



世界龍岡學校黃耀南小學



2022/23 年度

學校周年報告

世界龍岡學校黃耀南小學
2022/23 年度周年學校報告
目錄

1. 我們的學校	1
1.1 校訓	1
1.2 學校簡介	1
1.3 學校管理	1
2. 我們的學生	2
2.1 學生資料	2
2.1.1 班級編制	2
3. 我們的教師	3
3.1 人事編制	3
3.2 教師資歷	4
3.3 特殊教育培訓資歷	4
3.4 教師在本校的教學年資	4
3.5 教師專業發展活動	4
4. 關注事項的成就及反思	4
4.1 和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化	4
4.2 聚焦教學新常態，深化教師評估素養，豐富學教經歷	6
4.3 聚焦教師專業能量，建設教學社群	7
5. 學與教	8
5.1 資優課程	8
5.2 小班教學	8
5.3 教師提問	8
5.4 外界資源	9
5.5 德育及公民教育課	9
5.6 閱讀推廣	9
5.7 運用資訊科技進行互動學習	10
6. 學生成長支援	10
6.1 教學小組及輔導教學	10
6.2 助理教師支援	11
6.3 一頁檔案	11
6.4 外購服務	11
6.4.1 訓練小組	11
6.4.2 言語治療	11
6.5 支援計劃	12
6.5.1 運用校外各項資源開辦及資助學生活動	12
6.5.2 校本「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」計劃	12
6.5.3「賽馬會喜伴同行」計劃	12
6.5.4 小一至小三的「初小中文分層支援教學模式」教學計劃及小四至小六的「高小分層支援教學模式」	12
6.5.5 賽馬會「童步向前」英語學習計劃	13
6.5.6 全方位學生輔導服務	13
6.6 校本教育心理學服務	13
6.7 關愛低年級學生活動	14
6.8 非華語學生支援服務	14
7. 學生表現	14
7.1 校內成績	14
7.2 升中派位	14
7.3 課外活動參與情況	14
8. 維護國家安全教育相關措施工作報告	17
9. 總結	18
10. 附錄 1：各科及資訊科技教學方面的成就	20
11. 附錄 2：各科學習「亮點」	23
12. 附錄 3：2022/23 年度持分者問卷及情意社交問卷調查結果	24
A. 各持分者的整體分數	24
B. 情意社交問卷(人際關係)	24
C. 情意社交問卷(對學校的態度)	24



1. 我們的學校

世界龍岡學校辦學機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

1.1 校訓

本校以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

1.2 學校簡介

本校為世界龍岡學校開辦的一所男女小學，上午校創辦於一九八九年，下午校則於一九九零年開辦，屬沙田區一所政府津貼小學。二零零一年九月開始，本校正式轉為一所全日制小學。本校校風純樸，歷年培育無數人才。

多年來學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要。本校校舍樓高六層，共有課室二十五個，另設有蓋操場、籃球場、禮堂、活動室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、常識室、家長教師會資源室、言語治療室、校園電視台、社工室、會議室、醫療室、圖書館、英語學習室、西班牙語室及教具資源室等。此外，各課室及特別室均具資訊設備，包括電腦、投影機及實物投影機，方便教師以資訊科技輔助教學，與時並進。

同時，為了更有系統地存放各科組的教學資源及資料，本校亦善用校舍空間，把學校宿舍闢作存放各科參考書及教材之用。由於室內間隔關係，本校亦持續申請優質教育基金或學校大規模修葺，方便科組存放物資。

1.3 學校管理

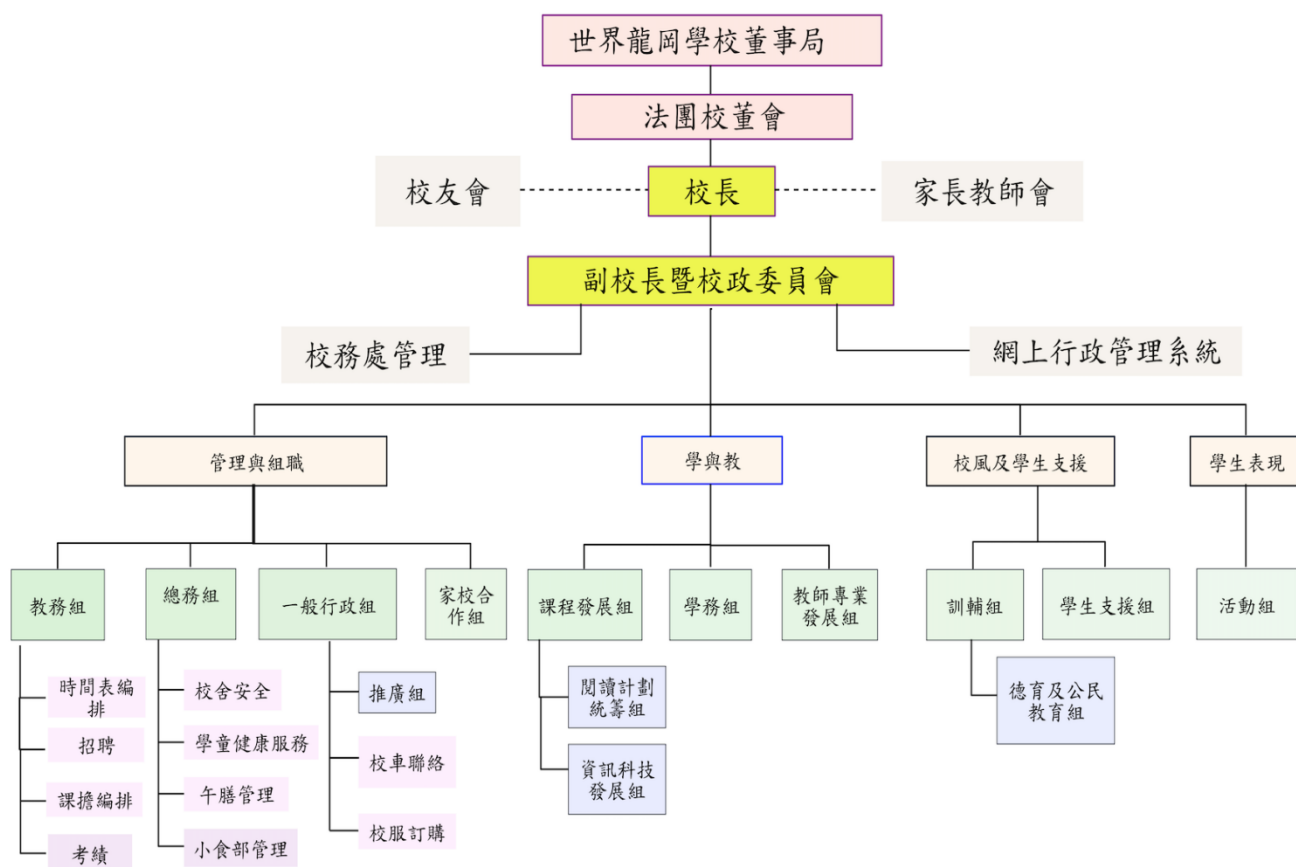
1.3.1 校董會成員

本校於二零零六年成立法團校董會，本年度成員如下：

辦學團體校董(包括校監)	7 人
獨立校董	1 人
教師校董	2 人
家長校董	2 人
校友校董	1 人
總數目	13 人



1.3.2 行政架構



2. 我們的學生

本年度開設 17 班，合共學生 344 人。

2.1 學生資料

2.1.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
數目	2	2	4	3	2	4	17

2.1.2 學生人數(已扣除離校學生人數)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	18	17	34	36	28	62	195
女生人數	19	10	37	19	24	40	149
學生總數	37	27	71	55	52	102	344

2.1.3 學生退學率

年度	人數/百分率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
2022	人數(人)	1	5	2	2	1	0	11
	百分率(%)	2.6	15.6	2.7	3.5	1.9	0	3.1
2021	人數(人)	2	12	11	4	7	0	35
	百分率(%)	6.5	16.2	17.7	5.5	6.5	0	7.8
2020	人數(人)	10	5	6	7	4	1	33



	百分率(%)	12.7	8.2	12	6.6	3.3	0.8	6.1
--	--------	------	-----	----	-----	-----	-----	-----

2.2 學生學習

2.2.1 學校實際上課日數

受疫情影響，上學期以半天面授課形式上課，至 2023 年 2 月 13 日開始，全面恢復全日制上課，在學校進行午膳，全年上課日數為 192 天。

2.2.2 學生出席率(資料取自本校內聯網之學生考勤管理系統)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2022	97%	95%	96%	95%	95%	94%
2021	95%	97%	96%	96%	98%	98%
2020	97%	97%	96%	97%	97%	98%

2.2.3 學習課時

全日制各科每節上課時數為 35 分鐘。逢星期三的第七、八節為「多元智能課」，多元智能課是根據美國哈佛大學卡納德教授於 1983 年提出的理論，組織不同類型的智能活動讓學生參與，發揮他們的潛能；逢星期五第七、八節為「德育及公民教育課」，有系統地進行品德及公民教育，內容包括課堂學習活動、講座及工作坊等。逢星期一早上安排 40 分鐘作集體活動，包括升國旗、國旗下的講話、武藝操等；星期二至星期四放學前設有導修課，指導學生完成課業及檢查手冊。此外，課節間有 5 分鐘的小休時間，讓學生在課節間得到足夠的緩衝。

