工作(二): 利用多元化校本電子教件如 PowerLesson2 加強自主學習元素,試行各跨越時間、空間、課程界限的學習模式,令學習更有趣及有效率。 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 策略/工作(三): 善用各科 PowerLesson2 電子學習教材,開發多元化課前、課中及課後教材。 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 策略/工作(四): 推動跨境學習,為學生提供境外交流機會,擴闊學生國際視野。 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 策略/工作(五): 推動全校園閱讀文化,各科組互相配合,利用早讀課、圖書課及各科活動等,培養學生良好的閱讀習慣及興趣。 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 目標(三): 設計有效益的家課,照顧學生個性化的發展及學習多樣性。 | | | | | | | | | |
| 策略/工作(一): 設計多元化家課,照顧學習多樣性 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 策略/工作(二): 建構有系統的學生個人成長檔案,記錄個人 | 小一及 小二 | 小一 至 | 修訂 及 | | | ✓ | | | |

| 策略 / 工作 | 推行時間表 | | | 成效 | 達標程度 | | | | |
|--|-----------|---------------|---------------|--|------|---|---|---|---|
| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 資料、興趣、強項及成就。 | 小五及 小六 | 小六 | 落實 | 分層工作紙上提供支架及提示，鞏固練習，協助學生內化學習，逐步建構知識。 ➤ 在長假期中進行家課「留白」計劃，讓學生發揮創意，完成不同形式的學習經歷，讓學生在過程中投入感興趣的活動，成效顯著。 ➤ 一年及中、英、數、常的進展性評估報告有助家長更全面了解幼小學生在學校初期的成長歷程。 | | | | | |
| 目標（四）： 優化各科進展性評估，深化教師評估素養，提升學與教效能。 | | | | | | | | | |
| 策略/工作(一)： 優化各科進展性評估，發展多元化的評估模式，如找出學生的強弱項，並據此為學生設計適切的學習策略及提供有效的回饋。 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | |
| 策略/工作(二)： 設個人學習成長評估報告，讓學生及家長更了解子女不同能力，以促進自學表現。 | 小一 | 小一 及 小二 | 小一 至 小三 | | | ✓ | | | |

註：達標程度：5 - 完全達標 4 - 大部份達標 3 - 部分達標 2 - 小部份達標 1 - 完全不達標

關注事項三：聚焦教師專業能量，建設教學社群

| 策略 / 工作 | 推行時間表 | | | 成效 | 達標程度 | | | | |
|--|---------|---------|---------|---|------|---|---|---|---|
| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 目標 (一): 加強副校長、中層團隊的職能及領導才能，建立專業化梯隊。 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全體教學人員參與課程、訓輔及多元智能等月會，全面了解該批組別的發展目標及運作，加強教師在行政工作方面的認知。 | | | | | |
| 策略/工作(一): 安排中層團隊參與教育局、院校及其他專業團隊的實踐社群和系統培訓課程。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每月安排教師在全體教職工月會上進行廣泛的主題分享，包括外出進修成果、教學心得、閱讀分享等，建立學習型的團隊。 | ✓ | | | | |
| 策略/工作(二): 安排第二梯隊教師成為校政委員會或學校發展組成員，共同商討相關的發展及事務。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵教師在學校的不同平台及官方媒體進行閱讀、教學、學校活動分享，全方位加強教師間交流。 ➤ 延續上一個發展周期的同儕觀課 2.0，聚焦高層次問題及優化教學活動，包括電子學習及學科亮點，在本科及非本科觀課後進行深入的討論，除豐富教學經驗外，亦對整體校本課程有進一步的了解。 ➤ 透過參與校外支援計劃的培訓及分享交流，如「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、賽馬會喜躍悅動計劃、全校參與分層有自閉症學生支援計劃及校本支援計劃(非華語)等，讓教師與其他學校互相觀摩，透過專業教師培訓、共備會議、同儕觀課、參與分享會及檢討會 | | ✓ | | | |

| 策略 / 工作 | 推行時間表 | | | 成效 | 達標程度 | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------------------------------|------|---|---|---|---|
| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | 議，提升教師的專業能量，促進教師專業知識的轉移，承傳發展計劃。 | | | | | |

註：達標程度：5 - 完全達標 4 - 大部份達標 3 - 部分達標 2 - 小部份達標 1 - 完全不達標