



世界龍岡學校黃耀南小學



2024/25 年度

學校周年報告



# 世界龍岡學校黃耀南小學

## 2024/25 年度周年學校報告

### 目錄

1. 周年報告執行摘要:	2
2. 我們的學校	3
2.1 校訓	3
2.2 學校簡介	3
2.3 學校管理	4
3. 我們的學生	5
3.1 學生資料	5
3.2 學生學習	5
4. 我們的教師	6
4.1 人事編制	6
4.2 教師資歷	6
4.3 特殊教育培訓資歷	6
4.4 教學人員在本校的教學年資	6
4.5 校本教師專業發展活動	6
5. 關注事項的成就及反思	7
5.1 全面推行生涯規劃，成就學生璀璨人生	7
5.2 聚焦全人價值教育，臻至耀南賢德情懷	7
5.3 夯實國民教育根基，厚植師生愛國情懷	8
6. 推行維護國家安全教育措施	9
7. 學與教	10
7.1 資優課程	10
7.2 小班教學	10
7.3 教師提問	10
7.4 善用外界資源	10
7.5 國教/閱讀/成長課	11
7.6 閱讀推廣	11
7.7 運用資訊科技進行互動學習	12
8. 學生成長支援	12
8.1 學習支援人員	12
8.2 一頁檔案	13
8.3 課後支援小組	13
8.4 言語治療	13
8.5 支援計劃	13
8.6 全方位學生輔導服務	14
8.7 校本教育心理學服務	15
8.8 校園好精神計劃	16
8.9 非華語學生支援服務	16
9. 學生表現	16
9.1 校內成績	16
9.2 升中派位	16
9.3 課外活動參與情況	16
9.4 周三多元智能活動	17
9.5 課後興趣班	17
9.6 學生成果展	17
9.7 國內交流	17
10. 維護國家安全教育相關措施工作報告	24
11. 周年報告總結	25
12. 附錄 1：各科及資訊科技教學方面的成就	28
13. 附錄 2：各科學習「亮點」	31
14. 附錄 3：2024/25 年度持分者問卷、情意社交表現評估套件(第三版)	32



## 1. 周年報告執行摘要：

- 2024/25 年度為學校發展周期的第一年，學校在各持分者的共同努力下，完成了首年的目標及各項策略。學校檢視了發展周期第一年的經驗而作出調整，朝著周年發展計劃，穩步向前。
- 回應年前外評對本校「校風及學生支援」的關注，以及家長持分者亦一向關心學童的成長，學校把「聚焦全人價值教育，臻至耀南賢德情愫」列為重點發展的關注事項之一，務求把「十二個首要學習的價值觀」與學校的校訓配合，期望學生經過六年的學習，在正面環境的氛圍下，成為具有「忠義仁勇」龍岡精神的「耀南人」，回饋社會。在全體的員生、家長的努力下，在推動和諧校園方面日見成效，整體學生在行為及紀律方面大有進步。當然，學生在尊重他人、對學校的態度等各方面，需要持續增強，令整體的校園氣氛，更趨和諧。
- 學校把國教/閱讀課納入常規的時間表後，逢星期五與最後三節的國教、閱讀及成長課組成環環相扣的主題式課節，從個人成長、品格培育，至認識中華文化、歷史、節令、生活等，有系統地加強學生的家國情懷，從而確立國民身份的認同，加上沿用「我的行動承諾」中的部分活動，亦有助推動國民教育的成效；本校學生在「情意社交問卷」中有關「國民身分認同」的整體評分均能達至全港學生應有水平，甚或稍高，可見學校在相關教育中的成效，亦能回應學校「夯實國民教育根基，厚植師生愛國情懷」的關注事項。
- 承接疫情期間大量應用資訊科技的學習常態，學校持續善用電子學習，以靈活創新的方法，推動和實踐停課不停學。學校亦運用教育局提供的教學資源，全面制定校本學與教策略，以照顧學生學習需要，包括為有需要的學生借出平板電腦，以便學生能在家中進行電子學習。學生均積極參與在家的學習活動，家長亦對成效感到滿意。
- 學校需要把握學習新常態的契機，持續優化校本課程、提升教師評估素養，以促進教學效能及強化中層管理的專業能量。同時，學校需善用各項評估數據，包括校內的進展性評估及考核，三、六年級學生參與「全港性系統評估」(TSA)的數據分析等，完善「策劃—推行—評估」的循環，回應校外評核的建議，深化學校自評的正面文化。
- 學校致力推動學生進行自主學習，並以多元化的電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則。為此，已修訂校本《小班教學工作手冊》及共同備課紀錄表。本學年亦落實作為同儕及考績觀課的重點，大部份教師在堂上都能適當地運用電子學習工具，加強學習果效。然而，教師亦應與時並進，除恆常參考《小班教學工作手冊》，亦應在合適的時間分享「以電子教學的策略，配合小班教學的六個核心原則」的例子。
- 學校在數年間已在各科各級大量製作電子課業，並存放在 eClass 的 Powerlesson2 內，讓教師持續使用及優化校本的電子資源庫，期望日後能繼續優化及新添電子教材。
- 在校長的帶領下，各科已發展其學科「亮點」(參見附錄)並落實推行，且拍攝成視頻供持分者及公眾人士欣賞。一、二年級亦發展涵蓋各種多元智能的「星計劃」課程，包含了語文、STEAM、德育及中華文化等課程。
- 學校採用訓育及輔導支援合一的理念籌劃訓輔工作，訓輔核心小組能妥善統籌及協調訓輔工作，於各級設有訓輔教師和社工輔導員，專責處理該級的學生個案，支援學生的成長。另外，依循教育局對融合教育的指引，學校秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」以及「跨界別協作」五個基本原則，在文化、政策和措施三個方面，相互配合，培育學生全面發展。
- 因應學生的需要，學校安排了一系列的支援措施，包括：1)助理教師入班進行協作教學，從而加強學與教的成效；2)朋輩輔導「大哥哥大姐姐計劃」，透過甄選四至六年級學生向一及二年級學生提供每週兩次的朋輩輔導活動，除能提高初小學生適應學校常規生活的效率、對校的歸屬感及學習動機，亦能幫助「大哥哥大姐姐」培養自信心、領導才能及關愛他人等的正面品格特質；3)及兩位社工每天巡視各班、約見及輔導有需要的學生，確保他們情緒及心理發展健康。



- 學校多年來在各級數學及常識科課程推動 STEAM 的發展，本年度更有同學在 STEAM 的比賽中獲得滿意的成果。本年聘請具 STEAM 專科資歷的教師，協助推行校本 STEAM 教育，成效理想。
- 從統計校內成績可見，學生在掌握自主學習策略及技巧的同時，亦需加強日常溫習策略及應試技巧，以提升學業成績，尤以中年級的情況更受關注。
- 「一校一社工」的政策，已在學校運作五年。由學校自聘兩位駐校社工，提供優質輔導服務。此外，學校亦自聘「督導服務」，給予建設性的意見。學校由以往透過機構提供服務，到現在自聘駐校社工及督導，除了汲取上年的經驗，更能善用資源，並優化「全方位學生輔導服務」的長遠發展。
- 學校雖然聘請了兩位「駐校社工」及「督導服務」，惟需要進行輔導的學生數目不少，尤其在「特殊教育需要」的學生，始終佔有一定比例。學校本年度靈活運用資源，使用「學生支援津貼」增聘「融合教育學生輔導員」，效果良好。下年度不論「全方位學生輔導服務」「學生支援」的社工或輔導人員，應持續保持良好溝通，深化合作，讓學生得到最大的支援。此外，訓育組和學生支援組每月聯合定期召開的全體教師交流會議，有效將學生的各項情況或訊息帶給各教師，達致全校參與的目的。
- 學校致力於舉辦多元的課餘活動，並引入統一報名方式，透過應用程式提供即時查找相關資訊的便利。此外，教育局對學生活動提供充足的撥款，學校能夠充分利用這個機會，組織更多高品質的課餘活動，不僅增加學生的參與度，還著重均衡發展各項活動範疇，並投入更多資源，培育拔尖項目，例如表演藝術、STEAM 活動等。這些活動將為學生提供多元化的發展機會，培養他們的才藝與興趣。通過這些努力，學校將為學生提供一個豐富多彩的學習環境，培養他們的全面素養和個人發展，使每位學生都能找到自己的興趣和潛能，並在學生活動的參與中獲得寶貴的學習和成長機會。
- 學校重視家校合作，本年度持續發展不同渠道，向家長發放訊息及收集意見。家長除了學業成績外，普遍亦關注學生在校內外的表現，對學生的發展抱有殷切的訴求。學校有必要在現有的基礎下，增加透明度，繼續收集家長意見，並以積極態度，回應家長合理的訴求。
- 學校致力推動資訊科技方面的發展，多年來陸續更深軟硬件及網絡設備，讓每位老師在教員室或課室，均能採用快速及功能強大的資訊科技設施，惟伺服器使用接近十年，形成網絡系統的樽頸位置，建議盡快處理。此外，學校亦會密切留意人工智能可以為教學及行政方面帶來的契機。

## 2. 我們的學校

世界龍岡學校辦學機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育材，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

### 2.1 校訓

本校以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

### 2.2 學校簡介

本校為世界龍岡學校開辦的一所男女小學，上午校創辦於一九八九年，下午校則於一九九零年開辦，屬沙田區一所政府津貼小學。二零零一年九月開始，本校正式轉為一所全日制小學。本校校風純樸，歷年培育無數人才。

多年來學校在環境及設施上不斷增善，使其更符合現代需要。本校校舍樓高六層，共有課室二十五個，另設有蓋操場、籃球場、禮堂、活動室、電腦室、音樂室、視覺藝術室、常識室、家長教師會資源室、言語治療室、校園電視台、社工室、會議室、醫療室、圖書館、英語學



習室、西班牙語室及教具資源室等。此外，各課室及特別室均設置各項資訊設備，方便教師以輔助教學，與時並進。運用優質教育基金撥款修建的圖書館、視藝室及電腦室，除了優化各種不同的設備外，亦令學生意能夠體驗多元化的學習經歷。為配合科學科的發展，本校亦已規劃科學室的各項裝置及設備，務求在配合各項單元實驗的同時，亦能展現多用途的效能。此外，本校亦善用資源，在禮堂加設 LED-WALL，在二樓、四樓及五樓君設電子白板，優化投屏效果，方便教學。

同時，為了更有系統地存放各科組的教學資源及資料，本校亦善用校舍空間，把學校宿舍闢作存放各科參考書及教材之用。

校內每一處空間均可讓學生意感受中華文化的氣息，學校優化地下至小操場的通道位置為「耀南中華文化廊」，展示中國版圖、當代中國發展、五十六個民族簡介、二十四節氣資訊、龍岡歷史、黃耀南小三十五周年大事記等；並把原常識室改為「文藝館」，展示具有華夏文化特色的展品，如樂器及民族服等。

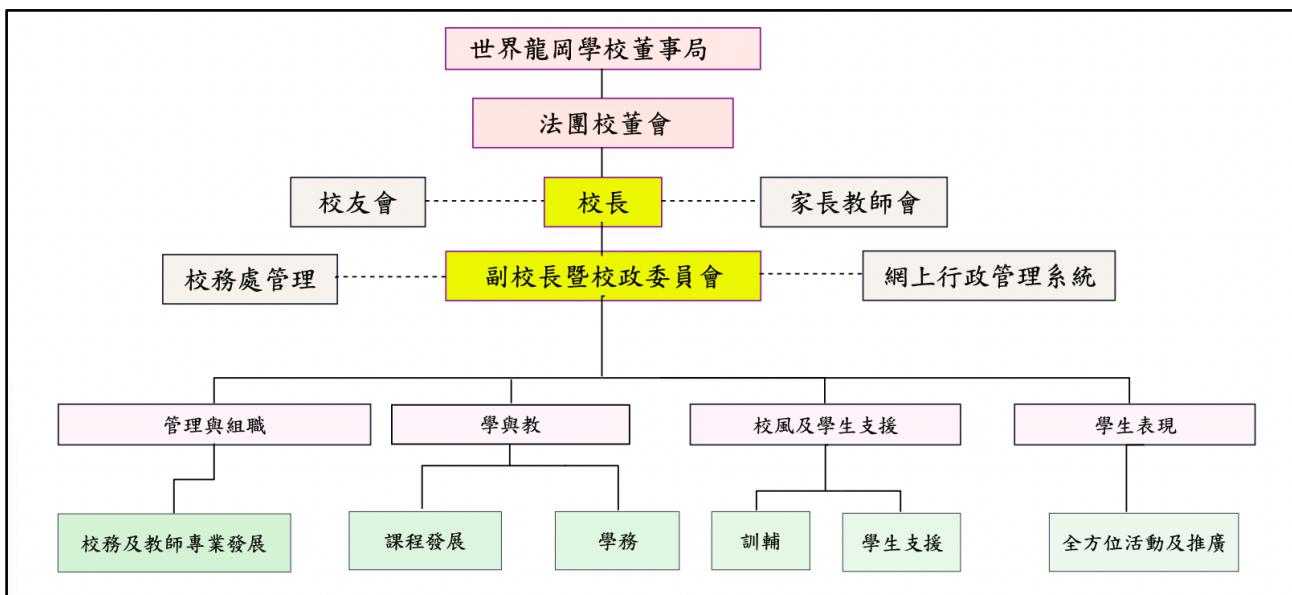
## 2.3 學校管理

### 1.3.1 校董會成員

本校於二零零六年成立法團校董會，本年度成員如下：

辦學團體校董(包括校監)	7 人
當然校董(校長)	1 人
獨立校董	1 人
教師校董	2 人
家長校董	2 人
校友校董	1 人
3 總數目	14 人

### 1.3.2 行政架構





### 3. 我們的學生

本年度開設 13 班，合共學生 270 人。

#### 3.1 學生資料

##### 2.1.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
數目	1	1	2	2	4	3	13

##### 2.1.2 學生人數(已扣除離校學生人數)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	7	15	22	28	44	42	158
女生人數	6	2	18	17	42	27	112
學生總數	13	17	40	45	86	69	270