2.2.4 全日制上課時間

範疇	科目	節數		平均每周課時 (分鐘)	所佔比率(%)
		一至三年級	四至六年級		
語文	英文	9	9	630	22.50%
	中文	8	7	525	18.75%
	普通話	1	1	70	2.50%
數學	數學	5	6	385	13.75%
個人社會 科技	常識	5	5	350	12.50%
	電腦	1	1	70	2.50%
體藝	體育	2	2	140	5.00%
	音樂	2	2	140	5.00%
	視覺藝術	2	2	140	5.00%
其他	圖書	1	1	70	2.50%
	德育教育	2	2	140	5.00%
	多元智能	2	2	140	5.00%
總時間		40	40	2800	100%

3. 我們的教師

3.1 人事編制

職級 (教員)	校長	副校長	課程 主任	編制內教師 (包括學位教師、助理小學學位教師、文憑教師、1 名外籍英語教師及向維持每班 30 名學生的學校提供的額外教席)	編制外教師 (包括一名全職外籍英語教師)	總數
人數	1	1	1	35	3	42



職級 (職員)	校務處文職人員 (包括編制外)	教學 助理	設計 助理	資訊科技支援員 及資訊科技教學助理	駐校社工	工友	總數
人數	5	1	3	2	3	5	19

3.2 教師資歷

本校 42 名教師中，100%取得認可教育文憑；95%取得學士學位；38%擁有碩士或博士學位；另 100%已達英語及普通話科語文能力要求。

3.3 特殊教育培訓資歷

截至 2022 年 11 月 30 日，已接受特殊教育培訓教師比率(資料由教育局提供)：

已成功修畢課程的人數 (%)			已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓	
基礎(%)	高級(%)	專題(%)	人數	百分比
41.9%	38.7	19.4	19	61.2%

3.4 教師在本校的教學年資

	0-5 年	6-10 年	11 年或以上
百分比	50%	21%	29%

3.5 教師專業發展活動

日期	主題	範疇
02/09/2022	朗誦技巧分享會	教與學、學生發展
30/09/2022	校監分享新中國及龍岡發展歷史	教與學、本地、國家及國際教育議題
11/01/2023	「自我認識、團體合作」工作坊	個人成長及發展
19/01/2023	武藝操教師培訓工作坊	教與學
30/01/2023	武藝操教師講座	教與學
15/03/2023	1. 如何正向地支援有自閉症的學生 2. 如何正向地支援有讀寫困難的學生	個人成長及發展
04/04/2023	公民的權利與義務	專業領導、本地、國家及國際教育議題
19/04/2023	提升個人閱讀素養豐富日常教學內容	教與學
06/06/2023	學校周年計劃工作坊	管理與組織
08/06/2023	資訊素養	教與學
05/07/2023	學科成果分享	教與學

4. 關注事項的成就及反思

4.1 和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化

4.2 聚焦教學新常態，深化教師評估素養，豐富學教經歷

4.3 聚焦教師專業能量，建設教學社群

4.1 和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化

成就：

- ❖ 在校園內外合適位置設置各類橫額、標語及海報宣傳品，增加正向氛圍及對外宣傳學校的正向形象。
- ❖ 擬定各級「耀南人成長架構」有關「仁勇」及相關行為指標，更有系統地培育學生十種首要的價值觀和態度。



- ❖ 學期初為全校學生安排訓輔講座，透過全年度德公課不同的課題，培育學生具備耀南人「忠義仁勇」的正向特質。
- ❖ 逢星期一早上舉行全校升旗儀式。全面恢復全日制上課後，除了學生現場參與外，每月第一個星期一進行國旗下的講話，由校長及教師負責講題，培養學生的愛國情操及正向思維。
- ❖ 各級採用德育及公民教育課課本，有效地貫通縱向的課程架構。
- ❖ 學期初製定「校本班級經營手冊」，於班主任課及德公課透過「班級經營」活動，營造和諧校園氣氛，加強品德教育。
- ❖ 全面恢復實體課後，支援學生正向行為及情緒的小組得以面授形式進行，加強互動和合作，效果較往年更理想。
- ❖ 上學期經面試後招募了 80 位「大哥哥大姐姐」，進行了兩次集體訓練。82%教師同意計劃有助「大哥哥大姐姐」培養自信心、領導才能及關愛他人等的正向品格特質；88%教師同意計劃有助提高小一學生適應學校常規生活、增加他們對學校的歸屬感及學習動機。
- ❖ 優化學生「一頁檔案」至全校學生，提高他們對自己的了解；教師透過了解學生的需要和特性，制定有效的教學和支援策略，促進培養學生正向的思維及行為；65%教師同意「一頁檔案」能幫助他們對學生的了解；59%教師同意「一頁檔案」能幫助他們制定有效的個別化教學和支援策略。
- ❖ 善用各支援教學小組課室壁報，設立「分享園地」，展示與學習相關的題材、學生作品及學習成果。另配合訓輔組每月的主題，設定相關的獎勵準則，以「表揚樹」展示學生表現良好的一面，提升學生的成就感及歸屬感；79%教師於課室壁報設立「分享區」或「表揚區」，展示正向信息的題材及學生的學習成果，有助學生建立正向的價值觀和態度。
- ❖ 透過「支援組」及「訓輔組」的例會，加強級本溝通，85%教師同意共同會議有助加強級本溝通，為班級經營提供共享及支援渠道。
- ❖ 透過校本德育及公民教育課程的共融課及共融活動，推廣平等共融信息。
- ❖ 全年正式開立輔導個案共 16 人，提供個別面談、家訪、小組輔導/治療、個案會議及入班觀察/協助等服務，服務次數達 2089 人次。此外，亦為校內學生、教職員及家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的個案，全年合共約為 284 人次。有需要時，亦會安排轉介，讓合適的組織或機構提供協助，全學年合共提供服務達 3 人；因應需要或緊急情況，如缺課、家庭暴力、懷疑虐兒個案而提供支援的，約共 224 人次。

反思：

- ❖ 擬定各級「耀南人成長架構」有關「仁勇」的相關行為指標，提供教師及家長作為管教學生的基準，亦成為學生自我要求的憑證；惟實質的推行方案仍有不足之處，以致未能得到各持分者普遍的認同。
- ❖ 在訓輔組及學生支援組的共同努力下，「耀南之光」學生獎勵計劃得到一定成效，學生在累積印章數目及獎品鼓勵下得到正面的支持；惟教師在緊密的課堂時間內較難執行蓋章程序，建議日後以電子化方式取代印章。
- ❖ 本年度的「一頁檔案」雖結合「耀南之光」學生獎勵計劃推廣至全校，以加強他們對自我的了解，惟在執行上教師較難檢視及跟進，必須加強師生之間反饋的機會，才能更有效地協助學生學習成長。
- ❖ 部份教師仍需對「耀南人成長架構」有關「忠義仁勇」相關行為指標有更透徹的了解，亦需加強對家長的推廣，獲得他們的了解與認同，協助學生達至各項指標。
- ❖ 宜精簡大哥哥大姐姐的人數，避免出現因管理人手不足而暫停計劃的情況。
- ❖ 除了在「分享園地」展示學生的作品外，亦可張貼教師的分享資訊。



回饋與跟進（根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的工作策劃）：

- ❖ 學校秉承辦學團體的校訓「忠、義、仁、勇」的龍岡精神，實質上與教育局培育學生十種首要的價值觀和態度（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心）一脈相承。2023/24 年度為發展周期的最後一個年度，必須完整地執行「忠、義、仁、勇」的行為指標，以全面配合價值觀教育，亦為學校期許「耀南人」的終極目標。

4.2 聚焦教學新常態，深化教師評估素養，豐富學教經歷

成就：

- ❖ 各科任優化縱向橫向的課程和學習重點，按照學習進程框架的內容進行教學。
- ❖ 課程主任及科主任於共同備課會議中，帶領教師就學生的預習、思維訓練、單元教學的規劃和策略，完成教學活動。
- ❖ 在日常生活中，培育學生活用科學、科技及數學，以應對二十一世紀的挑戰；各項 STEAM 活動順利進行，部份聯同外間機構進行的活動亦已完成，並獲取獎項。
- ❖ 已獲優質教育基金正式審批撥款，二十一世紀「多用途 IT 創科中心」在本學年結束前開展工程。
- ❖ 科學探究周內的 Gigo 活動，讓學生動手拼砌機械；閱讀活動配合主題選取圖書，也有藝術創作活動，讓學生貫徹主題，進行活動，達到 STEAM 的果效。
- ❖ 各科承傳上年度創設不同的學習特色和亮點，持續優化課堂設計，並發展亮點設施、資源及配套，在課堂間適當地展現亮點，提升學習興趣及成效。備課會及課程會定期檢討亮點執行情況，持續優化校本課程特色。
- ❖ 發展校本「星計劃 Star Programme」課程，擴闊學生全方位的學習經歷，發掘多元智能，以配合學習的多樣性，激發學生學習的動力，提升他們自主學習的能力；在「星計劃」中亦加入「忠義仁勇」相關元素。
- ❖ 各科已編製《校本自學冊》，讓學生明瞭自主學習的框架，並圍繞着框架進行預習。各級的中、英、數、常均安排不同形式的預習活動，以引入已有知識為主，連結新學知識，透過設計問題，讓學生深入思考，從而帶出課題的內容。部份學生經由教師指導下，能善用預習簿，記錄學習重點，並於課堂中作參考之用。
- ❖ 以閱讀貫通各科，提升學生閱讀的深、廣度。
- ❖ 教師利用 Powerlesson2 系統，整合學生的學習材料，如簡報、短片、筆記、練習遊戲和網站等，照顧學生不同的學習需要。
- ❖ 設計有效益的家課，照顧學生的個性化學習及多樣性發展；教師能成熟的應用鷹架理論，在各科的分層工作紙上提供支架及提示，鞏固練習，協助學生內化學習，逐步建構知識。
- ❖ 在長假期中進行家課「留白」計劃，讓學生發揮創意，完成不同形式的學習經歷，讓學生在過程中投入感興趣的活動，成效顯著。

