世界龍岡學校黃耀南小學
2022/2023 年度學校發展津貼報告

策略一：聘請一名合約助理教師

成就	反思
(一) 總結進展 由學校發展津貼所聘任的一名助理教師於二零二二年九月於本校正式開始工作，至二零二三年八月結束。在任期間，該名合約助理教師完成的工作如下： 1. 任教中文及普通話科，並擔任小組抽離班中文科教師，當中更支援非華語學生 2. 撰寫教學計劃及製作教材 3. 設計及整理學校內聯網電子教材 4. 帶領多元智能活動 5. 帶領學生進行戶外參觀 6. 帶領學生到北京交流及體驗 7. 完成校長委派的工作 (二)重要成就 1. 聘用助理教師成效顯著，除優化教師整體的課擔外，助理教師亦能發揮所長，在中文及普通話科貢獻良多，在同儕觀課及視導觀課中，助理教師均取得令人滿意的成績，足見在教學上的質量。 2. 助理教師亦帶領學生參加多元智能學習活動，並主持書法體驗等活動，讓學生在不同範疇中獲益。 3. 所有項目均能達標。	(一) 評估策略/工作 聘用助理教師除優化教師整體的課擔，為教師創造空間外，亦增加學校的教師資源，策略恰當。 (二) 總結評價、反思 1. 策劃 按助理教師的職能編排合適的課擔，亦負責適量的行政工作，且按其興趣及所長帶領多元智活動，務求發揮助理教師的最大效能。助理教師本身已有一定的教學經驗，亦為助理教師提供適切的在職培訓。 2. 推行及過程 整體推行過程順利。 (三) 建議 1. 面對入讀學童人數遞減的挑戰，學校應靈活運用資源，維持高質素的教學及持續優化教師的非教學工作以騰空時間專注教學工作，以及發展優質的多元化學習活動。

策略三：與「整合代課津貼」(TRG)合併資源，聘用一位全職合約外籍英語兼西班牙語教師

成就	反思
(一) 總結進展 由「整合代課津貼」(TRG)合併資源所聘任的一位全職合約外籍英語兼西班牙語教師，於二零二二年九月於本校正式開始工作，至二零二三年八月結束。在任期間，全職合約外籍英語兼西班牙語教師所完成的工作如下： 1. 設計及任教 4-6 年級 English speaking class 2. 設計及任教 1-6 年級西班牙語課 3. 主持校內西班牙語 Youtube 頻道 4. 協助校內英文科活動 5. 協助訓練學生參加表演或比賽 (二) 重要成就 1. 聘用全職合約外籍英語兼西班牙語教師成效顯著，與另一位編制內的外籍教師合作完善 English speaking class 課程及其他相關的英語課程。 2. 在英文科的會議中，科任老師均滿意和全職外籍英語兼西班牙語教師的合作，認為老師有充足的準備，能帶動 English speaking class 的課程，更可以歌唱帶動學習，增加學生對學習英語的興趣，以及運用英文溝通的機會。 3. 推動西班牙語課程，成為學校「三文四語」的一大亮點。 4. 協助校內英語及西班牙語活動，帶動學習外語的氣氛。 5. 由於合約外籍英語兼西班牙語教師離職，學校整合資源，由位外籍英語教師配合英文科科任完成相關課程。 6. 外籍英語兼西班牙語老師在任其間已完成大部分目標。	(一) 評估策略/工作 聘用一名全職合約外籍英語兼西班牙語教師，讓學生增加以英語及西班牙語溝通的機會；此外，亦能協助英文科的活動，整體表現滿意，學生亦獲益不少。 (二) 總結評價、反思 1. 策劃 透過結合其他的資源聘用全職外籍英語兼西班牙語教師，時間表上毋須特別遷就，比以往聘用半職教師時，只能編排上午的時段上課更具彈性，且全職教師亦能更投入課堂教學及推行各項活動。 2. 推行及過程 由副校長負責時間表上的編配，課程主任及英文科科主任協調有關的教學工作，對教學的質素亦有所保證。科任及課室助理亦能充分地課堂內外合作，確保教師能完成教學及其他的工作。 (三) 建議 1. 面對入學人數遞減的挑戰，雖然編制內仍有一名外籍英語老師，若需持續推行高質素的低、高年級多元化校本學習活動，以及為基層學生提供更多接觸及運用英語及外語的機會，建議繼續整合資源，聘請一名全職外籍英語兼西班牙語教師，不足的款項由「整合代課津貼」(TRG)支付。

總結： 學校按實際情況，運用「學校發展津貼」在行政、教學及活動方面增加資源，除了減輕教師的工作量，讓他們有更多空間推行教育改革中的重要項目，亦對學生在課堂學習及課餘活動方面有實際裨益，展望 2023/24 年度的班級數目及學生人數雖然會減少，但需維繫及發展的項目卻不會減少，學校面對種種的挑戰，更應靈活地整合各項資源，建議運用「學校發展津貼」改聘一名教學助理協助執行教師的非教學工作，以及聘請一名全職外籍英語兼西班牙語教師，繼續推動校本「三文四語」的發展。