##### 2.1.3 學生退學率

年度	人數/百分率	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
2024	人數(人)	3	3	4	1	3	0	14
	百分率(%)	18.8	15.0	9.1	2.2	3.4	0	4.9
2023	人數(人)	1	6	3	9	2	0	21
	百分率(%)	4.8	15.4	8.1	10.6	3.0	0	6.9
2022	人數(人)	4	5	2	4	1	0	16
	百分率(%)	10.5	15.6	2.7	7.0	1.9	0	4.5

### 3.2 學生學習

#### 2.2.1 學校實際上課日數

全年上課日數為 192 天。

#### 2.2.2 學生出席率(資料取自本校內聯網之學生考勤管理系統)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
2024	91%	89%	96%	98%	97%	97%
2023	92%	94%	95%	95%	95%	97%
2022	97%	95%	96%	95%	95%	94%

#### 2.2.3 學習課時

全日制各科每節上課時數為 30 分鐘，每日共 9 節上課。逢星期三的第七、八節為「多元智能課」，多元智能課是根據美國哈佛大學卡納德教授於 1983 年提出的理論，組織不同類型的智能活動讓學生參與，發揮他們的潛能；逢星期五第六、七、八節為國民教育、閱讀及德育及公民教育課，靈活地把三科結合，視乎情況安排不同的教學活動，內容包括課堂學習活動、聯課、講座及工作坊等。逢星期一早上安排 30 分鐘作集體活動，包括升國旗、國旗下的講話、耀南活力操等；星期一至星期五放學前設有班主任及清潔課，指導學生完成部份課業及檢查手冊，亦需要自行整理座位及附近範圍，培養學生自小保持環境清潔的好習慣。此外，課節間有 5 分鐘的小休時間，讓學生在課節間得到適當的緩衝。

#### 2.2.4 全日制上課時間



範疇	科目	節數	平均每周課時 (分鐘)	所佔比率(%)
		一至六年級		
語文	英文	9	270	20.00%
	中文	10	300	22.22%
	普通話	1	30	2.22%
	西班牙語	1	30	2.22%
數學	數學	6	180	13.33%
個人社會 科技	人文	3(一至四年級)	150	11.11%
	科學	2(一至四年級)		
	常識	5(五至六年級)		
	電腦	1	30	2.22%
體藝	體育	2	60	4.44%
	音樂	2	60	4.44%
	視覺藝術	2	60	4.44%
其他	圖書	1	30	2.22%
	國教/閱讀/德公	3	90	6.67%
	多元智能	2	60	4.44%
	總時間	45	1350	100%

#### 4. 我們的教師

##### 4.1 人事編制

職級 (教員)	校長	副校長	課程主任	編制內教師 (包括學位教師、助理小學學位教師、文憑教師、1名外籍英語教師)	編制外教師 (一名全職外籍西班牙語教師)	助理教師	總數
人數	1	1	1	25	1	9	38

職級 (職員)	校務處文職人員 (包括編制外)	教學 助理	設計 助理	資訊科技支援員 及資訊科技教學助理	駐校社工 及督導	工友	總數
人數	4	2	3	2	3	5	19

##### 4.2 教師資歷

全體教師均持有教育文憑；全體教學人員中，百分之九十七持有大學學位，其中百分之四十二持有碩士或以上資歷；此外，100%達到英語及普通話科語文能力要求。

##### 4.3 特殊教育培訓資歷

截至 2024 年 11 月 30 日，已接受特殊教育培訓教師比率(資料由教育局提供):

已成功修畢課程的人數 (%)			已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓	
基礎	高級	專題	人數	百分比
55.6	37.0	25.9	19	70.4%

##### 4.4 教學人員在本校的教學年資

	0-5 年	6-10 年	11 年或以上
百份比	62.9%	11.4%	25.7%

##### 4.5 校本教師專業發展活動



日期	主題	範疇
28/08/2024	iPad 電繪工作坊	學校教
05/11/2024	小學教育課程指引到校教師工作坊	學與教
20/12/2024	校本教師發展日(身心靈培育、正向溝通及中國人文歷史)	個人成長及發展
26/03/2025	校本教師發展日 (認識抗逆力、正向溝通及團建精神)	個人成長及發展 學生發展
03/04/2025	體驗龍岡歷史及其文化活動	學校發展 本地、國家及國際教育議題
04/06/2025	瑜伽慢活舒心系列之身體與心靈對話	個人成長及發展
	考察全運會比賽項目——哥爾夫球的場地設施	個人成長及發展
16/07/2025	學校周年報告及計劃工作坊	學校發展

## 5. 關注事項的成就及反思

- 4.1 全面推行生涯規劃，成就學生璀璨人生
- 4.2 聚焦全人價值教育，臻至耀南賢德情愫
- 4.3 夯實國民教育根基，厚植師生愛國情懷

### 5.1 全面推行生涯規劃，成就學生璀璨人生

#### 成就：

- 推行校本「WE CARE 學生成長」計劃，旨在培養學生掌握 PIE ( Plan-Implement-Evaluate ) 學習循環，透過系統化的規劃、實踐與反思過程，提升自主學習能力，並應用於學業、個人成長及社會參與。透過不同工具的應用，學生學會設定 SMART 目標（具體、可測量、可達成、相關、有時限）和整理時間表，自我監察和評估表現。計劃亦加強了家校合作，透過相互了解對學生的期望和需要，為學生提供全方位的支援。
- 為五、六年級學生安排中學體驗活動，包括香港中文大學校友會聯會陳震夏中學、潮州會館中學、中華基督教會基協中學等，學生除了可以了解中學的設施，體驗不同的學習活動外，更有本校的畢業生與師弟妹作交流分享，倍感實用及親切。
- 安排不同行業，包括服務業、紀律部隊、文化創意的嘉賓、家長及校友等到學校進行講座，學生透過他們的分享，初步了解各行業的日常工作情境、必備技能、挑戰與回報等，協助學生將「學科知識」與「職場應用」建立具體橋樑。

#### 反思：

- 部分學生習慣被動學習，需更多示範與引導才能有效運用 PIE。另外因計劃工具應用和執行性質，限制了家長的參與度及主動性，將進一步優化操作工具設計和執行程序。
- 部分參與大哥哥大姐姐計劃的學生較為欠缺耐性，未能圓滿地完成任務。

#### 回饋與跟進：

- 延續 2024/25 年度的安排，低年級在「星計劃」的安排下，持續加強對自我的認識與檢視；高年級學生則在學校的規劃下，持續認識更多與生涯規劃有關的項目，在安全的情況下，亦可初步體驗不同職場的工作實況。

### 5.2 聚焦全人價值教育，臻至耀南賢德情愫

#### 成就：



- 本年度檢視及優化成長課規劃，配合學校月主題及價值觀教育，有系統地推展每月校本價值觀課程。學校透過不同的班級經營活動，深化學生作為「耀南人」及對校訓「忠義仁勇」有更深的認知。
- 透過成長課不同的活動，如講座、話劇、工作坊等，自然連繫課堂內外的活動，達致全人價值教育。本年度曾安排師生及家長到理工大學欣賞歷史舞台劇——驃騎鐵將霍去病，亦曾邀請電影發行商到校播放史詩式動畫電影——長安三萬里，以及安排劇團到校公演公民教教育劇場——王子的重新之旅等。
- 透過早上課前的閱讀時間，滲入紙本或電子的閱讀材料，讓學生透過持續循環——「閱讀 → 實踐 → 反思」，把書本裏所包含的價值觀走進學生生命中，成為可見的行動與態度。
- 由課程組因應不同的主題研習策劃的內地交流活動，學生的參與達 160 人次，當中的交流更包括與內地學生共同上課，體驗不同的課程及學習活動。
- 校政組於 2025 年 4 月 18 日應邀參加怡景小學大型遊藝活動——「詩教成果展暨詩詞遊園會」，獲益良多。
- 本校與怡景小學學生共同參與「粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，以及金筆獎中文硬筆書法比賽，互相切磋，得到莫大裨益。
- 善用共備及同儕觀課，先討論如何在課堂上實現「十二個首要價值觀」的教學並紀錄在案，至實踐後再作回饋。
- 除恆常的總結性評估外，各科亦在學期間進行各類多元化評估，反饋學生的學習狀況。

#### 反思：

- 在成長課整體規劃上仍有進步的空間，使其變得更有方向及針對性，進一步實現全人價值觀教育。
- 可借助外間資源，協助發展及推動學校的價值觀教育，以汲取更多和更新的知識

#### 回饋與跟進：

- 持續修訂現有的成長課框架，切實配合「十二個首要價值觀」，亦要與各科切實配合，發揮聯動效能以推動全人價值教育。
- 生命教育的推行，有助學生更真實地感受全人價值教育，例如本年度在 STEAM 週舉行的「守護雞蛋」行動，以「尊重生命、活出意義」融入日常學習與生活脈絡，讓學生在個人及群體生活中帶來深遠正面影響，在追求知識與技能的同時，也能活出包含了「十二個首要價值觀」的龍岡校訓——忠、義、仁、勇的精神。

### 5.3 夯實國民教育根基，厚植師生愛國情懷

#### 成就：

- 優化學生個人的「一頁檔案」，加強國民身份認同的元素
- 參與多項國內交流活動，且研習主題豐富，例如到廣州認識中醫藥，以及到惠州參觀參觀垃圾焚燒發電廠等，開拓學生視野。參與的學生亦能認真地在交流學習冊上寫上回憶及反饋，且在成果展中向全體師生以各種形式分享在交流時的美滿成果。
- 以跨課程方式舉辦中華文化日，並融入各科的特色課程，如中文科的古典詩詞歌賦，英文科的傳統節日認識，體育科學習足健，電腦科介紹中國當代的領先科技等。



- 每逢週舉行的「國旗下的講話」，由各老師以十二個價值觀的內容作主題分享，不僅讓學生加強對價值觀及國民身份認同的認知，主任、教師以致外籍教師在預備教材時。亦能達到教學相長之效。
- 本年度的「世界閱讀日」以熊貓作主題，並延伸至各項相關文化的認識及活動的參與。
- 邀請校監到校為教師進行校本培訓，了解辦學團體在廣東的發展歷程，以及對近代中國有重大影響的歷史事件等。此外，亦鼓勵及安排教師參與不同的進修，加深對中華文化的認識。

#### 反思：

- 學校的國民教育課程多圍繞時令、節日或重大歷史事件，容易予人有重複之感，宜多加發掘其他課題，或與日常生活有更密切的關係，令學生有更深刻的感受。
- 學生在「一頁檔案」表達有關國民身份認同的部分仍有改善的空間。

#### 回饋與跟進：

- 藉抗戰勝利八十周年的重要時刻，在懷念先烈的同時，亦建立學生對國家歷史的基礎認識與情感連繫。與此同時，亦培養珍視和平、守護家園的公民責任感，以及引導學生作批判思考，並從歷史中反思今日世界局勢與個人的角色。
- 為讓學生對交流的地方有更深入的了解，在進行前先舉辦工作坊或專題研習，讓學生有初步的認識。