反思：

- ❖ 學校在前兩個發展周期，均以「自主學習」為主要目標。各科由最初百花齊放的發展方向，到現時以 Powerlesson2 作為主要學習平台，並以電子教學配合小班教學的六個核心原則，作為重點策略。隨着疫情消退，通過網絡為電子學習的「新常態」稍為降低。在實體課期間，對課前、中、後運用電子學習的佈置、派發及監控器材，變得尤為重要，教師必須在

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。



活動教學及電子教學之間取得平衡，並且熟習電子教學的教材及流程，方能在課堂上產生積極正面的作用。

- ❖ 由於科主任於下學期未有參與觀課，較難了解科任教學的掌握，惟有觀看錄像以作分析。
- ❖ 各學科可持續開放會議，讓課程主任及特殊教育需要統籌主任(SENCO)分享對優質課業及分層課業的意見。
- ❖ 教師持分者問卷中「我對教學的觀感」評分為 4.1，排序第一，反映教師普遍對教學頗具信心；惟在日常電子教學的實際運作上，仍有部份教師未完全熟習，需要教學助理協助。
- ❖ 與上年度相同，持分者問卷中有關「學生學習觀感」評分為 3.6，反映整體教師對學生學習狀況評價一般；而在「學生能自動自覺地學習」一項中，由去年 3.4 分微升至 3.6 分，兩年持續上升，反映教師認為學生的自學情況雖略有改進，惟整體仍有頗大的進步空間。
- ❖ 學生在回答較高層次的問題時，表現仍有待改善。在課堂上，教師除了對學生需要提供更多高層次的思維訓練外，亦要有適切的引導及回饋，多作觀摩及交流。
- ❖ 多年來中文科各級在課堂推動筆記摘錄，已有一定的成果，並已製成「校本自學冊」，融合筆記摘錄及隨筆寫作等元素，製成校本筆記冊。數學科方面，則能善用堂課簿，為學生提供摘錄筆記框架，進一步提升學生自我管理及研習能力，深化自主學習元素。常識科則已將分層工作紙優化，合併成為思維能力冊，利便縱向檢視及整合。
- ❖ 教師可在課程主任及科主任帶領下，更有效率地運用數據回饋教學，以提升評估素養；一些具效能的評估工具，如 SPXpress、評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform, AQP 等，宜全面認識及實際運用；此外，三、六年級的「全港性系統評估」分析數據，亦應作為優化教學的重要資源。

回饋與跟進：

- ❖ 透過課程會議、科會議及共同備課，檢視資訊科技在「疫後」新常態教學下的定位，善用有限的課堂時間，作課中活動和電子教學，善用過往累積下來的電子學習資源，全面提升學生的自學能力及態度。
- ❖ 要選定合適的評估工具重啟教師培訓，以傳承運用數據回饋教學，以提升教師的專業技能及評估素養。
- ❖ 有必要在進度上列出各科學習亮點的恆常執行安排，彰顯該科目的校本特色外，亦對加強學生在學習領域的知識、語文能力及共通能力等方面有莫大裨益。
- ❖ 加強假期間「留白」家課的規劃，以配合各級課程的學習重點。

4.3 聚焦教師專業能量，建設教學社群

成就：

- ❖ 每月安排兩位教師在全體教職工月會，進行廣泛的主題分享，包括外出進修成果、教學心得、閱讀分享等，持續培養教職工的學習氛圍。
- ❖ 上、下學期持續進行同儕觀課，分為同級同科觀課及非本科觀課，透過討論及意見交流，除豐富本科的教學經驗外，亦對整體校本課程有進一步的了解。
- ❖ 透過參與校外支援計劃的培訓及分享交流，如賽馬會喜躍悅動計劃、全校參與分層有自閉症學生支援計劃及校本支援計劃(非華語)等，讓教師與其他學校互相觀摩，透過專業教師培訓、共備會議、同儕觀課、參與分享會及檢討會議，提升教師的專業能量，促進教師專業知識的轉移，承傳發展計劃。
- ❖ 於上學期中英文科中期檢討會議及於下學數常期終檢討會議，安排優質分層課業分享環節，有助教師更多了解如何優化教學設計，提升教學效能。由 SENCO 出席中英數常期終檢討會議優質分層課業分享環節，讓 SENCO 就分層課業內容與教師作專業交流，分享多元學習的教學策略。



- ❖ 安排中英數參與校本支援計劃的教師，於教師專業發展日中分享計劃的進展及成果，強化科組間的溝通，促進分享文化。
- ❖ 2023 年 7 月 5 日安排全校性校本支援計劃及學科成果展分享會，使教師能掌握多元化的教學及活動設計，建設「學習型」的專業教學社群。
- ❖ 教師於專業發展紀錄冊中，就個人全年的專業進修制定目標，學期間定時檢核及撰寫反思，為個人的專業成長作有系統的紀錄，並由行政人員給予適切的回饋。
- ❖ 鼓勵教師分享閱讀樂趣，撰文介紹書籍，並把各教師的推介文章輯錄成小冊子。
- ❖ 課程委員會成員包括各科正副科主任及各功能小組組長，加強議題討論的廣度及深度，並從中發展第二梯隊，以作傳承。

反思

- ❖ 除課程主任出席科會議外，亦安排 SENCO、教務及學務主任等出席會議，在教學策略、照顧學習多樣性、優質課業、分層課業等議題給予專業意見，加強溝通。
- ❖ 教師專業發展紀錄冊需要填寫的項目及內容較多，列寫全年進修時間及項目亦較費時。
- ❖ 鼓勵教師持續進修，參與各項發展計劃分享會，繼而互相觀摩，並多作校內分享，建構學習社群，促進專業成長。教師的分享亦可輯錄成片段，分類存放，方便日後參考。
- ❖ 近年教師的流動，影響特殊教育方面的培訓數據。

回饋與跟進：

- ❖ 按學校需要，訂定全年教師專業發展的重點主題，並優先配合。
- ❖ 鼓勵及安排教師參與特殊教育的培訓，配合教育局的要求，有效照顧多樣性的學習需要。
- ❖ 教師專業發展紀錄冊以電子模式運作，方便輸入，亦有助儲存及統計。

5. 學與教

5.1 資優課程

隨着疫情漸退，學校有序復常，各項課餘課程陸續展開，當中屬於資優課程，能夠拔尖的包括可發掘司儀人選「口才班」，訓練邏輯思維的「奧數」、只能在上下學期以視像方式舉行多類興趣班及「肢體運作智能」；而屬於資優課程的高級編程班，可加強指引，讓學校能全面開展。下學期展開的 STEAM 學習活動及比賽——「機甲大師青少年挑戰賽」，能安排學生於下午時段回校上課及實習，成效理想，學生亦投入。

5.2 小班教學

藉着「小班教學」的優勢，配合適當的教學策略，教師按學生的學習需要，設計有趣及有意義的學習活動，讓學生在活動中發掘問題，於同儕間商討研習，發揮創意。教師亦會於課堂中提供適切回饋，協助學生建構新知識。透過規劃不同跨學科的主題學習活動，如科學探究週暨中華文化日、試後活動等，培養學生積極學習的態度。

為了更有效推行「小班教學」，以配合學校周年計劃的關注事項，學校已修訂《小班教學工作手冊》及共同備課會議紀錄表，以多元化的電子教學策略，結合小班教學的六個核心原則，促進學與教。大部份學生在電子學習活動中，均能耐心聆聽、自我管理、積極參與及互相鼓勵。校本課程着重持續發展學生的自主學習，培養兩文三語、數理科技的探究能力、資訊素養以及價值觀等，以裝備學生面對未來的挑戰。學校更致力推動「以自主為弓，以學習為箭」，透過專題研習、跨課程閱讀、學習共同體及多元化的體驗活動，營造學生的成功經驗。

5.3 教師提問



學校一向着重教師提問及回饋的技巧。為提升學與教效能，給教師創造空間，學校安排同級教師進行共同備課，商討教學內容及按學習重點擬設不同層次的問題。中、英、數、常亦持續推行「優質共備會議」，各科科主任雖未能按原有安排的次數出席其他科目的「優質共備會議」，但互相觀摩之風，已初步展開。

5.4 外界資源

學校每年均參與不同項目的教學協作計劃，積極尋求及善用外界資源。本年度加強英文科的支援：四年級參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，科任與大學導師全年合共備課6次，教師能利用字卡遊戲及有效的提問，增進同學上課的興趣；同學對於以小組形式上課及參與即時遊戲，反應非常熱烈，有效掌握該堂所教的有關知識；英文科二、三年級參加賽馬會「童步向前」英語學習計劃、一至六年級以校本形式持續推行語常會 PEEGS 計劃；六年級中文科吸取上年度與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃的合作經驗，本年度以校本形式運作，期間進行了互相觀課及交流，並運用不同的文章，配合寫作課題——《別了，母校》的內容；數學科參與教育局「內地與香港教師交流及協作」適性化學習平台試行計劃，全學年共有7次到校支援，就四、五及六年級各一個課題作深入課研，完成互相觀課及評課，在數學課堂設計實踐新點子；常識科以校本形式持續推行「賽馬會 STEAM 自主學習計劃」，分別於四、五年級進行「水耕」及「魚菜共生」兩項探究式學習；中、英、數三科亦繼續參與教育局「STAR2.0 網絡學校計劃」；此外，亦繼續參加「全校參與分層支援自閉症計劃」的學校支援模式發展計劃及賽馬會喜伴同行計劃等。

