

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2021/22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

附件二

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文	舉辦英文戲劇欣賞活動	透過欣賞英文戲劇擴闊學生視野，用以提升學生對英語的興趣，增加學生學習英語的動機。	待定	小四至小六	學生及教師問卷	\$20 000	✓	✓	✓		
英文	舉辦英文科實地考察活動	透過實地考察活動，對寫作的課題有更深入的认识，擴闊學習經歷。	全學年	小一至小六	活動問卷	\$2 000	✓	✓	✓		
英文	跨學科外出活動	與數學科舉辦跨課程外出活動，於生活中實踐課堂所學，例如：到快餐店使用英文點餐。透過參加活動，學生能夠了解餐廳服務員的工作。	下學期	小四	活動問卷	\$2 000	✓	✓	✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中文	戶外參觀	學生藉著參與各種參觀活動及比賽擴闊個人經驗及視野，了解不同為社會服務的工作及其所需要的技能。 (如：參觀文化博物館、中央圖書館等)	全學年	小四至小六	學生問卷及教師問卷	\$10 000		✓	✓	✓	✓
數學	舉辦數學日	透過參加數學科的學習主題日，學生能對數學於日常生活中的運用有更深入的了解，亦能夠藉著進行實作活動、遊蹤活動認識數學有趣的一面。透過介紹中國數學家，讓學生了解祖國在數學方面的發展。	試後活動期間	小一至小六	學生及教師問卷	\$5 000	✓	✓	✓		✓
常識	舉辦常識日	透過參加專題學習主題日，學生能對於常識作書本以外的知識。另外，學生透過參與各項活動學習如何以科學原理解釋生活上出現的各種現象，從而培養學生明辨性思維能力。	試後活動期間	小一至小六	學生及教師問卷 學生抽樣訪問/面談	\$10 000	✓	✓	✓		
常識	舉辦外出參觀活動(如科學館、消防局等)	學生藉著參與各種參觀活動擴闊個人經驗及視野，同時亦提供機會讓學生了解相關人員的工作。	待定	小一至小六 (其中一級)	學生及教師問卷	\$5 000		✓	✓	✓	✓
音樂	舉辦試後活動(如才藝成果展、到校音樂會)	學生於參加音樂活動的過程中感受音樂的動人旋律，從而讓學生了解如何欣賞音樂及他人的表演活動，藉此提升個人的修養。	試後活動	小一至小六	學生及教師問卷	\$30 000	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視藝	舉辦藝術展覽欣賞參觀活動(如香港藝術館、火炭藝術村、牛棚藝術村、元創坊等藝術展覽等)	藉著讓學生參加畫展、專題展覽等參觀活動，教導學生欣賞或鑑賞畫作的觀點及技巧，從而提升個人涵養。	小一至小六	小四至小六	學生及教師問卷	\$10 000	✓	✓	✓		
電腦	舉辦電腦科學習活動(如編程語言、操控機械等工作坊)	學生透過參加學習活動(例如：工作坊)，了解如何運用編程語言或操控機械。學生透過參加相關活動，藉此體驗成為電腦編程人員需具備的能力。	待定	小四至小六	學生及教師問卷	\$20 000	✓		✓		✓
圖書	舉辦專題作家講座	藉著邀請作家到校分享，學生能夠了解作家的創作心路歷程，學習欣賞讀本作品時應有的態度。	待定	小一至小六	學生及教師問卷	\$5 000	✓	✓	✓		✓
圖書	舉辦世界閱讀日活動	舉行「世界閱讀日」活動，透過參加不同與閱讀主題有關(例如：科普、小說等)的活動，加深學生對經典名著故事的認識，藉此增加學生對閱讀及寫作的興趣。	24/4/2020	小一至小六	學生及教師問卷	\$2 000	✓	✓			
圖書	舉辦外出參觀活動(如出版社、圖書館等)	透過參觀公共圖書館或出版社，增加學生對其服務及工作的認識，藉此增加學生對閱讀的興趣。	試後活動期間	小四至小六	學生及教師問卷	\$3 000	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	舉辦試後運動主題活動(如巧固球、冰曲等)，舉辦多場友誼球賽	透過舉辦試後運動主題活動，增加學生對不同種類運動的認識，藉此提升學生對運動的興趣以及建立團隊精神。	全學年	小一至小六	學生及教師問卷	\$10 000	✓	✓	✓		
普通話	舉辦普通話學習日	透過舉辦試後活動主題活動，增加學生對使用普通話的興趣。	試後活動期間	小一至小六	學生及教師問卷	\$2000	✓	✓	✓		
普通話	舉辦普通話戲劇欣賞活動	透過欣賞戲劇擴闊學生視野，用以提升學生對普通話的興趣，提升學生學習普通話的動機。	待定	小一至小六	學生及教師問卷	\$18 000	✓	✓	✓		
跨課程	參加各項跨課程比賽	讓學生在其喜愛的體藝活動中發揮所長，並為學生提供表演或展示學習成果的機會	全學年	小一至小六	學生及教師問卷	\$20 000 (包括比賽費用及車費)	✓	✓	✓		
	參加各項跨課程表演和活動	安排學生參與校內外演出，增加舞台經驗，培養自信心及提升成就感。	全學年	小一至小六	學生及教師問卷	\$25 000 (包括活動費用及車費)	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
—	週五課外活動課	在週五課外活動課中啟發學生潛質及培養學生建立個人興趣。同時為高能力的學生開展拔尖課程，用以提升學生的潛能。	週五課外活動科時段	小一至小六	學生及教師問卷	\$30 000	✓		✓		
	舉辦生涯規劃活動	透過參加生涯規劃活動，學生能夠認識各行各業的工作種類，藉此盡早為自己訂下目標。	試後活動期間	小五至小六	學生及教師問卷	\$20 000		✓	✓		✓
	舉辦升中面試班	透過參加升中面試班，學生能夠掌握面試時的技巧並提升自信。	課後時段	小六	學生及教師問卷	\$45 000		✓	✓		
	舉辦中華文化暨科學探究週	透過參與融合中華文化元素的科學探究週課程，學生能夠運用已有知識解決問題，從而訓練學生的明辨性思維及解難能力。同時，學生增加對中華文化的認識。	待定	小一至小六	學生及教師問卷	\$20 000	✓	✓	✓		
	全方位學生活動、工作坊及參觀費用	透過舉行全方位學生活動、工作坊及參觀等活動豐富學生的生活經歷促進學生們的成長。	全學年	小一至小六	學生及教師問卷	\$15 000					
	學校旅行	透過參加學校旅行豐富學生的生活體驗。同時，促進學生之間的交流以及建立團隊精神。	8/2/2021	小一至小六	學生及教師問卷	\$15 000		✓	✓		
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	境外交流團	讓學生體驗多元化學習經歷，增加對國內經濟及社會發展的認識，透過交流了解不同的文化。	2022年4月	小四	學生及教師問卷	\$20 000	✓	✓	✓		
	國外交流團	讓學生增加生活體驗，增加對不同國家的文化、經濟及社會發展的認識，透過交流了解不同的文化。	2022年6月	小四至小六	學生及教師問卷	\$300 000	✓	✓	✓		
1.4	其他										
	/	/	/	/	/	/					
						第1項預算總開支	\$664,000				

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
其他	表演物資	運用於製作話劇表演時所用的表演道具，以及各項表演活動時所使用的化妝品及服飾等	\$10 000
			第2項預算總開支
			\$10 000

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$674 000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	450
預期受惠學生人數：	450
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%