## 6. 推行維護國家安全教育措施

#### 成就：

- 依據教育局國民教育一站通的「活動規劃年曆」，以及當局設計的分層範例教材，並以「價值觀教育」為骨幹，在各科及成長課及綜合活動課滲入國安議題。
- 本年檢視及優化各科國家安全教育，並設計跨學科課程，把國教安全教育滲入恆常課堂教學，深化學生的國家觀念，推展國家安全教育，提升學生的國民身份認同，懂得尊重法治、願意成為一位守法的良好公民。
- 透過活動滲入守法的重要，如秩序比賽、球類比賽等，建立同學間互相接納意見，尊重他人等良好品德。
- 下學年將持續深化，把國民教育融入日常學習生活中。
- 執行聘請教職員及外聘人員的程序及指引，嚴格遵守《港區國安法》的相關條文。
- 編制《基本法》或《港區國安法》行事曆，按既定期實行相關的課程及活動。
- 於時間表上編擬國民教育課 1 節，逢周五進行，並與兩節的德育及公民/閱讀課結合，靈活地以主題式貫通不同領域，如中國地理、節令、歷史名城、人物事蹟、重要紀念日等。
- 落實執行「有機結合，自然聯繫」的方式推行國安法教育；檢視各科的教學進度，標示能配合《基本法》或《港區國安法》的課題，並在日常備課中詳細討論教學活動。
- 各科每學期提交「國民教育計劃（學與教）」報告，檢視成效。
- 全校每周均進行升旗儀式，每月由校長、主任或老師進行「國旗下講話」，讓學生對國家的歷史、文化、風土民情有所認識，加深對國情的了解。
- 延續推行優質教育基金批核「我的行動承諾」加強版撥款計劃，透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。
- 2024 年 12 月 20 日(五)由鄭校監分享林則徐及中國近代發展歷史，有助教師了解「龍岡」的歷史背景以及和近代中國並肩同行的發展歷史。
- 學生代表於「全民國家安全教育日」進行學生演講。
- 鼓勵教師參與和《基本法》或《港區國安法》的研討會或工作坊。
- 提示教職員日常巡視校舍時，發現異常狀況的通報機制。



### 回饋與跟進：

- 持續優化教材，如為低年級開發「國家安全繪本系列」及 AR 投影教具，
- 與公共圖書館合作設「國安繪本角」，提供親子朗讀時段

## 7. 學與教

### 7.1 資優課程

#### 成就：

- 雖然校車未能提供次輪服務，對課外活動及拔尖訓練造成一定限制，但學校仍積極為學生創造學習空間，於課間及星期六提供多元化的資優課程及活動，讓學生發展潛能。課程涵蓋：
  - ◆ 語文與表達：朗誦訓練、普通話口才班、SPANISH + ENGLISH 話劇、司儀訓練等，旨在提升學生的語言表達能力及表達自信。
  - ◆ 邏輯與思維：桌遊、STEAM 培訓班，培養學生的邏輯推理與應變能力。
  - ◆ 體能與運動：「武術班」、「足球班」、「跳繩班」及「拉丁舞班」，鍛煉學生的身體協調及團隊合作精神。
  - ◆ 科技與探究：水耕種植、「STEAM 培訓班」，啟發創新思維與科學探究能力。
- 學生表現理想，不僅在校內展現潛能，更屢次於校外比賽中獲得佳績。

### 7.2 小班教學

學校充分利用「小班教學」的優勢，結合適當的教學策略，設計有意義的學習活動，讓學生在互動中發掘問題、商討研習，發揮創意與潛能。教師於課堂中提供即時回饋，協助學生建構新知識。

#### 推行措施：

- ◆ 主題學習：規劃跨學科學習活動，如「STEAM 古今溯源週」及「中華文化日」，提升學生對學習的興趣與投入度。
- ◆ 校本規劃：修訂《小班教學工作手冊》及共同備課會議紀錄表，結合多元電子學習策略，融入小班教學的六大核心原則，價值觀教育，促進學與教發展。

#### 成就：

- 大部分學生於電子學習活動中均展現耐心聆聽、自我管理及積極參與的能力，並能在互動中相互鼓勵。
- 校本課程著重發展學生的自主學習能力，涵蓋兩文三語、數理科技、資訊素養及價值觀的培養，為學生迎接未來挑戰做好準備。
- 推行「以自主為弓，以學習為箭」策略，透過專題研習、跨課程閱讀及多元化體驗活動，為學生營造成功經驗。

### 7.3 教師提問

學校重視教師提問與回饋的技巧，為提升學與教效能，安排同級教師進行共同備課，並商討教學內容與學習重點，以設計不同層次的問題。

- ◆ 共備會議：中、英、數、常等科組持續推行「共備會議」，教師間已建立互相觀摩的良好風氣，增強教學專業性與合作精神。

### 7.4 善用外界資源

學校積極參與外界教學協作計劃，善用資源以深化課程發展：



- ◆ 語文科：透過教育局小班教學支援計劃，以五年級為重點，實施共同備課、觀課及評課，優化校本寫作課程。該計劃已完成，並計劃於中文大學分享成果（2024 年 5 月 16 日）。
- ◆ STEAM 課程：四、五年級分別進行「水耕」及「魚菜共生」探究學習，持續推行「賽馬會 STEAM 自主學習計劃」。
- ◆ 特殊支援：繼續參與「全校參與分層支援自閉症計劃」及「賽馬會喜伴同行計劃」，完善學校支援模式。

### 7.5 國教/閱讀/成長課

學校將週五最後三節課規劃為國教、閱讀及成長課，靈活運用時間推展價值觀及國民教育，並結合以下學習元素：

- ◆ 主題學習：將國教及成長課主題互相配合，利用閱讀帶動學習，並邀請外界團體舉辦講座、工作坊、話劇，甚至安排內地參觀活動。
- ◆ 成長課：按「成長課學習框架」推行價值觀、公民及國民教育、性教育及班級經營活動。一至二年級沿用優化版「星星的孩子」課程，並於三至六年級課程中融入十二個價值觀。
- ◆ 班級經營：修訂「班級經營手冊」，強化活動設計及「生日會」效能，營造班內和諧氛圍，提升學生歸屬感與參與感。

#### 成就：

- 德育及公民課程中推行校本生命教育及服務學習課程，並透過清潔課讓學生理解校園責任，培養正向文化。
- 借助共備會議及電郵通知，確保德育及公民教育課程在教師與社工間的順暢銜接。
- 校本教材整合不同價值觀教學，成效顯著，學生能在各類活動中展現價值觀的實踐與理解。

### 7.6 閱讀推廣

- 學校致力於透過多元活動推廣閱讀，包括早讀課、電子閱讀平台、朋輩圖書分享和「摘星之旅」閱讀獎勵計劃等，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，提升他們的閱讀興趣。圖書館主任積極推動閱讀風氣，並以「閱讀遊蹤」作為亮點，運用遊戲化學習來激發學生的閱讀動機。
- 在課程設計方面，圖書課重點培養學生的閱讀技巧和資訊素養，並結合校本縱向閱讀策略進行學習。此外，學校設跨課程閱讀，針對上學期的「奇妙的大自然」和下學期的「健康生活」設計各級分題，並提供延伸讀物，以促進各科之間的整合學習，同時協作進行專題研習。
- 圖書館定期舉辦跨學科活動，如「中華文化日」和「科學探究周」，鼓勵學生探究知識並發揮創意，並透過校園電視台、YouTube 等不同媒介展示學生的學習成果。這些活動不僅增強了學生的學習體驗，還提升了他們的社交能力。
- 在資訊科技的整合方面，學校上下學期各進行兩節 AR/VR 體驗課，並教授學生如何使用平板電腦進行電子書製作，增強他們對電子書的認識及興趣。這些創新方法為學生提供了更為豐富的學習方式。
- 作為圖書科全年的重點活動，2025 年 4 月 30 日將舉行世界閱讀日活動「竹夢啓航・心繫香港」。此次以大熊貓為主題的活動設計了多樣的學習體驗，讓學生了解大熊貓對香港的重要性，並培養他們的國家歸屬感。活動內容包括繪本唱遊（透過歌唱和健舞培養「感恩」的價值觀）、手作活動（如書角書籤和翻翻書製作）、以及 VR 體驗



（認識中國其他珍稀動物）。此外，還將安排作家講座、閱讀半小時和書展，讓學生從中感受閱讀的樂趣，增強對環境的愛護與對祖國的認同。

### 7.7 運用資訊科技進行互動學習

- 教師善用資訊科技，積極融入各科教學中，切實推行「運用資訊科技進行互動學習」的策略。除了提供學生正式的資訊科技課程外，我們也運用平板電腦作為學習工具，並鼓勵學生樹立積極的態度。此外，我們對原有的校本課程進行調整，特別是在電腦科學領域，加入了各級別的編程內容。
- 從三至六年級，學生學習使用不同的編程軟件進行學習，並學習新的技巧。我們鼓勵學生展現自主學習的精神，創作具有豐富內容的編程作品。此外，一、二年級的學生會繼續參與「不插電」活動，這有助於學生在正式使用電子設備進行編程之前建立計算機思維的思考模式。學校也積極將編程元素融入數學和常識科目中，透過跨學科學習活動，讓學生能夠將編程知識和解難方法應用到各種不同的活動中。透過這些措施，我們致力於提供更豐富、具體且實用的資訊科技教育，培養學生的創造力和問題解決能力，以應對現代社會中不斷變化的挑戰。
- 學校亦善用外界資源，如申請特別行政區政府的數字政策辦公室撥款的「奇趣 IT 識多啲」，已讓學生有機會參與「機甲大師」及「無人機」等活動，並可以代表學校參加比賽，日後亦會繼續申請撥款，舉辦其他活動，讓學生接觸更多的新科技。

## 總結及展望

### 成效回顧：

- 本年度學與教的發展重點已能大致達成預期目標。在「學」與「教」的相輔相成下，學生學習動力明顯提升，教師的專業教學能力也得以進一步發展。教師積極運用多樣性教學策略，包括：
  - ◆ 調整教學步伐，確保不同能力學生均能參與學習；
  - ◆ 提供具挑戰性的延展學習內容；
  - ◆ 分層設計學習工作紙，針對不同學習需求；
  - ◆ 純予個別支援，提供各樣補底的方案，激發學生的學習興趣與思維能力。
  - ◆ 這些策略成功促進了學生對知識的內化與實踐，並激發他們對學習的投入感。

### 未來展望：

- 展望未來，我們將重點聚焦以下幾方面：
  - ◆ 自主學習能力：持續發展學生的自我管理與學習能力，讓他們成為終身學習者。
  - ◆ STEAM 技能：繼續深化 STEAM 教育，培養學生的創新思維及科技應用能力。
  - ◆ 國民教育：透過不同的主題及策略，深化國民教育的內容、趣味性及互動性，讓學生把知識及口號化為動力及打從底的認同，提升國民身份認同。
  - ◆ 價值觀教育：全面推進價值觀教育，培養學生的品德修養與社會責任感。
  - ◆ 生涯教育：陸續開展生涯規劃課程，幫助學生建立目標，為未來做好準備。

## 8. 學生成長支援

學校一向重視學生的品德培養，學生訓輔及支援的工作主要由學生支援組和訓輔組負責，整體策劃，以全校參與模式推行多元化的課程及活動，幫助學生建立正確的價值觀。

### 8.1 學習支援人員

學校於本年度持續善用「學習支援津貼」，聘請兩位學習支援教師和多位的助理教師，提升支援有特殊教育需要學生的效能。除日常教學，他們亦透過課後班進一步提升學生的學習技巧和信心。學校亦聘請兩名教學助理，除了在日常協助教師設計活動



及教材外，亦協助學生參與課堂的學習活動，了解個別學生需要，建立良好關係。相關教師亦認同在教學助理的協助下，學生得到適切的支援，使個別學生更能專注學習，教學及課堂活動得以順利推展，效果良好。

#### 8.2 一頁檔案

本年度繼續於全校推行「一頁檔案」，並配合學校發展關注事項，加入生涯規劃及國民身份認同的元素。「一頁檔案」除提高學生對自己不同方面的了解，同時亦幫助教師透過了解學生的需要和特性，制定有效的教學和支援策略，協助學生發揮潛能，建立自信，並促進他們發展正向的思維、價值觀及行為模式。

#### 8.3 課後支援小組

本年度主要開設小組如下：

	小組名稱	支援範疇	小組數目
1	「友型部隊」	社交及專注力	2
2	中文讀寫提升小組	中文學習	5
3	「新來港學童支援服務」小組 - 英文提升小組	英文學習	3
4	「大腦科學家」	專注力及執行技巧	2
5	AIM「社交達人」	社交技巧	2
6	非華語學生支援小組-趣味中文小組	中文學習	1

透過校內特殊教育需要統籌主任、教師、助理教師及駐校社工和校外機構小組導師相互協調制定、執行、監察及評估課程，各個支援小組均能配合學生的需要，提升他們的多元能力和日常學習表現。