5.5 德育及公民教育課

學校向來重點發展「德育及公民教育課」，重點推廣生命、公民及國民教育、服務學習等及安排「班級經營」活動。全面復課後，各級全面按課程開展課堂，每周兩節，每節35分鐘，效果良好。一至二年級則滲入更多生動有趣「星星的孩子」的課程。本年度一至三年級已開始繪本閱讀校本課堂，成效理想；四至六年級亦已在教師的指導下，成功在互相尊重的情況下進行班會議。全校均引入「親親治療犬」課程，透過與動物的接觸，學生除了更懂得尊重生命外，還可以為教室帶來和諧歡欣的正能量。本年度在德育及公民課程中已推行校本生命教育及服務學習課程，配合校本正向文化的推展。據教師回饋，學生能夠明白課程的內容，透過在班中的服務，為清潔校園出力，效果良好。上學期已透過級會議，由各德育及公民教育級統籌教師向班主任介紹校本課程設計。下學期為了加強向班主任介紹德育及公民課的校本課程設計，更召開級共備會議，由科組主管作介紹。

5.6 閱讀推廣

學校致力閱讀推廣，透過早讀課、電子閱讀平台、朋輩圖書分享、「摘星之旅」閱讀獎勵計劃、伴讀計劃等，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣。圖書館主任致力推動閱讀風氣，一至六年級圖書課配合中、英文科校本縱向閱讀策略框架設計的校本課程，培養學生的閱讀素養。常識科與圖書科配合進行專題研習，培養學生的資訊素養。學校設「跨課程主題閱讀」，上學期主題為「奇妙的大自然」，下學期主題為「健康生活」，各級再設分題，圖書館配合各科課程建議延伸讀物，貫通各科，整合學生所學。另外，圖書館定期進行跨學科活動，如「感恩節」的英文感恩圖書閱讀、「中華文化日」的皮影文化及故事閱讀、「科學探究周」的科學圖書及電子閱讀，鼓勵學生探究知識及發揮創意，並透過不同媒介展示學生的研習果或創新意念，如：「校園電視台」、「Youtube」、「數碼頻道」、圖書館網頁等。



圖書科亦致力把資訊科技融入閱讀中，上、下學期均進行兩節 AR/VR 體驗課，上學期配合主題閱讀、下學期配合世界閱讀日主題進行；本學年更加入電子書製作課，學習透過平板電腦創作故事、繪圖、錄音等，學生投入課堂活動。

2023 年 4 月 19 日舉行世界閱讀日活動「光怪陸離•仙境探奇」，圍繞世界名著《愛麗絲夢遊仙境》，設計不同的學習活動，內容豐富，包括故事欣賞(中英文)、手作活動(書籤、立體書製作)、閱讀一小時、書展等，攤位遊戲按故事情節加入 STEAM 元素等設計，讓學生從遊戲中學習，豐富學習經歷。

校內閱讀獎勵計劃「摘星之旅」，經過不斷優化，已成為閱讀推動的重要項目。透過獎勵，鼓勵學生完成不同的閱讀任務。本學年於上、下學期各派發一本摘星之旅，獲獎數量亦較去年上升。本學年新設暑期摘星之旅，引導學生及家長利用暑假，培養閱讀習慣，並透過不同的活動體會閱讀的樂趣。電子閱讀方面，Hyread 電子圖書館抽獎活動能鼓勵學生閱讀電子書，學生表現較去年積極。惟部份學生未能掌握網頁使用方法，家中缺乏支援，以致未能進行電子閱讀。

5.7 運用資訊科技進行互動學習

教師善用資訊科技，融入各科的教學中，切實推行「運用資訊科技進行互動學習」。除了為學生提供正規資訊科技課程外，亦運用平板電腦進行學習，態度正面。由於大部份學生已掌握 Powerlesson2 的運用模式，有助復課後在課間有效率地推行使用，進行互動學習。此外，電腦科在原有的校本課程框架上調整各級編程內容，於三至六年級繼續應用不同的編程軟件，進行編程學習，並學習新技巧，在「少指導、多創造」的教學模式下，讓學生發揮自學精神，創建富內容主題的編程作品。一、二年級繼續有「不插電」活動，讓學生在正式以電子方式進行編程前，鞏固計算機思維的思考模式；學校更把編程的元素滲入數學科和常識科，透過跨學科學習活動，把編程知識及解難方法運用到不同的活動中。

總括而言，本年度的學與教發展重點，大致能達到預期的目標。學與教相輔相成，學生和教師均有獲益。另外，教師亦一如既往，運用各種多樣性照顧學習的手法，如多元化的教學策略、調整教學步伐、讓不同能力的學生參與的學習、具挑戰性的課業延展學習、分層學習工作紙、給予個別支援等，刺激不同能力學生的思維，運用知識，投入學習。展望日後學與教的發展，傳承 2018-2021 年度學校發展計劃的方向，持續發展學生的自主學習能力。

6. 學生成長支援

學校一向重視學生的品德培養，學生訓輔及支援的工作，主要由學生支援組和訓輔組負責整體策劃，推行多元化的課程及活動，以全校參與模式，幫助學生建立正確的價值觀。

6.1 教學小組及輔導教學

在整體資源增加的情況下，本年度學校持續善用「學習支援津貼」，提供更合適的校本支援服務，照顧學生的實際需要，包括運用學習支援撥款，聘請兩位學習支援教師，亦總結過往經驗，安排富經驗的科任，分別在四至六及五至六年級開設中、英文科支援教學小組，採用靈活協作及抽離的小班教學形式，加強個別照顧。教師在上課時，能針對小組內學生的學習特性，設計不同的學習活動，讓學生在組內作答機會大增，同學上課均專心及投入。教師亦能因應學生的不同學習需要，在課業上作個別調適，提升整體學生的學習成效。此外，星期一至五課後一小時的功課輔導，由支援教師負責，家長可自



由選擇參與，對舒緩學生家課的壓力，甚有幫助。受惠於全面復課，一至六年級的中文科 T2 小組得以在課後如常進行，對鞏固學生的語文基礎甚具幫助。

6.2 助理教師支援

學校運用「學習支援津貼」聘請教學助理，除了在日常協助教師設計活動及教材外，亦協助學生參與課堂的學習活動，了解個別學生需要，建立良好關係。相關教師亦認同在教學助理的協助下，學生得到適切的支援，使個別學生更能專注學習，教學及課堂活動得以順利推展，效果良好。如資源許可，可增聘多一名教學助理，加強學生的個別輔導。

6.3 一頁檔案

承傳過往為學習多樣化學生而設計，以人為本的「一頁檔案」，本年度與「耀南之光」學生獎勵計劃配合，推廣至全校學生，提高他們對自己的了解，同時幫助教師透過了解學生的需要和特性，制定有效的教學和支援策略，促進學生正向的思維及行為，並讓學生透視其興趣、強弱項、最信任及最能幫助自己的人、最希望別人幫助自己甚麼等。通過這項活動，逐步建立學生的資料庫，為學生的成長作全面的追蹤研究。同時，教師能從多角度了解學生的特性，讓他們發揮潛能，建立自信，促進師生間的互信關係。

6.4 外購服務

6.4.1 訓練小組

本年度主要開設小組如下：

	小組名稱	支援範疇	小組數目
1	「傑出小管家 A」支援小組	社交	2
2	「讀行俠 A」支援小組	讀寫困難	2
3	「大腦科學家」支援小組(低小)、(高小)	ADHD	各 1
4	AIM「情緒特工隊_情緒小專員」小組(低小)、(高小)	自閉症	各 1
5	「專注力無限」小組	專注力	1
6	「非華語學生課後」支援小組-繪本故事閱讀班	非華語學童	1
7	「非華語學生課後」支援小組-趣味漢字	非華語學童	1
8	「新來港學童支援服務」小組(低小)-英語及中文輔導班	新來港學童	2
9	「新來港學童支援服務」小組(高小)-中文及英語輔導班	新來港學童	1

各項訓練小組能配合學生的需要，提升他們的多元智能，除了小組導師外，亦由學校的 SENCO，助理教師及駐校社工協調課程、監察及評估。本年度的受眾雖能達該類別特殊教育需要學生的六成，惟部份學生因不同的情況而未能參與，影響整體支援。

6.4.2 言語治療

學校透過「加強言語治療津貼」，購買言語治療師到校支援服務，現分述其成效如下：

學生層面：

全學年新個案總數為 11 人。輕度語障學生全年每人接受 4 至 8 節個別或小組言語治療課；中度及嚴重語障學生全年每人接受 7 至 9 節個別言語治療課。個別及小組言語治療課每節約 30 - 45 分鐘。經治療後，學生的語障問題有明顯改善，當中 5 名學生(5/39, 13%)的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。

教師層面：



所有於上學期提交的評估及進度報告，語障學生的班主任均已簽閱，知悉學生的服務情況及治療進度。本年度進行轉介學生作評估的過程順利，所有教職員均已知悉轉介懷疑語障學生機制的運作。學期初及學期終亦分別安排了 1 次檢討會議，均能如期順利進行。

家長層面：

本年度有 11 位 (11/34, 32%) 家長曾出席網上/面授治療課。言語治療師已在課後教授家長家居訓練的技巧，讓學生有更多練習機會，鞏固及類化已掌握的技巧。治療師並已在 2023 年 4 月 21 及 22 日家長日與 15 位新生、中度及嚴重學生的家長(11/15, 73%) 交代其子女的訓練情況，並以電話聯絡其中 4 位未有出席的家長(4/15, 27%)。