#### 8.4 言語治療

學校透過「加強言語治療津貼」，購買言語治療師到校支援服務。服務包括及早識別和轉介校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援，從而提升他們的溝通能力。另外，言語治療師亦與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略，以提升學生的語言能力。同時，其也為家長提供專業意見和支援，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。

#### 8.5 支援計劃

運用校外各項資源開辦及資助學生活動

- 為協助有需要家庭支援的學生，學校歷年均善用各項撥款，開設收費便宜但具質素的興趣班，涵蓋範圍包括學術及體藝等各方面。根據各項興趣班的問卷調查，學生及家長大都滿意課堂安排及導師教授的方法。大部份學生認同課後興趣班能提升對相關課程的興趣。超過 80%受訪者認為能引發對相關知識範圍的興趣；超過 80%受訪者認為能提升對相關的知識範圍的認知。本年度透過校本課後學習及支援計劃開辦或資助的活動包括周六課後興趣班、水母學習課程、粵語、英語、普通話朗誦訓練、拉丁舞加強訓練課程、花式跳繩班等。區本活動共舉辦 4 項，包括功課輔導班、扭扭氣球球、魔術班、口琴班、地壺班和創意漫畫班，供高、低年級學生參加，費用全免，令更多學生受惠。此外，學校亦善用校本計劃及學生活動支援津貼的撥款，用以資助各項活動的費用，以及舉辦了功課輔導班及 3D 打印體驗班等。
- 學校運用達 68 萬元的「全方位學習津貼」，涵蓋範圍廣闊，包括各學科的活動、比賽或表演的支出、課外活動、拔尖課程、推行活動時所需的物資及設備、國內交流及境外交流等，大大擴闊學生的視野，受惠的學生遍及全校，推動學生多元發展並強化教



育公平，其成效亦普遍得到各持分者的認同，更有效體現「無差別全人教育」的核心精神。

#### 8.5.1 校本「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」計劃

計劃由學生支援組統籌，邀請教育心理學家、科任教師及家長共同訂定校本三層支援模式的學生個別化學習計劃 (IEP)，並採用系統化的評估，包括教師問卷、家長量表及觀察，以釐訂學生需要。本年度參與計劃的8位學生的家長均能到學校參與學期初及學期中兩次會議，共同評估及檢視學生於學業、社交及情緒等不同方面的表現，從而制定有效的支援策略及措施，促進家校合作及學生正向發展。

#### 8.5.2 「賽馬會喜伴同行」計劃

與「全校參與自閉症學生三層支援模式計劃」合併，由教育局直接資助進行，為有自閉症學生提供小組訓練及加強支援服務，包括同儕活動、教師及家長諮詢環節。一如既往，今年度亦安排了低小及高小兩個小組。於活動開始前，小組導師會與教師進行諮詢會議，並根據學生的需要和特性訂定小組的訓練目標和活動。整體而言，大部份學生表現理想，於社交及情緒管理等各方面的技巧均得到提升。

#### 8.5.3 「賽馬會喜躍悅動」計劃

計劃與機構明愛康復服務合作，為有專注力不足/過度活躍症的低小及高小學生提供支援及訓練服務。訓練小組採以實證為本的策略，透過多元化活動，幫助學生提升執行功能，包括：運作記憶、專注力、解難及組織力、自我調節技巧等，從而協助他們更有效地學習，建立人際關係及參與群體生活。計劃同時透過教師及家長諮詢環節，為兒童提供適切支援。

### 8.6 全方位學生輔導服務

學校運用「學校社會工作服務津貼」，聘請一名富經驗的社工、督導兩名「駐校社工」和1名輔導員，提供全方位的學生輔導服務。兩名社工除了跟進學生個案、與學生進行面談及提供即時支援外，亦為教師、學生及家長提供支援及諮詢服務。這學年舉辦不同類型的講座及工作坊，項目如下：

支援項目	項目目標
<b>(1) 支援對象：學生(由駐校社工及各志願機構負責)</b>	
大哥哥大姐姐計劃	共 30 位高年級的學生參加，實踐服務關愛的精神
成長的天空計劃(小四至小六)	增強學生的抗逆能力，面對日常挑戰
小四至小六愛心之旅	提升學生的同理心和關心社區的態度
小五、六日營	提升個人自理能力和解難能力
第十三屆沙田學生大使	加強學生關愛社會及參與社會服務的精神，回饋社會
全港學生大使	培養學生互助互愛的精神，培養正向生活
風紀訓練日營	培養團體合作、紀律訓練，以讓風紀能有效地協助老師維持學校秩序，服務同學
廉政公署 I JUNIOR 小學德育計劃-領袖訓練	提升學生的「自律守規」、「誠實」、「同理心」、「尊重他人」正面價值觀
廉政公署 I JUNIOR 小學德育計劃-入班講座	
六年級教育營	讓學生培養自我照顧能力，並提升學生學習與人溝通、發揮解難能力



支援項目	項目目標
JA 小財智大夢想計劃-小五、六工作坊	培養小學生的理財素養，裝備學生成為有理財能力的人
社創新構思想訓練	
德育及公民教育課 (安排 13 個外間多元化講座和成長烈車課本內容推行)	促進學生在個人群體、學習、國教、群性及情緒方面的發展
「耀南之光」學生電子獎勵計劃	促進學生全人發展，建立積極、自律、互相欣賞的正向校園文化
彩虹計劃-班際獎勵計劃	建立和提升學生十大價值觀教育和生活態度
FRI 樂小組	建立正面的信念和學習舒緩壓力方法
校園好精神:講座、活動 耀南正向嘉年華	營造接納和關愛的文化，以及加強學生的適應力和抗壓力
Sunshine 小組	建立新同學建立對學校的歸屬感和支援的朋輩網絡
<b>(2) 支援對象：家長(由駐校社工及各志願機構負責)</b>	
家長工作坊(共一場)	提升家長自我情緒管理和減輕管教壓力
家長講座(共二場)	加強家長管教技巧、親子正向溝通和建立親切關係
親子工作坊(共三場)	增加親子溝通、互助合作機會，有助建立良好親子關係
小四親子黃昏營(共一場)	深化管教子女和與子女溝通的技巧，以改善親子關係
小四至小六成長的天空：家長工作坊(共三場)	透過工作坊和體驗活動，加強家長認識和建立孩子的抗逆力
家教會通訊	加強家長的家校溝通協作
<b>(3) 支援對象：教師(由駐校社工及訓輔組負責)</b>	
教師培訓工作坊(共二場)	「關注學童正向情緒」分享:加強老師對關注學生正向情緒的重要性
	成長的天空專業訓練:「淺談溝通藝術」：發掘正面的團隊溝通，並了解不同的溝通模式

- 從社工及學生輔導員收集的教師問卷可見，各項「非常滿意」、「滿意」度與「一般」、「不滿意」度相若，反映教師對各項輔導服務的質量仍有一定要求，而相關服務質素仍有提升空間。社工及學生輔導員需要跟教師多作溝通，全面講解「全方位輔導服務」的進展，並深討教師更多所需。
- 本學年，社工及學生輔導員亦有按教育局的規定，提供不少於全校學生人數 3%的「個案輔導」，除了為有需要的個案提供轉介協助外，亦提供以下的輔導服務：
  - ◆ 個案輔導：2577 人次
  - ◆ 個案轉介：4 人次
  - ◆ 危機處理：3 人次
  - ◆ 諮詢服務及潛藏個案處理：2150 人次

## 8.7 校本教育心理學服務



教育局持續優化校本教育心理服務，提供一位教育心理學家為學校有需要的學生進行評估和識別特殊教育需要，接見家長和教師，提供專業意見和支援。教育心理學家亦為學校執行「小一及早識別和輔導計劃」與「個別學習計劃」提供專業協助。個別較為緊急的個案，亦能盡快提供診斷及支援建議。

#### 8.8 校園好精神計劃

透過參與教育局「校園好精神」計劃，學校進一步加強推廣校園精神健康、及早識別和支持有精神健康需要的學生。除於每班張貼宣傳海報和派發執行策略小錦囊，學校亦舉辦了一連串的正向活動、講座和工作坊，營造愉悅關愛的校園氣氛，鼓勵學生、教師和家長共同建立良好的日常習慣，提升管理壓力和情緒的技巧和能力。

#### 8.9 非華語學生支援服務

透過「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款，學校聘請一名非華語助理教師為非華語學生提供支援服務。當中助理教師除了預備適切的學習教材外，也會入班支援非華語學生的中文學習，提高他們的學習技巧和信心。於課後，助理教師亦會透過支援小組進一步加強學生的中文學習能力和動機，另外也會致電非華語學生的家長，深入了解他們在家中的學習狀況，跟進學生的學習表現。

### 回饋與跟進：

- 學校於本年度繼續秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」以及「跨界別協作」五個基本支援學生成長的原則，在文化、政策和措施三個方面，相互配合，培育學生全面發展。
- 2025/26 為發展周期的第二個年度，將持續積極配合學校的發展關注事項，深化培育學生十二種首要的價值觀和態度(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、孝親和團結)，並進一步提升他們國民身份認同和生涯規劃的技巧和能力。

### 9. 學生表現

#### 9.1 校內成績

各級總平均分及格率如下：

年級	一	二	三	四	五	六
全學年所有以分數考核科目的 總平均分(2024/25)	59.80	62.60	57.20	58.50	62.40	66.70
全學年所有以分數考核科目的 總平均分(2023/24)	67.90	66.60	62.40	56.40	61.50	65.50

#### 9.2 升中派位

- ✧ 19 名(27.50%)六年級學生於自行分配學位階段獲派中學學位
- ✧ 76.80%學生獲派往首三志願的中學就讀 (全港數據為 95%)

#### 9.3 課外活動參與情況

- 學校致力推動全人教育，全面關注學生在學術和非學術方面的均衡發展，培養德、智、體、群、美五育，旨在培養全方位的優秀人才。在此基礎上，學校在周三課堂時間、平日課後及星期六早上提供各式各樣的課外活動及興趣小組，這些活動旨在擴闊學生的學習經歷，發掘潛能，使學生能積極參與群體生活，建立良好的人際關係，同時促進身心健康成長。



- 學生除了積極參與校內各項服務角色，如風紀、班長、服務生、圖書館管理員、大哥哥大姐姐等，還參與多種校外比賽，這些比賽涵蓋校際朗誦比賽、數學比賽、沙田區小學校際體育比賽、武藝比賽、棋藝比賽、音樂比賽、繪畫比賽及各項 STEAM 比賽等。通過參與這些比賽，學生不僅提升了自身的技能，還增強了團隊合作精神和加爭上游的意識。
- 此外，學生還會在校內外不同場合進行表演，這些表演機會不僅培養了學生的自信心，也豐富了他們的實踐經驗。學校致力於為學生提供多元化的平台，讓他們能夠充分發揮自身潛能，成為具備全面素質和能力的未來領袖。
- 學校致力於舉辦多元的課餘活動，並引入統一報名方式，透過應用程式提供即時查找相關資訊的便利。此外，教育局對學生活動提供充足的撥款，學校組織更多高品質的課餘活動，不僅增加學生的參與度，還著重均衡發展各項活動範疇，並投入更多資源，培育拔尖項目，例如表演藝術、STEAM 活動等。這些活動將為學生提供多元化的發展機會，培養他們的才藝與興趣。通過這些努力，學校將為學生提供一個豐富多彩的學習環境，培養他們的全面素養和個人發展，使每位學生都能找到自己的興趣和潛能，並在學生活動的參與中獲得寶貴的學習和成長機會。

#### 9.4 周三多元智能活動

周三多元智能活動由所有教師負責，每逢星期三進行多元智能課程。本校共開設了 13 項校本課程，涵蓋語文、數理邏輯、空間等八種多元智能領域。這些課程旨在讓大部分學生均能輪流參與和體驗不同的活動，從而擴闊他們的視野，提升綜合能力。

#### 9.5 課後興趣班

運用「全方位學生學習津貼」，學校在日常課後時段及星期六上午全面舉辦各式各樣的興趣班，這些興趣班涵蓋多個領域，供全校同學參加。報名情況非常踴躍，顯示學生對這些課外活動的高度興趣和積極參與。課餘興趣班的分類如下：

	類別	項目
1	語文智能	普通話口才班、中文小司儀訓練、劍橋英語班
2	數學及邏輯推理智能	奧數班、珠心算班、micro:bit 編程班、
3	空間智能	軟陶班
4	人際關係智能	義工小組
5	肢體動覺	田徑校隊、男、女子籃球、男、女子足球、花式跳繩班、武術班、躲避盤、拉丁舞校隊
6	音樂智能	姆指琴班

#### 9.6 學生成果展

學校在下學期試後活動中舉行「學生成果展」，安排學生上台展示他們的才藝和學習成果。演出項目包括歷史話劇、英語及西班牙語話劇、相聲、粵曲、武術、街舞、敲擊樂演奏等。這些表演不僅贏得了現場觀眾的熱烈掌聲，也得到了家長們的一致好評。這些活動展示了學生多方面的才華，並為他們提供了寶貴的公開演出經驗。

#### 9.7 國內交流

為加強學生對祖國認識，培養家國情懷，本年國內交流活動包括：

- 內地研學團



- 2024 年 11 月 22 日至 23 日由 2 位教師帶領 10 名學生參加「2024 粵港澳大灣區文化藝術節」粵港學生/青年文化交流團，讓學生親身體驗廣東地區源遠流長的文化藝術。
- 2024 年 12 月 18 日至 19 日由 5 位教師及註冊中醫師帶領 38 名學生參加「嶺南中醫藥文化・旅學・2024」，透過「南藥」讓學生認識中醫藥文化概念，明白氣候、環境與藥及健康的關係，以及參觀現代中醫藥生產的控制體系。
- 2024 年 12 月 20 日由 11 位教師帶領 33 名學校服務生參加「青春逢盛世，追夢大灣區」科技體驗日，感受世界首屈一指的深圳大疆科技有限公司的各項先進產品，如無人機、航拍及光學系統等。
- 2025 年 4 月 12 至 16 日由校監、校長及 8 位教師帶領 60 名學生參加 5 日 4 夜的「南京研學團」，認識政治及文化古都——南京外，亦順道探訪姊妹學校——南京市南化第四小學。
- 2025 年 4 月 14 至 16 日由 5 位教師帶領 50 名學生參加 3 日 2 夜的「潮州研學團」，認識潮州的獨特文化特色及人文精神，以及認識華僑對當地經濟及民生的影響。
- 2025 年 6 月 20 日由 5 位教師帶領 40 名學生及家長參加 1 天的「博羅垃圾發電廠親子導賞團」，了解國內先進的環保技術及廢物的處理方法。
- 完成交流後，將在不同的場合與全體同學分享。讓參與者與非參與者均能加強對祖國的認識，擴闊視野，加強國民身份的認同。

#### ➤ 姊妹學校交流

- 本年與姊妹學校—深圳市怡景小學加強聯繫，組隊參加「粵港姊妹學校中華經典美文朗誦比賽」，互交筆友、課堂體驗。
- 自上年度與南京市南化第四小學締結妙盟約，本年度於 2025 年度計劃進行交流活動。

#### 7.1.1 學生參與各類校外比賽情況

類別	主辦單位	比賽項目	獲獎資料	
語文智能	香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節(2024)	冠軍 季軍 優良 77、良好 21	6A 吳若榆 6A 鄭宇蕊 1A-6C
	香港兒童文藝交流協會	第七屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2024	季軍	4A 陳宇琛
	香港文藝協會	全港十八區普通話朗誦比賽 (第十屆)	P1-P2 組亞軍	1A 陸瀚庭
	International Children Arts Platform 國際兒童藝術交流平台	國際兒童朗誦比賽 2024 第三屆 ICAP	P1-P2 組亞軍	1A 陸瀚庭
	HKYPA 香港青少年表演藝術交流發展協會	第十二屆 HKYPA 香港國際朗誦公開演講大賽 2024	小學自選組(P5-6) 季軍	5A 何心蕾
	中國青少年文化藝術交流協會	第 17 屆中國青少年 (香港)才藝比賽	小學 5-6 年級英語獨誦 第二名	5A 何心蕾
	粵港澳大灣區教育發展協會	2024 粵港澳大灣區朗誦大賽	香港賽區小學組 P5 英語冠軍	5A 何心蕾
	亞太區全優兒童創藝協會	2024 年第七屆亞太地區普通話演講大賽	亞軍	4B 劉耀聰



類別	主辦單位	比賽項目	獲獎資料	
	第五屆粵港奧大灣區朗誦比賽	第五屆粵港奧大灣區文藝協會	粵語組 小學 P3 至 P4 組 大灣區 冠軍	3A 黎朗翹
			粵語組 小學 P3 至 P4 組 香港及澳門組 冠軍	
	香港普通話研習社	「非遺節慶活動篇」	優異獎	6A 鄭宇蕊、6B 彭梓彤 6C 郭子山、6C 朱樂熙 6C 王俊杰
數學及邏輯 推理智能	香港 STEM 培育協會	第七屆 STEM 香港小學生大獎賽	優異獎	4A 陳宇琛
	創一教育 第二屆香港小學數學線上挑戰賽 2024		優異獎	4A 江俊樂、4B 劉耀聰 5A 鄭光宇、6A 鄭宇蕊
			銅獎	5D 叶紋娜、6B 柯宇鏐
			金獎	5D 杜宥辰
	Now TV	Now TV STEM 嘍勵計劃	Now TV 「STEM 嘍勵計劃 2024」金章	5A 梁倍資
	Now TV	Now TV STEM 嘍勵計劃	Now TV 「cs1. 5G 極速任務大獎」第 11 名	5A 梁倍資
	Now TV	Now TV STEM 嘍勵計劃	Now TV 長隆保育小領袖大獎第 3 名	5A 梁倍資
	Now TV	Now TV STEM 嘍勵計劃	Now TV 「cs1. 5G 極速任務大獎」第 13 名	5A 梁蓓蓓
	NOW TV	STEM 嘍勵計劃 2024	銅章	2A 謝家寶、4A 陳宇琛 5A 李思澄
			銀章	2A 黎朗翹、3A 吳柏逸 4A 葉耀之、5A 梁蓓蓓 6A 黃文凡
	華夏盃組委會 全國數學教育研究會、 華夏盃組委會、香港數 學奧林匹克協會	華夏盃全國數學奧林 匹克邀請賽 2025	(香港賽區)初賽小學五年級 三等獎 (華南賽區)晉級 賽小學五年級三等獎 全國總決賽小學五 年級三等獎	5A 彭斯邁
			(香港賽區)初賽小學六 年級二等獎	6B 柯宇鏐
			(華南賽區)晉級賽小學 六年級三等獎	
			(香港賽區)初賽小學六 年級三等獎	6C 郭竣誠
			(華南賽區)晉級賽小學 六年級三等獎	
空間智能	香港書法愛好者協會	第十五屆余寄梅盃 全港書法公開賽	兒童組優異獎	5A 柳晴川、6A 柳晴天
	新社聯	慶祝香港回歸祖國 27 周年畫好香港躍動 新界填色暨海報設計 比賽	優異獎	2A 鄭允浩、4A 陳宇琛 6A 柳晴天
	香港大公文匯傳媒集 團、 中國書法家協會、 中國文學藝術界聯合會 香港會員總會	第八屆香港青少年 書法大獎賽	硬筆組優異獎	5A 柳晴川、6A 柳晴天
	教育局	「千人揮毫賀國慶」 ——香港中小學書法 活動	參與獎	1A 陸瀚庭、2A 鄭允浩 3A 王爾軒、4A 黃鈺涓



類別	主辦單位	比賽項目	獲獎資料	
藝術	曾璧山中學	百年校園燈牌 設計比賽		4A 莫鈞穎、4A 宋思頡 5A 柳晴川、5A 黃子殷 5A 黃子芮、6A 柳晴天 6A 廬宇蕊
			季軍	6A 柳晴天
	西泠印社、集古齋	三屆「西泠盃」全港 青少年書畫篆創作大 賽書法小學組	優異獎	6A 沈志峰、6A 伍翠瀅 6B 汪焯娜、6C 劉明洛
			冠軍	5A 柳晴川
			創意獎	6A 柳晴天
	Hong Kong Young Writers Awards 2025	Mandarin Matrix Award for Cover Art.	Shortlisted entry in Cover Art	6A 柳晴天
	世界兒童藝術文化會	第十四屆世界兒童繪 畫大獎賽 2025	金獎	5B 江俊樂
	小王子藝術中心、歐盟 -中國青少年文化藝術 發展委員會、小王子基 金會	2024 全球藝術創想- 小王子獎	全球小王子星系獎：銀獎	5B 江俊樂
	香港升旗隊總會	國家知識初級章(小 學)證書	國家知識初級章(小學)證 書	4A 陳芊葦
		國家知識中級章證書	國家知識中級章證書	
		國家歷史中級章證書	國家歷史中級章證書	
身體動覺智 能	光大香港	第二屆光彩香港全港 中文硬筆書法比賽	季軍	6A 柳晴天
			優異獎 Commendable Award	6A 柳晴天
	香港足網球總會	歐式足網球邀請賽 小學組(單人賽) 競技組	冠軍 亞軍 季軍 殿軍	5A 李嘉濠 5B 江俊樂 5C 鄭晉傑 5D 黃柏淘
		歐式足網球邀請賽 小學組(單人賽) 爭標組	冠軍 殿軍	6B 陳子杰 5B 鄭浩軒
		歐式足網球邀請賽 女子組(單人賽)	冠軍	6B 汪焯娜
		歐式足網球邀請賽 小學組(雙人賽)	冠軍 季軍 殿軍	5B 江俊樂、6B 陳子杰 5A 李嘉濠、5B 鄭浩軒 5D 黃柏淘
		仁濟醫院董之英 紀念中學	小學四人足球邀請賽	5B 羅子軒、 5C 鄭晉傑、6B 汪焯娜
		STARTER SPORTS 天與 體育會	3人足球邀請賽	5A 李卓泓、5A 李嘉濠 5B 羅子軒、5B 鄭浩軒 5B 江俊樂、5C 鄭晉傑 5D 林景豪、5D 黃柏淘
		STARTER SPORTS 天與 體育會	3人足球邀請賽(冬季 賽) 爭標組	5B 江俊樂、5B 鄭浩軒 5C RAFAKAT ZARIQ 5D 黃柏淘、6B 陳子杰
				5B 鄭浩軒、5B 江俊樂 5D 黃柏淘、6A 吳若 榆



類別	主辦單位	比賽項目	獲獎資料	
			6B 陳子杰、6C 郭竣誠	
STARTER SPORTS 天與體育會	3 人足球邀請賽(冬季賽) 競技組	殿軍	4A 湯駿鋒、5B 何明臻 5B 羅子軒、5C 鄭晉傑 5C 李柏浠、5D 杜宥辰 6C 鄭卓經	
STARTER SPORTS 天與體育會	3 人足球邀請賽(冬季賽) 競技組	季軍	4A PANDEY AYUSHI 4A 宋思頡、5A 張嘉安 5B 黃紫盈、5D 周依晴 6B 汪焯娜、6C 李昱瑩	
香港學界文藝坊	第三屆全港學童 30 秒個人速度跳繩比賽 P3-P4 中小組 (雙腳前跳)	亞軍	3A 黎朗翹	
Jumper	全港個人速度跳繩挑戰賽 2024: 8 歲男子組-後繩雙腳跳	殿軍	3A 黎朗翹	
香港足網球總會/康樂及文化事務署	24/25 香港足網球錦標賽	小學競技組(雙打)亞軍	5A 李嘉濠	
		小學爭標組(單打)冠軍及小學爭標組(雙打)冠軍	5B 鄭浩軒	
		小學競技組(單打)季軍及小學爭標組(雙打)亞軍	5B 江俊樂	
		小學競技組(雙打)季軍	5B 羅子軒	
		小學爭標組(單打)亞軍及小學競技組(雙打)冠軍 小學競技組(雙打)冠軍	5C 鄭晉傑 5C 李柏浠	
		小學競技組(雙打)季軍	5D 黃柏淘	
		小學競技組(單打)亞軍及小學爭標組(雙打)冠軍	6A 吳若榆	
		小學競技組(單打)冠軍及小學競技組(雙打)亞軍	6B 陳子杰	
		U12 發展組 亞軍	5A 李思澄	
		U13 新界東 殿軍	5A 李思澄	
賽馬會	賽馬會女子青少年足球	季軍	5A 李思澄	
賽馬會	賽馬會女子青少年足球訓練計劃	U10 組別 碟賽冠軍	5A 李思澄	
賽馬會	賽馬會幼苗足球比賽	女子足球 U13 銀組 7 人賽 殿軍	5A 李思澄	
Elite Sports Academy	ESA 新春盃	女子足球 U12 Development	5A 李思澄	
賽馬會女子青少年足球訓練計劃 2024-25	女子足球 U13 銀組 7 人賽	季軍	5A 李思澄	
賽馬會女子青少年足球訓練計劃 2024-25	女子足球 U12 Development	乙級獎	5A 陳嘉維、5B 江俊樂 5C 趙芷瀅、5C 李泊浠 5C 楊俊涵、5C 鄭晉傑 5D 林景豪、5D 杜宥辰 5D 柳燕希、5D 黃柏淘 6A 李映霆、6A 許曼臻 6A 陳卓杰、6C 黃仁仲	
協青社	同行共舞亞洲中學生校際嘻哈舞蹈大賽	拉丁舞章別賽	2A 呂柏均、3B 邱子悅 6C 黃仁仲	
香港舞蹈體育總會		亞軍	4A 莫鍶穎	