6.5 支援計劃

6.5.1 運用校外各項資源開辦及資助學生活動

為協助有需要家庭支援的學生，學校歷年均善用各項撥款，開設收費便宜但具質素的興趣班，涵蓋範圍包括學術及體藝等各方面。根據各項興趣班的問卷調查，學生及家長大都滿意課堂安排及導師教授的方法。大部份學生認同課後興趣班能提升對相關課程的興趣。超過 80%受訪者認為能引發對相關知識範圍的興趣；超過 80%受訪者認為能提升對相關的知識範圍的認知。本年度透過校本課後學習及支援計劃開辦的活動包括功課輔導班。區本活動共舉辦 8 項，包括功課輔導班、環保小手作、兒童卡通話室、小義工訓練計劃、遊戲設計師、姆指琴體驗班、我的成長路 – 認識職業及歷奇體驗日，供高、低年級學生參加，費用全免，令更多學生受惠。

學校運用達 62 萬元的「全方位學習津貼」，涵蓋範圍廣闊，包括各學科的活動、比賽或表演的支出、課外活動、拔尖課程、推行活動時所需的物資及設備、國內交流及境外交流等，大大擴闊學生的視野，受惠的學生遍及全校，成效亦普遍得到各持分者的認同。

6.5.2 校本「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」計劃

經歷教育局多年來到校支援的經驗，已由學生支援組統籌校本三層支援模式，邀請教育心理學家、科任教師及家長共同訂定學生個別化學習計劃 (IEP)，並採用系統化的評估，包括教師問卷、家長量表及觀察，以釐訂學生需要。本年度大部份家長均能到學校參與學期初及學期末兩次會議，共同評估及檢視學生於學業、社交及情緒等不同方面的表現，從而制定有效的支援策略及措施，促進家校合作及學生正向發展。

6.5.3 「賽馬會喜伴同行」計劃

與「全校參與自閉症學生三層支援模式計劃」合併，由教育局直接資助進行，為有自閉症學生提供小組訓練及加強支援服務，包括同儕活動、教師及家長諮詢環節。一如既往，今年度亦安排了低小及高小兩個小組。於活動開始前，小組導師會與教師進行諮商會議，並根據學生的需要和特性訂定 2 個小組的訓練目標。整體而言，大部份學生均表現理想，於社交及情緒等各方面正向發展。

6.5.4 小一至小三的「初小中文分層支援教學模式」教學計劃及小四至小六的「高小分層支援教學模式」

本學年繼續由校本運作，一至三年級的課程結合校本，推展情況暢順。「高小分層支援教學模式」則透過以讀帶寫的方式，教授學生相關的語文策略。已發展多年的 T2 小



組，由小組教師結合校本課程，以豐富的螺旋式教材進行持續及重點訓練，透過練習幫助學生應用所學的策略和技巧，持續監察學生於各範疇的學習表現，並在每節的小評估中評核學生能否掌握學習重點，提供即時的回饋。透過比對參與學生上下學期的考試成績可見，大部份學生均能從小組中獲益，致使學業表現進步。

6.5.5 賽馬會「童步向前」英語學習計劃

由學校英文科科主任親自於課後指導二至三年級的學生，以輔助學習多樣性的策略，並運用香港教育大學教育專家為二至三年級學生設計，以實證為本的英語輔助課程及教材套，由淺入深地教授英語詞匯、句式，並利用多感官教學策略，提升學生的學習動機，改善學生的英語讀寫能力。

6.5.6 全方位學生輔導服務

學校運用「學校社會工作服務津貼」，聘請兩名富經驗的「駐校社工」，提供全方位的學生輔導服務。兩名社工除了跟進學生個案、與學生進行面談及提供即時支援外，亦為教師、學生及家長提供支援及諮詢服務。這學年舉辦了不同類型的講座及工作坊，項目如下：

支援項目	項目目標
(1) 支援對象：學生(由駐校社工及各志願機構負責)	
大哥哥大姐姐計劃	共 80 位高年級的學生參加，實踐服務關愛的精神
成長的天空計劃	增強學生的抗逆能力，面對日常挑戰
第十二屆沙田學生大使	加強學生關愛社會及參與社會服務的精神，回饋社會
和諧校園網絡	培養學生互助互愛的精神，促進和諧的校園生活
德育及公民教育課	促進學生在個人、群體、學業及情緒方面的發展
「耀南之光」學生獎勵計劃	促進學生全人發展，建立積極、自律、互相欣賞的正向校園文化
(2) 支援對象：家長(由駐校社工及各志願機構負責)	
家長學堂	提升家長的管教、自我情緒管理、讚賞及與青春期子女相處及提升學習動機的技巧
小五成長的天空日營：家長工作坊	深化管教子女和與子女溝通的技巧，以改善親子關係
小六成長的天空： 失望教育-家長工作坊(已完成)	透過工作坊和體驗活動，加強家長認識失敗的意思學習培養兒童正面面對情緒
(3) 支援對象：教師(由駐校社工及訓輔組負責)	
教師培訓工作坊	耀南人成長架構初擬教師工作坊
	「忠義仁勇」教師校本工作坊

從社工及學生輔導員收集的教師問卷可見，各項「非常滿意」、「滿意」度與「一般」、「不滿意」度相若，反映教師對各項輔導服務的質量仍有一定要求，而相關服務質素仍有提升空間。社工及學生輔導員需要跟教師多作溝通，全面講解「全方位輔導服務」的進展，並深討教師更多所需。

本學年，社工及學生輔導員亦有按教育局的規定，提供不少於全校學生人數 3% 的「個案輔導」，除了為有需要的個案提供轉介協助外，亦提供以下的輔導服務：

- ✧ 個案輔導：2089 人次
- ✧ 個案轉介：3 人次
- ✧ 危機處理：3 人次
- ✧ 諮詢服務及潛藏個案處理：284 人次

6.6 校本教育心理學服務



教育局持續優化校本教有心理服務，提供一位教育心理學家為學校有需要的學生進行評估和識別學生特殊教育需要，接見家長和參與教師諮商，提供專業意見和支援。教育心理學家亦為學校進行「小一及早識別和輔導計劃」和在制定「個別學習計劃」上提供專業協助。個別較為緊急的個案，亦能盡快提供診斷及支援建議。

6.7 關愛低年級學生活動

為營造關愛的校園氣氛，學校特設「大哥哥大姐姐」計劃，讓高年級同學肩負照顧學弟學妹，協助他們適應小學生活，也讓低年級學生感到被關愛。學年初進行了大哥哥大姐姐公開招募和面試，反應踴躍，共有 80 位同學獲選，並接受了兩次集體訓練。學生的投入度高，反應亦正面；82%教師同意計劃有助「大哥哥大姐姐」培養自信心、領導才能及關愛他人等的正向品格特質；88%教師同意計劃有助提高小一學生適應學校常規生活的效率，和增加對校的歸屬感及學習動機。惟由於大哥哥大姐姐的人數較多，訓練的人手及時間相對不足，下學年宜精簡參與的學生人數。

6.8 非華語學生支援服務

透過「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款，學校聘請一名非華語助理教師及外購服務。當中助理教師除了預備適切的學習教材外，亦會分別入班支援 8 位學生。課後亦會加強中文學習、功課輔導及舉行共融文化活動。透過參加香港大學教育學院中文教育研究中心「賦權授能·銜接向上——支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力」計劃，對支援非華語學生的策略有更深入的體會。2023 年 6 月 24 日到香港故宮文化博物館進行「接觸本地文化校外參觀活動」，讓學生實際接觸及了解本地文化及歷史。同時，助理教師亦會按需要致電非華語學生的家長，深入了解他們在家中的學習狀況，跟進學生的學習表現。

7. 學生表現

7.1 校內成績

各級總平均分及格率如下：

年級	一	二	三	四	五	六
全學年所有以分數考核科目的總平均分(2022/23)	67.90	66.60	62.40	56.40	61.50	65.50
全學年所有以分數考核科目的及格率(2022/23)	71.05%	75.86%	49.32%	46.43%	55.77%	64.71%

7.2 升中派位

✧ 21 名 (21%) 六年級學生於自行分配學位階段獲派中學學位

✧ 90% 學生獲派往首三志願的中學就讀（全港數據為 85%）

7.3 課外活動參與情況

學校致力為學生推動全人教育，既關注學生的學術表現，亦注重學生在非學術方面的發展，均衡發展德智體群美五育，培養學生成為全方位的優秀人才。學校在周三課堂時間、平日課後及星期六早上提供各式各樣的課外活動及課後興趣小組，擴闊學生的學習經歷，發掘潛能，使他們積極參與群體生活，建立良好的人際關係，促進身心健康成長。

學生除了積極參與校內服務，如風紀、班長、服務生、圖書館管理員、大哥哥大姐姐外，亦參與不同的校外比賽，包括校際朗誦比賽、數學比賽、沙田區小學校際體育比賽、武藝比賽、棋藝比賽、音樂比賽、繪畫比賽及各項 STEAM 的比賽等。除了參加比賽，學生亦會在校內外不同場合進行表演，培養自信心，豐富經驗。



7.3.1 周三多元智能活動

半天面授課及全面復課後，由所有教學人員負責逢星期三的多元智能課，共開設 20 項校本課程，涵蓋語文、數理邏輯、空間等八種多元智能，大部份學生均能輪流參與及體驗不同的活動，擴闊視野。