類別	主辦單位	比賽項目	獲獎資料
馮燊均國學基金會	慶祝香港回歸祖國 28 周年『包容盃』校際 武藝操大賽	季軍	5A 何心蕾、5B 劉可怡
		小學組集體武藝操--二等 奖	3A 彭樂添、3A 葉天佑 4A 林茂名、4A 羅梓翔 4A 王梓茵、4A 曾祥翔
		男子小二 劍術--亞軍	2A 蔡景羽
		女子小二 劍術--冠軍	2A 李橦橦
		男子小二 劍術--冠軍	2A 鄭允浩
		男子小三 劍術--冠軍	3A 黎朗翹
		男子小三 第二套武藝操--冠軍	
		男子小三 棍術--冠軍	3A 彭樂添
		男子小三 劍術--季軍	
		男子小三 刀術--季軍	
		男子小三 五形拳--冠軍	3A 葉天佑
		男子小四 劍術--冠軍	4A 林茂名
		男子小四 棍術--亞軍	
		女子小四 棍術--冠軍	4A 王梓茵
		女子小四 劍術--冠軍	
		女子小四 刀術--季軍	
		男子小四 棍術--季軍	4A 曾祥翔
		男子小四 劍術--季軍	
		男子小四 劍術--亞軍	4B 方仲康
		男子小四 第二套武藝操--季軍	
		男子小六 劍術--季軍	6B 翁海坤
Starter Sports、中國香港韓式足網球總會、香港足網球總會、義連班	第二屆歐式足網球(FUTNET)邀請賽 2025	小學組-單人賽 Single 挑戰組-盃賽季軍、小學組-雙人賽 Double 碟賽亞軍	5A 李嘉濠
		小學組-單人賽 Single 爭標組-碟賽亞軍、小學組-單人賽 Double 碟賽季軍	5B 鄭浩軒
		小學組-單人賽 Single 挑戰組-盃賽亞軍、小學組-雙人賽 Double 碟賽季軍	5B 鄭潤玲
		小學組-單人賽 Single 爭標組-盃賽季軍、小學組-雙人賽 Double 盃賽冠軍	5B 江俊樂
		小學組-單人賽 Single 爭標組-盃賽冠軍、小學組-雙人賽 Double 盃賽亞軍	5B 鄭晉傑
		小學組-單人賽 Single 挑戰組-盃賽冠軍、小學組-雙人賽 Double 碟賽季軍	5C 李泊浠
		小學組-單人賽 Single 挑戰組-碟賽冠軍、小學組-雙人賽 Double 盃賽季軍	5D 黃柏淘
		小學組-單人賽 Single 挑戰組-碟賽季軍、小學組-雙人賽 Double 盃賽季軍	6B 柯宇鑑
		小學組-雙人賽 Double 盃賽季軍、中學組-單人賽 Single 挑戰組季軍	6B 陳子杰



類別	主辦單位	比賽項目	獲獎資料	
體育	Starter Sports 天與體育會	三人足球邀請賽(春季賽)	3 人足球邀請賽(春季賽) 小學競技組 殿軍	3A 張芷悠、4A 宋思頴 5A 張嘉安、5A 尹芷琳 5A 尹芷茵、5B 黃紫盈 5C 梁饅怡
			3 人足球邀請賽(春季賽) 小學爭標組 季軍	5B 鄭浩軒、5D 黃柏淘 6A 王梓軒、6B 陳子杰
			3 人足球邀請賽(春季賽) 小學挑戰組 亞軍	5B 鄭潤玲、5D 柳燕希 6B 唐晞彤、6C 李昱瑩
			3 人足球邀請賽(春季賽) 小學挑戰組 冠軍	5B 吳梓豪、5C 李柏浠 6B 柯宇鏸、6C 鄭卓經
			3 人足球邀請賽(春季賽) 小學競技組 冠軍	5D 杜宥辰
			3 人足球邀請賽(春季賽) 小學競技組 亞軍	5D 周依晴
	Jumper Limited	Jumper Contest 2025	9 歲男子組 交叉開跳 亞軍	3A 黎朗翹
	馮燊均國學基金會	慶祝香港回歸祖國 28 周年『包容盃』校際武藝操大賽	男子小四 第二套武藝操- -亞軍	4A 羅梓翔
	HKYCTA 香港青少年及兒童才藝表演協會	第七屆香港青少年及兒童跳舞大賽	季軍	6A 李映霆
	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎	6B 汪焯娜
音樂智能	第十一屆香港青少年盃國際音樂比賽	第十一屆香港青少年盃國際音樂比賽	Ukulele: 小二至小四組銀獎	3A 林梓瑜
	香港青少年及兒童才藝表演協會	香港青少年及兒童才藝表演協會	鋼琴 G.6 冠軍	6A 鄭宇蕊
	國際精英兒童才藝協會	第八屆國際兒童音樂比賽	鋼琴金獎	4B 覃雅思
	香港兒童文化藝術協會	第三屆香港青少年及兒童音樂比賽	鋼琴	5A 柳晴川
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十七屆香港學校音樂節-小學合唱團初級組	銀獎	1A 陳家齊、1A 張昭雯 1A 霍君皓、1A 羅文駿 1A 龍培垠、1A 陸瀚庭 1A 馬詠雯、1A 魏宛瀅 1A 楊佳恩、2A 蔡景羽 2A 陳俊年、2A 陳泓熙 2A 張澤榮、2A 許正朗 2A 李槿橦、2A 呂柏均 2A 馬思洛、2A 黃敏玥 2A 鄭允浩、2A 陳心怡 3A 黎朗翹、3A 李靖嵐 3A 劉婧怡、3A 彭樂星 3A 曾向志、3A 黃煦鉉 3A 葉天佑、3B 鄭曉渝 3B 張昭雪、3B 李卓儀 3B 尹泇樂、3B 黃宇森 3B 蕭喬尹、3B 邱子悅
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十七屆香港學校音樂節-小學合唱團高級組	銅獎	4A 陳宇琛、4A 程婉婷 4A 林頌禮、4A 梁浩賢 4A 林茂名、4A PANDEY 4A 黃鈺涓、4A 袁媛



類別	主辦單位	比賽項目	獲獎資料
			4A 曾祥翔、5A 陳嘉維 5A 陳羽澄、5A 鄭光宇 5A 陳榮軒、5A 張熙桐 5A 張嘉安、5A 鄧鉅曦 5A 何心蕾、5A 黃子芮 5A 黃子殷、5A 李卓泓 5A 梁倍資、5A 梁蓓蓓 5A 李嘉濠、5A 李思澄 5A 李申申、5A 柳晴川 5A 魏存昇、5A 彭斯邁 5A 石芷盈、5A 施天賜 5A 蔡逸朗、5A 尹芷琳 5A 尹芷茵、5A 葉筠暉 5A 鍾梓靈、5A 梁穎茵 6A 陳卓軒、6A 陳咏欣 6A 陳卓杰、6A 鄭永樂 6A 張卓熙、6A 趙承熙 6A 黃思皓、6A 許曼臻 6A 廖宇蕊、6A 梁善悠 6A 梁芷穎、6A 李柏謙 6A 柳晴天、6A 呂柏亨 6A 呂穎心、6A 李映霆 6A 吳若榆、6A 彭雅南 6A 沈志峰、6A 曾駿軒 6A 王梓軒、6A 黃文凡 6A 王譽錡、6A 伍翠瀅 6A 葉子陶、6A 張爍
	思雅創意國際藝術發展協會	2025 香港國際之星藝術創作大賽	聲樂團體組冠軍 3B 陳子琳、3B 鄭曉渝 3B 張昭雪、3B 馮嘉茵 3B 何詩雨、3B 李卓儀 3B 李天林、3B 莫庭欣 3B 宋芊悅、3B 尹泇樂 3B 王瀚宇、3B 黃宇森 3B 蕭喬尹、3B 邱子悅 3B 吳碩朗、3B 叶科賢 3B 梁曦嵐、4B 歐靖熙 4B 何志月、4B 黃思銳 4B 許淳文、4B 李文龍 4B 劉耀聰、4B 戴希妍 4B 覃雅思、4B 曾智斌 4B 王梓涵、4B 楊佩萱 4B 張永希

## 10. 維護國家安全教育相關措施工作報告

### 成就:

- 學校持續從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、家校合作等各方面落實執行國家安全教育，成效顯著。
- 學校的「維護國家安全及國家安全教育工作小組」由校內的核心行政組成員組成，另加入社工及教育心理學家等專業範疇的人員，從各方面推展國家安全教育，以期達至鉅細無遺之效。
- 各學科及術科的科任按照「自然連繫、有機結合」的原則，在教學進度表上註明與國家安全教育有關的課題，然後在平日的備課中討論執行細節，讓學生在日常學習中，



- 明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。
- 學校配合「4·15 全民國家安全教育日」而舉行相關活動，包括升旗儀式、教師分享、學生分享等，與會的學生認真參與，反應良好。
- 學校積極安排學生參與校外國民教育活動，例如：「全港學界國家安全常識挑戰賽（2024/25）」及「全港校際《憲法》演講比賽（2024/25）」等。
- 透過週一恆常的集隊、升旗、唱國歌、國旗下的講話、與國情有關的工作坊等，加強國家安全教育的氛圍及集體的意識。
- 延續「我的行動承諾 2.0」活動，持續升旗隊的訓練，及進行各項有關國家安全教育、資訊素養的教師、學生及家長工作坊。
- 學校持續舉辦活動讓家長參與國民教育活動，家長樂意參與中華文化日家長義工、親子旅行親親大、小熊貓及親子參觀博羅垃圾發電廠等活動。

**反思：**

- 部分學生對外的參觀活動較難預約，影響預期計劃。
- 學校為家長舉辦的國民教育較為多元化，家長的參與率亦有所提升。
- 升旗隊在恆常訓練下，紀律及步操一致性已有提升。

**回饋與跟進：**

- 各科積累過往在日常教學上推行國家安全教育的經驗，加上課程主任、學務主任及科主任的協調，更能發揮「自然連繫、有機結合」推行國安教育的理念。
- 升旗隊的隊員多集中在高年級，隨着他們畢業後，必須在低年級中選學生參與，並由已受訓練的教師，及曾參加深造訓練的隊員持續維繫升旗隊的步操及升旗練習，令升旗隊能持續發展。
- 善用逢週五三合一教節的國民教育、閱讀及成長課，在開課前完善規劃，配合國民教育的重要課題，亦必須包含「十二個首要價值觀」的內容而又不過度重複；此外，亦善加運用外界資源，預約機構的到校或參觀服務，完善相關的學習活動。
- 承接「我的行動承諾 2.0」的成效，制定校本課程，令計劃延續。
- 持續與家長教師會、社區幹事、社福機構聯繫，探討合作舉行與國安教育相關的家長活動的可行性。

**11. 周年報告總結：**

2024/25 年度為學校發展周期的第一年，學校在各持分者的共同努力下，完成了首年的目標及各項策略。學校檢視了發展周期第一年的經驗而作出調整，朝著周年發展計劃，穩步向前。

- 回應年前外評對本校「校風及學生支援」的關注，以及家長持分者亦一向關心學童的成長，學校把「聚焦全人價值教育，臻至耀南賢德情懷」列為重點發展的關注事項之一，務求把「十二個首要學習的價值觀」與學校的校訓配合，期望學生經過六年的學習，在正向環境的氛圍下，成為具有「忠義仁勇」龍岡精神的「耀南人」，回饋社會。在全體的員生、家長的努力下，在推動和諧校園方面日見成效，整體學生在行為及紀律方面大有進步。當然，學生在尊重他人、對學校的態度等各方面，需要持續增強，令整體的校園氣氛，更趨和諧。
- 學校把國教/閱讀課納入常規的時間表後，逢星期五與最後三節的國教、閱讀及成長課組成環環相扣的主題式課節，從個人成長、品格培育，至認識中華文化、歷史、節令、生活等，有系統地加強學生的家國情懷，從而確立國民身份的認同，加上沿用「我的行動承諾」中的部分活動，亦有助推動國民教育的成效；本校學生在「情意社交問卷」



中有關「國民身分認同」的整體評分均能達至全港學生應有水平，甚或稍高，可見學校在相關教育中的成效，亦能回應學校「夯實國民教育根基，厚植師生愛國情懷」的關注事項。

- 承接疫情期间大量應用資訊科技的學習常態，學校持續善用電子學習，以靈活創新的方法，推動和實踐停課不停學。學校亦運用教育局提供的教學資源，全面制定校本學與教策略，以照顧學生學習需要，包括為有需要的學生借出平板電腦，以便學生能在家中進行電子學習。學生均積極參與在家的學習活動，家長亦對成效感到滿意。
- 學校需要把握學習新常態的契機，持續優化校本課程、提升教師評估素養，以促進教學效能及強化中層管理的專業能量。同時，學校需善用各項評估數據，包括校內的進展性評估及考核，三、六年級學生參與「全港性系統評估」(TSA)的數據分析等，完善「策劃—推行—評估」的循環，回應校外評核的建議，深化學校自評的正面文化。
- 學校致力推動學生進行自主學習，並以多元化的電子教學策略，配合小班教學的六個核心原則。為此，已修訂校本《小班教學工作手冊》及共同備課紀錄表。本學年亦落實作為同儕及考績觀課的重點，大部份教師在堂上都能適當地運用電子學習工具，加強學習果效。然而，教師亦應與時並進，除恆常參考《小班教學工作手冊》，亦應在合適的時間分享「以電子教學的策略，配合小班教學的六個核心原則」的例子。
- 學校在數年間已在各科各級大量製作電子課業，並存放在 eClass 的 Powerlesson2 內，讓教師持續使用及優化校本的電子資源庫，期望日後能繼續優化及新添電子教材。
- 在校長的帶領下，各科已發展其學科「亮點」(參見附錄)並落實推行，且拍攝成視頻供持分者及公眾人士欣賞。一、二年級亦發展涵蓋各種多元智能的「星計劃」課程，包含了語文、STEAM、德育及中華文化等課程。
- 學校採用訓育及輔導支援合一的理念籌劃訓輔工作，訓輔核心小組能妥善統籌及協調訓輔工作，於各級設有訓輔教師和社工輔導員，專責處理該級的學生個案，支援學生的成長。另外，依循教育局對融合教育的指引，學校秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」以及「跨界別協作」五個基本原則，在文化、政策和措施三個方面，相互配合，培育學生全面發展。
- 因應學生的需要，學校安排了一系列的支援措施，包括：1)助理教師入班進行協作教學，從而加強學與教的成效；2)朋輩輔導「大哥哥大姐姐計劃」，透過甄選四至六年級學生向一及二年級學生提供每週兩次的朋輩輔導活動，除能提高初小學生適應學校常規生活的效率、對校的歸屬感及學習動機，亦能幫助「大哥哥大姐姐」培養自信心、領導才能及關愛他人等的正向品格特質；3)及兩位社工每天巡視各班、約見及輔導有需要的學生，確保他們情緒及心理發展健康。
- 學校多年來在各級數學及常識科課程推動STEAM的發展，本年度更有同學在STEAM的比賽中獲得滿意的成果。本年聘請具STEAM專科資歷的教師，協助推行校本STEAM教育，成效理想。
- 從統計校內成績可見，學生在掌握自主學習策略及技巧的同時，亦需加強日常溫習策略及應試技巧，以提升學業成績，尤以中年級的情況更受關注。
- 「一校一社工」的政策，已在學校運作五年。由學校自聘兩位駐校社工，提供優質輔導服務。此外，學校亦自聘「督導服務」，給予建設性的意見。學校由以往透過機構提供服務，到現在自聘駐校社工及督導，除了汲取上年的經驗，更能善用資源，並優化「全方位學生輔導服務」的長遠發展。
- 學校雖然聘請了兩位「駐校社工」及「督導服務」，惟需要進行輔導的學生數目不少，尤其在「特殊教育需要」的學生，始終佔有一定比例。學校本年度靈活運用資源，使用「學生支援津貼」增聘「融合教育學生輔導員」，效果良好。下年度不論「全方位學生輔導服務」「學生支援」的社工或輔導人員，應持續保持良好溝通，深化合作，



讓學生得到最大的支援。此外，訓育組和學生支援組每月聯合定期召開的全體教師交流會議，有效將學生的各項情況或訊息帶給各教師，達致全校參與的目的。

- 學校致力於舉辦多元的課餘活動，並引入統一報名方式，透過應用程式提供即時查找相關資訊的便利。此外，教育局對學生活動提供充足的撥款，學校能夠充分利用這個機會，組織更多高品質的課餘活動，不僅增加學生的參與度，還著重均衡發展各項活動範疇，並投入更多資源，培育拔尖項目，例如表演藝術、STEAM 活動等。這些活動將為學生提供多元化的發展機會，培養他們的才藝與興趣。通過這些努力，學校將為學生提供一個豐富多彩的學習環境，培養他們的全面素養和個人發展，使每位學生都能找到自己的興趣和潛能，並在學生活動的參與中獲得寶貴的學習和成長機會。
- 學校重視家校合作，本年度持續發展不同渠道，向家長發放訊息及收集意見。家長除了學業成績外，普遍亦關注學生在校內外的表現，對學生的發展抱有殷切的訴求。學校有必要在現有的基礎下，增加透明度，繼續收集家長意見，並以積極態度，回應家長合理的訴求。
- 學校致力推動資訊科技方面的發展，多年來陸續更深軟硬件及網絡設備，讓每位老師在教員室或課室，均能採用快速及功能強大的資訊科技設施，惟伺服器使用接近十年，形成網絡系統的樽頸位置，建議盡快處理。此外，學校亦會密切留意人工智能可以為教學及行政方面帶來的契機。



## 12. 附錄 1：各科及資訊科技教學方面的成就

### 中文科：

- 根據單元、課文、每月校本價值觀主題和詩詞教學，讓學生在學習過程中理解和培養積極向上的價值觀
- 根據單元、課文和每月校本價值觀主題，於共備課中討論課堂的價值觀教育，並擬定相關問題或情景，讓學生在學習語文知識的同時，將價值觀融入生活中
- 已向圖書科推薦兩本有關價值觀教育的閱讀材料予各級學生
- 已於上下學期考試增設說話考試，並於日常教學進行說話練習
- 課業針對學生能力設計，例如閱讀工作紙及自學冊，設有分層題目
- 適時讓學生反思所學，例如利用作文評賞表和說話練習工作紙讓學生進行自評、互評活動，讓學生加強了解自己的強弱項
- 進行閱讀理解擬卷時必須設計高階思維題目，及於評估及考試後，對學生在閱讀理解部分進行高階思維題數據分析，回饋教學
- 完成學習表現分析表，分析學生強弱，調節教學策略，回饋學生學習
- 在三至六年級 A 班自學冊和閱讀工作紙加入挑戰題，優化精英班的課業設計
- 持續完善單元教學設計及校本學生學習冊，並配合課程發展，在課堂教學加入價值觀教育
- 配合教學單元主題，主要以影片形式進行，學生自行尋找合適資料進行報告，提升學生的口頭匯報技巧和促進學習多樣性
- 設計學科亮點：《三字經》及成語，讓學生透過經典誦讀和大量認識成語，感受中華傳統智慧及語言的博大精深
- 四到六年級在長假期完成習字(軟筆書法)，認識中國傳統書法文化
- 在中華文化日和試後活動進行有中華文化的元素的活動
- 配合課程指引，各級進行詩歌教學，按詩歌主題編每級約教授 6-7 首古詩文，每首詩歌除正文，均附錄音、註釋、語譯和「考考你」部分，共教授 40 或以上經典詩歌
- 學科亮點：《三字經》及成語，讓學生透過經典誦讀和大量認識成語，感受中華傳統智慧及語言的博大精深
- 於下學期協助舉行中華文化日，透過親身體驗培養學生的文化認同感和民族自豪感
- 在考試後進行剪紙、臉譜、神話故事、繩結和查字典活動，讓學生學習及認識中華文化
- 謄文已成為恆常家課，學生能藉此機會細閱老師的回饋，重新審視及訂正個人文章，完善文章結構和內容
- 已將說話訓練進度標註在進度表和完成上下學期最少各 2 次說話訓練
- 已為一至五年級設計說話工作紙，並於四五年級下學期工作紙加入學生互評及家長回饋
- 已於上下學期重新加入說話考試，佔全卷 5% 成績
- 於禮堂進行猜燈謎活動，答對燈謎獲禮物和獲派燈籠，氣氛良好
- 本年度參與比賽活動超過十一項

### 英文科：

- 教師於以往參加支援計劃的過程中，因應學生的學習需要設計多元化學習材料，並應用於中常教學中，提升學與教效能。科任透過觀課及課堂設計，互相觀摩，切磋砥礪，加強教學效能
- 每月以其中一個價值觀作為主題，於課堂上進行英文科活動
- 科任老師透過共備會議、分享及同儕觀課，以高層次思維提問及回饋、電子學習及適異性教學為重點，設計課堂學習活動，提升學與教效能。



- 老師因應學生的學習能力和特質，於共同備課時，討論學生的學習難點，並設計教學活動，及提問不同層次的問題。給予高能力學生富挑戰性題目，並向需要協助的學生給予適當提示
- 老師於日常課堂內推展學科亮點- Calli-Fun。各班每星期進行最少一次 Calli-Fun 活動。有關課堂已編進時間表內。
- 老師於共同備課時，讀取合適的課題，運用校本電子學習平台(PowerLesson2)，及其他電子學習教材如 quizlet、kahoot、Mentimeter 和 Wordwall 等，作課前、課中及課後練習
- 於科務會議及其共同備課時，各科任就分層課業討論及分享製作優質課業的心得
- 各科任根據學生於課堂的表現、評估和考試的成就作出分析，並因應學生的學習難點及學習情況進行討論及建議，以提升學生的學習成就
- 優化自主學習冊，包括：Self-Learning Booklets 及 Home Study Notebooks。學生都能善用由老師設計的自學冊 (Self-Learning Booklets 及 Home Study Notebooks) 作為自學。部分學生更能善用 Notebook，自行記錄學習重點，作日後溫習之用
- 全校各級均進行假期留白課業，學生作品多樣化，佳作已交予學務組作成果展示。
- 英文科老師能簡化評估內容，完善評估進行模式
- 老師設計多元化／分層的學習活動及課業，例如預習、觀看視頻、小組討論、口頭報告及分層工作紙
- 教師於參加支援計劃的過程中，因應學生的學習需要設計多元化學習材料，並應用於中常教學中，提升學與教效能。科任透過觀課及課堂設計，互相觀摩，切磋砥礪，加強教學效能
- 英文科已把「國民教育」納入各級課程內，有關課堂已列於各級進度表內

#### 數學科：

- 根據校本全年每月共 12 個價值觀主題，完成擬定數學科價值觀教育課程框架，學生利用一個月時間聚焦學習一個價值觀，能讓學生經過理解及體驗，建立成自己一套待人處事的良好態度，並在生活中實踐出來
- 訂定數學科各個課題所教授的價值觀，顯示於進度表內，透過不同範疇的教學內容及課業，如分層工作紙、數學日記、學習冊等，幫助學生建立正面價值觀
- 於數學科共同備課會，以「十二個首要價值觀」為重點，討論各個價值觀的教學安排，會議中擬定相關問題或情景，並以共同備課表紀錄，提升了教學效能
- 在 STEAM 週中，數學科透過安排購物活動學習守法，摩天大廈建築師小組合作活動學習團結，實作活動學習尊重他人，從探索立體圖形特性學習堅毅
- 與其他學科進行跨學科活動，例如與常識科推展魚菜共生課程學習愛護生命及堅毅，與音樂科的唱乘數表活動學習勤勞及國民身份認同活動中，學生能實際應用數學概念解決問題
- 教師認同學生能於本學年自設數學科探究問題進行研習一次，學生在各級的假期留白主題下，自設有興趣探究的問題，進行資料搜集及分析，再以自己喜歡的方式分享研習結果，能照顧學生學習多樣性
- 已推薦兩本有關價值觀教育的數學科圖書
- 日常的學習中，數學科會進行實物操作如量度長度或重量、立體圖形的分類、製作平面圖形、運用數學工具(三角尺或釘板或七巧板等) 並以口頭作答，而數學日記的學生自評部分讓學生反思所學，課堂上也安排同學之間善意互評，能多方面評估學生於知識、技能、態度的表現