7.3.2 課後興趣班

運用「全方位學生學習津貼」，在日常課後時段及星期六上午全面舉行的實體課程，合共涵蓋 20 多項課後興趣班，供全校同學參加，報名的情況非常踴躍，每個星期六平均有 138 人次回校參加活動，從回收的「星期六課餘興趣班家長問卷」中，100%的家長表示子女喜歡與所屬的興趣班，並表示日後會繼續參與，反映學校組織興趣班的成功。課餘興趣班分類如下：

	類別	項目
1	語文智能	普通話口才班、中文小司儀訓練班、劍橋英語班
2	數學及邏輯推理智能	當國畫遇上 STEM 珠心算班、奧數班、Micro:bit 編程班
3	空間智能	軟陶班、視藝拔尖班
4	人際關係智能	義工小組、職場人生班、歷奇大挑戰
5	肢體動覺	田徑校隊、男、女子籃球、男、女子足球、乒乓球班、花式跳繩班、武術班、躲避盤、武術班、芬蘭木柱、拉丁舞校隊
6	音樂智能	姆指琴班、夏威夷小結他班

7.3.3 學生成果展

在上、下學期舉行「學生成果展」，除安排學生上台演出，如敲擊樂、小結他、武術及花式跳繩、西班牙語劇場、日語達人等，亦以攤位形式展示各學科及多元智能課的學生課業或作品。

7.3.4 國內交流

重啟三年未能成行的國內交流團，2023 年 7 月 4 日四年級共 45 名學生學生參加一天深圳科技遊活動，對大灣區的急速發展有初步的體驗。2023 年 7 月 12 至 18 日，由校長親自帶隊，帶領 3 位教師及 25 位四、五年級學生參加為期 7 天的「北京研習之旅」，讓學生親身認識首都源遠流長的歷史古物及現今的繁華景貌。完成交流後，將在不同的場合與全體同學分享。遊學團除了能擴闊學生的視野外，對加強國民身份的認同，亦產生莫大裨益。

7.3.5 學生參與各類校外比賽情況

	項目名稱	參加人數	獲獎人數	獎項
1	Global Children and Youth Competitions	1	1	Champion (1)
2	Guangdong-HK-Macau Greater Bay Area Creative Writing Cup of Artificial Intelligence 2022	1	1	The Award of Star of Excellence (1)
3	婦女會盃足球比賽	12	12	銅獎 (12)、最有價值球員銅獎 (1)
4	機甲大師青少年對抗賽香港站分組賽	8	8	分組賽冠軍 (8)
5	激鬥戰車(Nerby Derby)聯校比賽	12	1	冠軍 (1)
6	STEM 獎勵計劃 2022	12	12	銀章 (5)、銅章 (6) 兒童健康睡眠魔法大獎 (1)



	項目名稱	參加人數	獲獎人數	獎項
7	TOEFL Junior (Reading and Listening)	5	5	Silver(1)、Bronze (1)、Blue (3)
8	2023 全港中文作文參展賽	7	7	金獎 (5)、銀獎 (1)、亞軍 (1)
9	GASCA 第三十一屆國際兒童及青少年敲擊樂比賽	8	8	亞軍 (8)
10	2022/23 簡易運動大賽-三人籃球比賽	10	10	男子甲組優異獎 (5) 女子甲組優異獎 (5)
11	全港小學「我是 KOL！」比賽	5	2	最佳視覺效果獎 (1) 最具潛質獎、網絡人氣大獎 (1)
12	亞太優才全港硬筆書法大賽	40	40	金獎 (1)、銀獎 (24)、亞軍 (15)
13	機甲大師分區挑戰賽(沙田)2023	6	3	Robomaster 競技挑戰賽季軍(3) 優異 (3)
14	2022-2023 年度沙田區小學校際籃球比賽	12	12	優異獎 (12)
15	全港小學數學比賽(沙田區)	3	3	優良獎 (3)
16	全港青少年五人足球聯賽 2023	16	16	殿軍 (16)
17	第 74 屆香港學校朗誦節 (2022)	117	95	粵語/普通話獨誦： 良好 (32)、優良 (28) 英語獨誦： First (1)、Third (1)、Merit (27) Proficiency (6)
18	學校體適能獎勵計劃	283	182	金章 (33)、銀章 (69)、銅章 (80)
19	2022/23 全港中、小學校際中文閱讀競賽 EduDynamiX 個人賽	27	20	金章 (6)、銀章 (4)、銅章 (4) 鑽石獎 (6)
20	2022/23 全港中、小學校際中文閱讀競賽高級組團體賽	5	5	優異獎 (5)
21	第 75 屆香港學校音樂節(2023)	2	2	Silver (2)
22	沙田節 - 3 人足球邀請賽 2023 (競技組)	8	8	冠軍 (8)
23	第 12 屆「小棋聖盃」全港學界棋藝大賽	12	12	參與證書 (12)
24	第 12 屆 沙田學生大使	9	9	亞軍 (7)、優秀學生大使 愛心服務獎亞軍(2)
25	2022/2023 青少年武術章別計劃第 35 次考核	18	13	第一級考核通過 (13)
26	慶祝香港回歸祖國 26 週年「尊重盃」校際武藝操大賽	23	23	團體一等獎 (23) 冠軍 (1)、亞軍 (1)、季軍 (2) 第四名 (2)、第五名 (4) 第六名 (3)、第七名 (2) 第八名 (2)
27	校際我最愛非遺項目大賽	2	2	二獎((1)、六獎(1)
28	2023 數學思維大激鬥校際賽 - 個人賽	15	2	銀獎((2)
29	2023 全港青少年五人足球聯賽(夏季賽)	16	16	2023 全港青少年五人足球聯賽 (夏季賽) 2012-13 組 亞軍
30	2023 全港青少年五人足球聯賽(夏季賽)	16	1	(夏季賽) 2012-13 組 最佳神射手(1)
31	2023 全港青少年五人足球聯賽	16	1	最佳球員獎(1)
32	國際學科評估	12	4	數學科優良(1)、英文科優異(3)
33	「我愛中國」電子書設計比賽	19	6	高級組冠軍(1)、高級組亞軍(1) 高級組季軍(1)、初級組冠軍(1) 初級組亞軍(1)、初級組季軍(1)
34	閱讀大挑戰	115	10	下學期三年級中文閱讀第四名 (1)



	項目名稱	參加人數	獲獎人數	獎項
				下學期三年級中文閱讀第七名(1) 上學期五年級中文閱讀第三名(1) 積極參與獎(5) 下學期六年級英文閱讀第五名(1) 下學期六年級英文閱讀第三名(1) 下學期六年級中文閱讀第三名(1) 六年級中文閱讀飛躍進步獎(1)
35	第二十三屆博藝盃全港朗誦比賽（英詩）	1	1	銅獎(1)

8. 維護國家安全教育相關措施工作報告

成就：

- ❖ 學校持續從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、家校合作等各方面落實執行國家安全教育，成效顯著。
- ❖ 學校的「維護國家安全及國家安全教育工作小組」由校內的核心行政組成員組成，另加入社工及教育心理學家等專業範疇的人員，從各方面推展國家安全教育，以期達至鉅細無遺之效。
- ❖ 2023年4月4日邀請大紫荊勳賢、前立法會主席、民建聯創黨主席曾鈺成先生到校進行工作坊，主題為「公民的權利與義務」，教師獲益良多。
- ❖ 各學科及術科的科任按照「自然連繫、有機結合」的原則，在教學進度表上註明與國家安全教育有關的課題，然後在平日的備課中討論執行細節，讓學生在日常學習中，明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。
- ❖ 透過週一恆常的集隊、升旗、唱國歌、國旗下的講話、與國情有關的工作坊等，加強國家安全教育的氛圍及集體的意識。
- ❖ 獲優質教育基金撥款，推行「我的行動承諾」，在首年的計劃中成立了升旗隊並接受香港升旗隊導師的訓練，及進行各項有關國家安全教育有關的教師、學生及家長工作坊。

反思：

- ❖ 各科日常在執行國家安全教育的步伐及力度未必能完全一致，內容或有重覆。
- ❖ 家長在參與和國家安全教育有關的講座或工作坊的力度有待加強。
- ❖ 部分「我的行動承諾」戶外活動受場地的預約期限制而未能成行，影響進度。
- ❖ 升旗隊宜接受恆常的訓練，加強紀律性及步操、升旗時的果效。

回饋與跟進

- ❖ 各科積累過往在日常教學上推行國家安全教育的經驗，加上課程主任、學務主任及科主任的協調，更能發揮「自然連繫、有機結合」推行國安教育的理念。
- ❖ 由已受訓練的教師，以及部分曾參加深造訓練的隊員持續維繫升旗隊的步操及升旗練習，以及招募新隊員承繼發展。
- ❖ 掌握新學年全面恢復全日制上課的契機，優化上課時間表，締造正式開展國民教育科的空間的機會。
- ❖ 及早規劃「我的行動承諾」各項活動，確定戶外參觀或活動的場地。



- ❖ 與家長教師會、社區幹事、社福機構聯繫，探討合作舉行與國安教育相關的家長活動的可行性。

9. 總結

2022/23 年度為新的學校發展周期的第二年，學校在各持分者的共同努力下，檢視了第一年經驗而作出調整，朝著周年發展計劃，穩步向前。

- ✧ 回應外評對本校「校風及學生支援」的關注，以及家長持分者亦一向關心學童的成長，本校把「和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化」列為首位關注事項，期望學生經過六年的學習，在正向環境的氛圍下，成為具有「忠義仁勇」龍岡精神的「耀南人」，回饋社會。在全體的員生、家長的努力下，在推動和諧校園方面日見成效，整體學生在行為及紀律方面大有進步。當然，學生在尊重他人、對學校的態度等各方面，需要持續增強，令整體的校園氣氛，更趨和諧。
- ✧ 外評人員亦提及各級的德育及公民教育課應有更完善的規劃，為此，學校議決在新學年會採用課本教導德公課，在學校進入第二年的發展周期時，進一步完善德育課程，配合「耀南人」發展計劃，且積極推行「國安教育」。
- ✧ 在新的學習常態下，學校善用電子學習的契機，以靈活創新的方法，推動和實踐停課不停學。學校亦運用教育局提供的教學資源，全面制定校本學與教策略，以照顧學生學習需要，包括為有需要的學生借出平板電腦，以便學生能在家中進行電子學習。學生均積極參與在家的學習活動，家長亦對成效感到滿意。
- ✧ 學校需要把握學習新常態的契機，持續優化校本課程、提升教師評估素養，以促進教學效能及強化中層管理的專業能量。同時，學校需善用各項評估數據，包括校內的進展性評估及考核，三、六年級學生參與「全港性系統評估」(TSA)的數據分析等，完善「策劃—推行—評估」的循環，回應校外評核的建議，深化學校自評的正面文化。
- ✧ 學校致力推動學生進行自主學習，並以多元化的電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則。為此，已修訂校本《小班教學工作手冊》及共同備課紀錄表。本學年亦落實作為同儕及考績觀課的重點，大部份教師在堂上都能適當地運用電子學習工具，加強學習果效。然而，教師亦應與時並進，除恆常參考《小班教學工作手冊》，亦應在合適的時間分享「以電子教學的策略，配合小班教學的六個核心原則」的例子。
- ✧ 學校已全面提升 WI-FI 900 的速度，惟仍需改進其他基建，以作配合。申請優質教育基金優化沿用了二十年多年的電腦室仍在審批，望能添購更多平板電腦，讓更多班別可以同時使用平板電腦教學。
- ✧ 學校在數年間已在各科各級大量製作電子課業，並存放在 eClass 的 Powerlesson2 內，讓教師持續使用及優化校本的電子資源庫，期望日後能繼續優化及新添電子教材。
- ✧ 在校長的帶領下，各科已發展其學科「亮點」(參見附錄)並落實推行，且拍攝成視頻供持分者及公眾人士欣賞。一、二年級亦發展涵蓋各種多元智能的「星計劃」課程，包含了語文、STEAM 及德育等課程。下年度可在良好的基礎上繼續推展各科「亮點」及「星計劃」課程。
- ✧ 學校多年來在各級數學及常識科課程推動 STEAM 的發展，本年度更有同學在 STEAM 的比賽中獲得滿意的成果。展望 2022/23 年度，需要全面配合「施政報告」，加強藝術(Art)元素至 STEAM 的層面，並適時聘請具 STEAM 專科資歷的教師，以推行校本 STEAM 教育(教育局通函第 150/2022 號)。
- ✧ 從統計校內成績可見，學生在掌握自主學習策略及技巧的同時，亦需加強日常溫習策略及應試技巧，以提升學業成績，尤以中年級的情況更受關注。
- ✧ 「一校一社工」的政策，已在學校運作四年。由機構派駐社工，連同學校自聘的學生輔導員，提供優質輔導服務。此外，機構亦有「督導服務」，給予建設性的意見。然而，考



慮到由學校自聘合資格的社工，除可增加其歸屬感外，亦更能善用資源，且避免因每年招標而導致需要更換駐校社工，影響「全方位學生輔導服務」的長遠發展。

- ✧ 學校雖然透過不同的途徑聘請「駐校社工」及「學生輔導員」，惟需要進行輔導的學生數目不少，尤其在「特殊教育需要」的學生，始終佔有一定比例。學校本年度靈活運用資源，使用「學生支援津貼」增聘「融合教育學生輔導員」，效果良好。下年度不論「全方位學生輔導服務」「學生支援」的社工或輔導人員，應持續保持良好溝通，深化合作，讓學生得到最大的支援。此外，依照外評建議，負責監管校風及學生支援的負責人及副校長，應繼續鮮明及具體地參與，讓訓育、輔導及支援工作能更有效及到位。
- ✧ 學校致力舉辦各項課餘活動，本年度亦已把大部份的項目，採用統一報名方式，透過應用程式，能即時查找相關資料。此外，現時教育局對全方位的學生活動有足夠撥款，學校可以藉此機會，組織更多優質的課餘活動，除了增加學生的參與度，亦需平均地發展各項活動範疇，並投放更多資源，發展拔尖項目，如表演藝術等。此外，學校亦應有系統地記錄及公佈學生參與活動的情況及成績，增強學生的成就感。
- ✧ 學校重視家校合作，本年度持續發展不同渠道，向家長發放訊息及收集意見。家長除了學業成績外，普遍亦關注學生在校內外的表現，對學生的發展抱有殷切的訴求。學校有必要在現有的基礎下，增加透明度，繼續收集家長意見，並以積極態度，回應家長合理的訴求。



10. 附錄 1：各科及資訊科技教學方面的成就

中文科：

- 沿用上年創設一至三年級的學科亮點：卜卜趣《三字經》及試行在四至六年級以「古詩文」教學作為亮點，成功於一至三年級執行相關的教學活動，並於學期末時候進行背誦比賽，一至六年級的古詩文教學亦順利完成。
- 全年各級的共同備課會議紀錄，均有課前課後的電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則；由正副科主任帶領重點推行「優質共備會議」，與科任教師構思課堂內容及高階思維的提問。
- 在上、下學期各級分別進行的同儕及考績觀課，科任教師於課堂中利用電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則，就學生的學習難點，提供描述性回饋。在課堂中，教師亦運用不同的電子學習資源，如簡報、短片和語文遊戲，進行互動學習。
- 六年級科任以校本方式，承傳上年度與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃合作的資源，進行互相觀課及交流，運用不同的文章配合寫作題目——《別了，母校》的內容。
- PowerLesson2 平台紀錄顯示，學生能運用系統內的學習教材，進行自學。
- 全年的閱讀工作紙加入「拔尖、提中、補底」的分層元素，配合學生不同學習需要，讓不同程度的學生都能有信心及能力，獨立完成課業。
- 引入自學策略與技能，培育學生自主學習能力、態度及習慣。各級已編擬全年的兩本「校本自學冊」，協助學生在課前先對課文有一定的理解。
- 按上年的基礎持續優化各級課業，如自學冊、分層閱讀工作紙和寫作工作紙，包括增加思維或閱讀冊策略題目，同時亦向各級學生派發字詞佳句庫，促進學生形成自學的學習行為。
- 優化三至六年級寫作評賞表，評賞表包括自評、互評、家長和教師評語四範疇，並按不同級別的寫作能力和篇章要求重新設計有針對性的評賞及自省項目，令同學更有方向地進行評鑑。
- 部份教師鼓勵同學開設自習簿，培養學生自學。應鼓勵教師分享培養學生自學心得。
- 配合校本圖書課程框架及圖書課教學進度表，持續於上下學期各安排一次「主題閱讀」，向學生介紹主題閱讀材料。

英文科：

- 英文科整理正面口號或標語，張貼校園適當的位置。
- 教師於日常課堂內推展學科亮點-Calli-Fun。各班每星期進行最少一次 Calli-Fun 活動，有關課堂已編進時間表內。
- 教師設計多元化／分層的學習活動及課業，例如預習、觀看視頻、小組討論、口頭報告及分層工作紙。
- 優化自主學習冊，例如：Self-Learning Booklets 及 Home Study Notebooks，學生能善用自學冊（Self-Learning Booklets 及 Home Study Notebooks）作為自學。部份學生更能善用 Notebook，自行記錄學習重點，作日後溫習之用。
- 教師於共同備課時，讀取合適課題，運用校本電子學習平台(PowerLesson2)，及其他電子學習教材如 quizlet、kahoot、Mentimeter 和 Wordwall 等，作課前、課中及課後練習。根據共同備課會議記錄指示，各級科任已設計 4 個包括課前課中課後的 PowerLesson2 練習，讓學生進行網上學習。



- 配合校本圖書課程框架及圖書課教學進度表，持續於上下學期於不同級別安排「主題閱讀」。
- 上學期舉行的一次同儕觀課，教師於共同備課及英文科檢討會中，認同同儕觀課對專業成長的幫助，亦有機會與其他教師作專業交流，提升教學效能。