- 教師能掌握學生的數學能力，並針對高中低能力設計合適的分層工作紙，可促進學生學習；而小測及評考卷的擬題，包含了基礎題目及高階題目，評考後教師在共備會議中進行檢討，並對學生表現進行數據分析，回饋教學
- 每次評考後均進行學生學習表現分析，所得數據有助於找出學習難點，從而調節教學策略，如重溫與難點相關的已有知識或擬工作紙練習
- 在共備會議中一同設計教學活動，並滲入價值觀教育，再運用分層工作紙及學習冊，由淺入深引導學生逐步思考，選用合適的數學方法解題，鞏固學生所學概念
- 假期留白的自學任務配合本科亮點「講數有難度」，要求學生在生活中尋找自己喜歡的數學知識，以口頭報告，拍成短片，本學年安排了三六年級於聖誕假完成，一四年級於農曆年假完成，二年級復活假完成，五年級於暑假完成，題目有生活中的四邊形、軸對稱平面圖形、香港的貨幣等
- 在各級的相關課題內加入中華文化的元素，讓學生認識祖國的歷史、傳統節慶及文化藝術，從而產生對祖國的認同感、歸屬感，培養學生的愛國情懷
- 數學課程中有介紹中國數學家、背誦九因歌、用指南針測方向、認識祖國度量單位及春字剪紙學習軸對稱等，學生認同祖國的成就
- 持續推行亮點——「講數有難度」，學生以匯報形式演繹數學知識，老師就每個學習單位選取重點的數學課題，邀請學生進行演說，學生可選擇直接解說，或配合畫圖演算、實物操作等說明數學概念，老師同時教授學生所需的報告技巧，包括開場及結尾用語動作、表情、聲線及站姿，學生從中獲得寶貴的多元學習經歷。講數有難度不限於課堂上進行，學生藉着長假期到學校以外地方自行搜集喜歡的數學資料，由學生把資料整理後用自己語言作口頭報告，並製作成短片紀錄下來，學生透過分享自學成果，不單能增長數學知識，還提升了對數學科學習興趣及自信心

#### 人文/科學/常識科：

- 94%教師認同科組能配合學校發展方向及學生需要，檢視及優化評估政策和形式
- 100%教師認同科組能以價值觀教育為核心，設計跨學科課程學習活動，如 STEAM 活動、中華文化週、魚菜共生等校本課程，提升效度及學生的能力
- 舉辦了參觀濾水廠、選舉中心、立法會綜合大樓等活動，讓學生認識不同的職業範疇
- 94%教師認同科組能以「十二個首要價值觀」為重點，擬定本科的價值觀教育課程框架
- 於自習及專題研習中訂立價值觀相關的題目，及於共同備課時，以「十二個首要價值觀」為重點，設計教學活動
- 全校每個學生最少參與一次有關價值觀教育的跨學科活動，如「全港國界國家安全常識挑戰賽」、禁毒教育計劃、中華文化日、STEAM 活動週等
- 四年級下學期已開展水耕及五年級魚菜共生校本課程，並已完成魚菜共生學習冊
- 科學科(P1-P4)和常識科(P5-P6)已完成最少一次專題研習及讓學生自設探究問題
- 人文科已完成價值觀工作紙，科學科已完成不同實作評估
- 在長假期設計假期留白功課，讓學生自行尋找合適資料及進行口頭匯報，增加多元化的課業種類
- 在課程中全面融入國民及國家安全教育的內容，讓學生更深入地認識國家和中華文化
- 積極參與「全港國界國家安全常識挑戰賽 (2024/25)」，並獲得最積極參與學校獎 (小學組)
- 情意社交問卷中「國民身分認同」的數據高於全港常模反映在課程中已融入的學習活動讓學生更深入地了解國家的發展



## 資訊科技學習：

- 以 eClass Powerlesson2 作為中、英、數、常各科的學習平台，讓教師和學生能使用電子教材，促進教學互動，並分門別類儲存各科教材，有助日後的持續發展。經過數年的運作，教師已頗為熟習把課堂教材存放到指定的班別，作為各級各科課堂的資源庫，並統一名稱管理，妥善管理知識運作程序。
- 雖然已不用透過 Google Meet 進行網課，惟亦致力發展 Google，特別是 Google Classroom 的各項功能，以配合長假期「留白」家課的發放及遞交流程。
- 電腦科致力發展編程，並作為新學年採用課本的其中一項主要課程。

## 13. 附錄 2：各科學習「亮點」

科目	「亮點」名稱	內容簡介
中文	1-3 年級：卜卜趣 《三字經》	一至三年級透過學習《三字經》，加深學生對中國傳統文化的認知，並通過誦讀古代經典文學著作並進行表演，豐富學習體驗。四至六年級試行以「古詩文」教學作為亮點，以配合小學中文科的課程改革
	4-6 年級：成語	四至六年級以成語入手，透過自學及遊戲形式，深化同學的文化素養與思維邏輯，積累終身受用的語言底蘊。
英文	繞口令	透過巧用繞口令，除了提高學生英語口語的流暢度和自信心外，還能在發音、節奏、創意與文化層面全面開展，成為全校都看得到、聽得到的學科亮點。
數學	講『數』有難度	學生能以不同的匯報形式，如直接解說、角色扮演、實物操作或透過電子工具重新演繹知識內容，深化數理基礎，並透過講解促進表演與組織能力。
常識	人文	學生透過老師預先設立一個場景和人物，運用戲劇學習中的「定格」及「思路追蹤」，教師先就着場景提問，再就着學生的回答，不斷深化，讓學生投入角色，了解人物的心路歷程。
	科學	透過提問能令學生認識 Science (科學), Technology(科技), Engineering(工程), Art(藝術), Mathematics(數學)，以及了解各技能對創新科技的重要。
音樂	叮咚小鐘琴	學習具有特色的樂器——小鐘琴，訓練學生的小肌肉及手眼協調，加強專注力及促進團體合作精神，提高創作、演奏和聆聽的能力。
體育	耀南活力操	於體育課中教授學生「耀南活力操」，並安排逢週一(國旗下講話除外)，全校學生一同訓練，以培養學生恆常訓練身體的態度和習慣。
視藝	耀南畫廊	善用學校地下至六樓前後樓梯牆身的空間，展示各年級的學生作品，讓樓梯間由原本「過道」變成「畫廊」，不但有效利用閒置空間，更將學生創作滲入每一次爬樓的腳步中。配合光線與資訊的互動設計，成為校園中最具生命力的展示舞台。
電腦	編程教育在耀南	為學生們提供一個展示舞台，讓他們能夠向同學、老師和家長展示他們在學習編程過程中的成果和所開發的項目。學生們將展示他們在編程軟件中創作的遊戲、動畫或其他互動式應用程式。這些創意作品不僅展示了學生們的編程

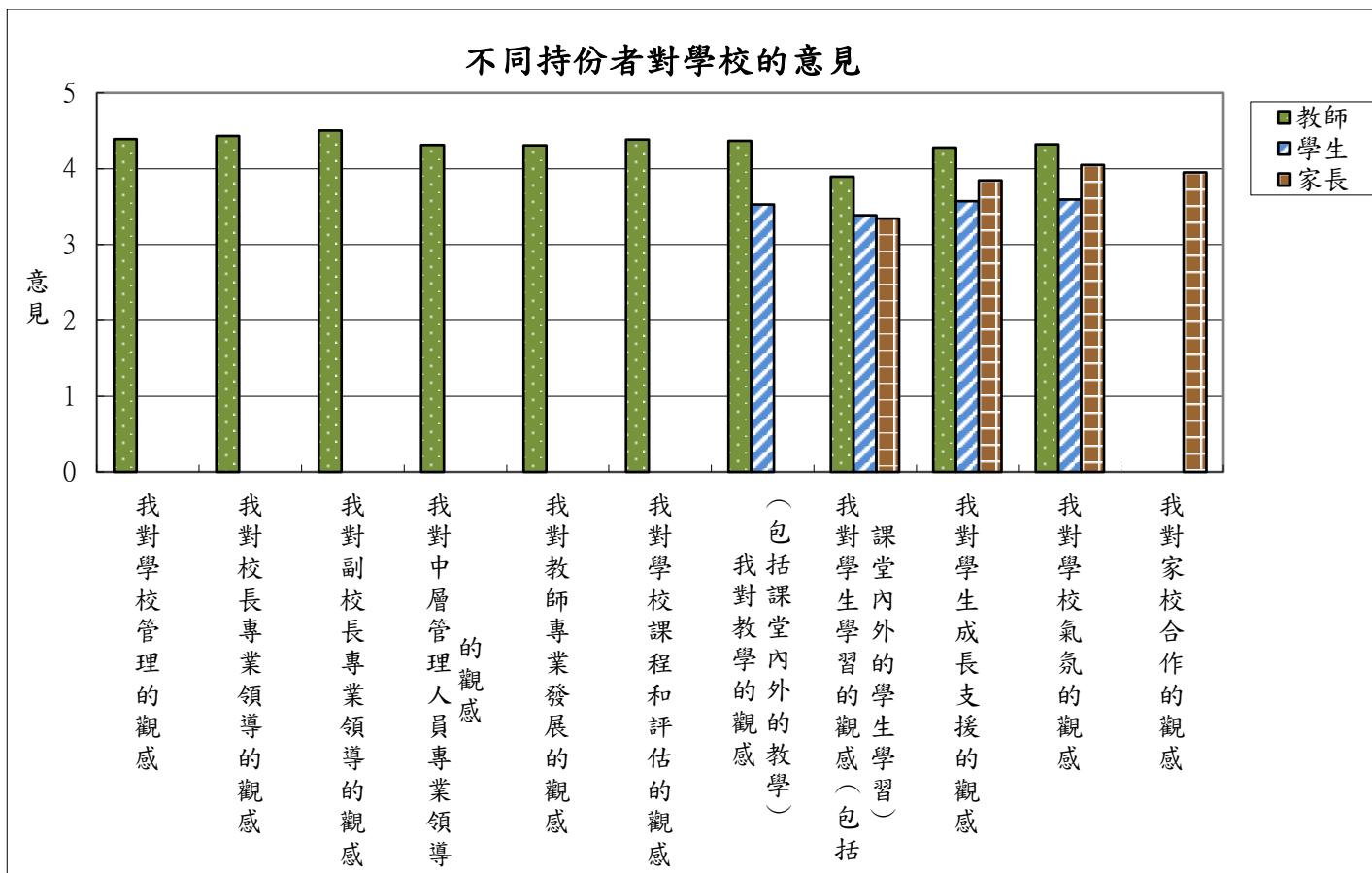


科目	「亮點」名稱	內容簡介
		技能，還體現了他們的想像力、邏輯思維和問題解決能力。
普通話	普通話日	每週三創造普通話語境及氛圍
圖書	閱讀遊蹤	透過不同的遊戲如 AR/VR 體驗、電子書製作、桌上遊戲等獲得深刻的學習經歷，提升閱讀興趣。

#### 14. 附錄 3：2024/25 年度持分者問卷、情意社交表現評估套件(第三版)

##### A. 各持分者的整體分數

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.4	3	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	4.4	2	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.5	1	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.3	7	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	4.3	8	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	4.4	4	不適用		不適用	
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.4	5	3.5	3		不適用
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.9	10	3.4	4	3.3	4
我對學生成長支援的觀感	4.3	9	3.6	2	3.8	3
我對學校氣氛的觀感	4.3	6	3.6	1	4.1	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		3.9	2



B. 情意及社交表現評估套件(第三版)<sup>1</sup>

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒(正面情緒)	85	15.9	242
情緒(無負面情緒)	107	68	242
情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)	111	76.8	240
滿足感(學校)	85	15.9	240
體能鍛鍊	94	34.5	240
誠實(誠實表現)	102	55.3	237
道德意識(重要性)	85	15.9	236
學校氣氛(不孤單)	96	39.5	234
學校氣氛(歸屬感)	85	15.9	234
閱讀(非指定讀物)	85	15.9	232
閱讀(休閒閱讀時間)	85	15.9	232
資訊科技(少用於消遣時間)	85	15.9	230
資訊科技(無成癮)	99	47.3	230
國民身份認同(責任、義務)	97	42.1	232
國民身份認同(自豪、愛護)	100	50	232
國民身份認同(國旗、國歌)	101	52.7	231
國民身份認同(成就)	102	55.3	231

<sup>1</sup> 根據教育局網頁的資料，Q-值類似智力商數 (IQ)。APASO-III 把全港學校 Q-值的平均值和標準差分別設定為 100 和 15，當某學校在某副量表的 Q-值高於 100，則表示該學校學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面，反之亦然。APASO-III 會為負面主題的副量表重新編碼，使高的 Q-值通常表示在教育上更理想的情況，讓學校更容易比較不同副量表的表現。

P-值採用 1 至 100 以列出學校排名。P-值 50 與 Q-值 100 相同，代表全港學校的平均表現。Q-值與 P-值是一一對應，Q-值愈高，代表學校排名的 P-值亦會愈高，反之亦然。