數學科：

- 四至六年級下學期運用數學原理，進行 STEAM 教育活動(四年級： 吸管潛水艇；五年級： 棉花糖挑戰；六年級： 紙碟滾球)。活動中，學生能透過動手操作，進行 STEAM 的實作活動，能加強學生的數學概念。
- 本學年四及五年級通過 STEAM 跨學科課程設計，進行 STEAM 教育活動，主題如下(五年級 3D 筆立體圖形製作[視藝科]；四年級方向活動[電腦科]；五年級魚菜共生[常識科])，活動中，學生能透過動手操作，進行 STEAM 的實作活動，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術及數學的知識在作品設計中。
- 學生以匯報形式演繹數學知識，促進學生組織不同範疇的數學內容。教師就每個學習單位選取關鍵的數學概念，學生可選擇以直接解說、角色扮演、實物操作或透過電子工具演繹內容，為學生帶來深刻的學習經歷。
- 學生多能按教師指導進行數學日記的資料搜集，把課堂所學的知識應用到生活應用。四至六年級於每學期各有一次預習活動，以引入已有知識為主，連結新學知識，透過問題設計，讓學生深入思考問題，從而帶出課題的內容。
- 試用思維策略工具，讓學生回憶相關課題已知的內容及思考想知道的學習內容，幫助學生組織數學內容。
- 部份科任教師編擬筆記，引導學生把學習重點、公式等作筆記摘錄，讓能力稍遜的學生也能在教師指導下嘗試建立自學習慣。部份學生能養成自學習慣，善用堂課簿進行筆記摘錄。
- 部份數學範疇的中、高程度分層工作紙按科本計劃加入驗算訓練。
- 已建立 Powerlesson2 系統的學習資源庫。每級於上、下學期恆常發放 Powerlesson 課堂，提供課前、課中及課後的自學教材。各科能優化校本電子學習平台，加入 quizlet、kahoot Mentimeter 作課前、課中及課後練習。
- 恆常安排學生進行不同課題的 STAR 平台練習，科任教師透過檢視 STAR 及 STAR2.0 報告，協助了解學生的學習表現。
- 配合校本圖書課程框架及圖書課教學進度表，持續於上、下學期各安排一次「主題閱讀」。
- 配合主題閱讀的主題，按教學進度選取適當的數學課題，學生閱讀相關的圖書，從另一層面融合數學內容。
- 每級於上、下學期各設計六份加入「拔尖、提中、補底」元素的分層工作紙。大部份分層工作紙能善用提示引導學生解決問題，並能按「拔尖、提中、補底」原則，設計切合學生能力的題目，而不只限於刪減或簡化題目。
- 各級分層方式大多以調適題目難易度及給予不同提示為主。部份分層工作紙針對學生難點設計題目，亦有列出學習重點或運用清單，引導學生掌握答題關鍵，照顧不同能力學生的學習需要。
- 部份數學範疇的高程度分層工作紙按科本計劃加入驗算訓練，而不同年級均於解應用題工作紙設計配合學生能力的題目和提示，協助學生完成解題過程。
- 共同備課記錄表顯示各級均能就學習目標設計不同層次的課堂提問。
- 各級於上、下學期均完成以電子教學策略配合小班教學的六個核心原則的優質共同備課。備課紀錄顯示，各級能就學習目標設計不同層次的課堂提問。



- 上、下學期同儕觀課紀錄顯示教師能靈活運用多元化電子工具，安排不同的電子教學活動，加強學生掌握數學概念。觀課意見表亦顯示部份教師能就課堂設計、教學過程、不同層次提問及教學成效作專業交流，提升教學效能。

常識科：

- 本學年優化亮點，利用共同備課時段商討亮點的內容設計、推行方式等，把亮點執行計劃，實踐於課堂或活動中，如配合剪報、專題等，誘發學生對本科的學習興趣。
- 六年級學生成立種植小組，定期到小花園進行翻土、除草、播種等種植工作；一、二年級學生製作裝飾點綴花圃，亦購置植物攀援架及攀援植物，美化小花園。
- 50 名學生參加「STEM 獎勵計劃」，透過自學，訂下自我目標及選取學習方法，積極面對挑戰，勇於嘗試，從中建立成就感，共 13 名學生獲得獎項。
- 3 名三年級學生參加小主播比賽，學生在活動中表現出勇於接受挑戰，發揮「忠義仁勇」的行為。
- 學生在科學探究周透過 GIGO 活動，培養對 STEAM 的興趣。
- 五年級推行校本魚菜共生，學習系統與 STEAM 相關學科扣連，並應用相關的學習元素，結合跨學科學習，建構有關的科學知識。
- 四年級通過校本水耕活動，設計個人特色的水耕裝置，把科學、科技、工程設計、數學應用在創作及解難上，發展深層次學習及共通能力，培養自學精神。
- 上、下學期各級均已完成以電子教學策略配合小班教學的六個核心原則的優質共同備課記錄；於共同備課紀錄中，顯示課堂中有不同層次的提問。
- 部份教師能就教學設計、教學過程於同儕觀課及觀課後討論、檢討及提出改善建議，提升教學質量。
- 本年度除了上、下學期各有 4 次 PowerLesson2 電子學習教材外，在上、下學期中各加入 2 次的課中電子學習。
- 配合校本圖書課程框架及圖書課教學進度表，於上、下學期各安排一次「主題閱讀」，配合專題研習。
- 本年度除優化及善用自習簿作預習、自學之用，更配合匯報內容作筆記之用。
- 優化思維能力工作紙，合併成為思維能力訓練冊，令學生容易掌握學習內容及作有系統的學習。

資訊科技學習

- 以 eClass PowerLesson2 作為中、英、數、常各科的學習平台，讓教師和學生能使用電子教材，促進教學互動，並分門別類儲存各科教材，有助日後的持續發展。經過數年的運作，教師已頗為熟習把課堂教材存放到指定的班別，作為各級各科課堂的資源庫，並統一名稱管理，妥善管理知識運作程序。
- 雖然已不用透過 Google Meet 進行網課，惟亦致力發展 Google，特別是 Google Classroom 的各項功能，以配合長假期「留白」家課的發放及遞交流程。
- 電腦科致力發展編程，並作為新學年採用課本的其中一項主要課程。

**11. 附錄 2：各科學習「亮點」**

科目	「亮點」名稱	內容簡介
中文	卜卜趣	一至三年級透過學習《三字經》，加深學生對中國傳統文化的認知，並通過誦讀古代經典文學著作並進行表演，豐富學習體驗。四至六年級試行以「古詩文」教學作為亮點，以配合小學中文科的課程改革。
英文	Calli-Fun	透過英文書法，讓同學感受優美的文字藝術，學習正確的書法知識，並引導他們多寫多看。
數學	講『數』有難度	學生能以不同的匯報形式，如直接解說、角色扮演、實物操作或透過電子工具重新演繹知識內容，深化數理基礎，並透過講解促進表演與組織能力。
常識	星聲傳聲筒	教師分別於課前、課中及課後的時間，讓學生就不同主題運用教授的知識，進行匯報和討論。
音樂	叮咚小鐘琴	學習具有特色的樂器——小鐘琴，訓練學生的小肌肉及手眼協調，加強專注力及促進團體合作精神，提高創作、演奏和聆聽的能力。
體育	耀南武術操	武術被視為中國傳統文化之精粹。注重內外兼修，內修精氣神，外能強身健體。本年度體育課時都會學習一套武術操，並以整套武術操作為體育課時熱身。
視藝	日系紙糊小兔子	同學參與的日系紙糊小兔子創作，包括繪畫草圖、搓紙塑造形狀、用膠紙扎實固定、白膠漿水鋪貼玉扣紙、風乾後上色等。
電腦	IT 小網紅	讓學生學習在鏡頭前講解及分享，從而提升箇中的表達能力，令學生更有自信。
普通話	古詩齊誦好聲音	學生每月學習一首古詩，並以普通話背誦，欣賞中華文化。教師亦從當中挑選部份朗誦表現優秀的學生組成學校集誦隊，準備參與校際比賽。
圖書	VR Fantasy	學生以頭戴式眼鏡進入虛擬世界，獲得深刻的學習經歷。
德育及公民教育	「南」威寶	學生以個人為起點，協助維持整班的衛生環境。

**12. 附錄 3：2022/23 年度持分者問卷及情意社交問卷調查結果****A. 各持分者的整體分數**

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.1	5	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	4.0	7	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.1	2	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	3	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	4.0	8	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	4.1	4	不適用		不適用	
我對教學的觀感（包括課堂內外的教學）	4.2	1	3.7	1	不適用	
我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	3.6	10	3.5	4	3.5	4
我對學生成長支援的觀感	4.0	6	3.7	2	3.9	2
我對學校氣氛的觀感	4.0	9	3.7	3	4.0	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.9	3

B. 情意社交問卷（人際關係）

項目	數據	三年級	四年級	五年級	六年級	平均
關愛	全港(平均數)	3.25	3.15	3.09	3.09	3.14
	本校(平均數)	3.08	2.95	3.10	3.02	3.04
不恰當自表行為	全港(平均數)	1.51	1.43	1.45	1.52	1.48
	本校(平均數)	1.66	1.52	1.59	1.52	1.57
尊重他人	全港(平均數)	3.18	3.08	3.02	2.99	3.06
	本校(平均數)	2.98	2.97	3.06	3.01	3.01

C. 情意社交問卷（對學校的態度）

項目	數據	三年級	四年級	五年級	六年級	平均
成就感	全港(平均數)	2.94	2.83	2.73	2.66	2.78
	本校(平均數)	2.85	2.69	2.65	2.60	2.69
經歷	全港(平均數)	3.00	2.85	2.76	2.69	2.82
	本校(平均數)	2.92	2.60	2.51	2.48	2.62
整體滿足感	全港(平均數)	3.11	2.94	2.87	2.81	2.92
	本校(平均數)	2.86	2.43	2.65	2.36	2.56
負面情感	全港(平均數)	1.75	1.67	1.64	1.67	1.68
	本校(平均數)	1.91	1.87	1.71	1.76	1.81
機會	全港(平均數)	3.25	3.20	3.18	3.17	3.20
	本校(平均數)	2.97	2.70	3.04	2.88	2.90
社群關係	全港(平均數)	2.86	2.86	2.88	2.91	2.88
	本校(平均數)	2.75	2.69	2.92	2.79	2.78
師生關係	全港(平均數)	3.30	3.20	3.19	3.14	3.20
	本校(平均數)	2.94	2.95	2.99	2.79	2.90