

# 世界龍岡學校黃耀南小學



## 2022/23 年度周年學校計劃書

# 目錄

	內容	頁數
(一)	我們的學校	第 3 頁
(二)	現況分析	第 4 至 5 頁
(三)	2022/23 年度關注事項 ➤ 關注事項一：和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化 ➤ 關注事項二：聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷 ➤ 關注事項三：聚焦教師專業能量，建設教學社群	第 6 至 14 頁

## (一) 我們的學校

### A. 學校的辦學宗旨和目標

世界龍岡學校辦學機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。

依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

### B. 整體教學特色：「為孩子營造成功體驗」

#### 1. 語文學習及跨課程閱讀 (RaC)

- 透過學生為本的多元化學習活動，提高學生學習興趣，發揮學習潛能，重點發展溝通能力、創造能力及明辨性思維能力
- 推行主題式語文活動學習，包括「English Fun Day」、「普通話週」等，讓學生在真情實境中學習語文
- 着重「從閱讀中學習」，透過不同的閱讀活動，如「世界閱讀日」、「故事叔叔/姨姨」、作家講座、閱讀獎勵計劃，同儕伴讀等。同時透過「跨課程閱讀」培養學生大量閱讀的習慣，成為自主閱讀人

#### 2. 跨課程學習及其他學習經歷 (OLE)

- 設專題研習課程，透過多元化的情境學習，學生應用所學的思維策略及已有的資訊素養進行自主研習
- 發展校本課程計劃「星計劃Star Programme」，以豐富學生的學習經歷，發展學生的多元智能
- 通過跨科課程設計，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術和數學(STEM)，在日常生活中，以改善日常生活的不便

#### 3. 「以電子教學策略配合小班教學的六個核心原則」

- 透過適切的電子教學策略，提升課堂互動及學習效能，讓學習更自主，突破時間、空間的局限

#### 4. 德育及公民教育

- 設德育及公民教育課，透過不同的學習活動協助學生建立正確價值觀，傳揚校訓「忠義仁勇」精神

#### 5. 多元智能培育

- 建立多元智能課，啟發學生的八大多元智能，延展學習空間

- 安排「走出課室」的參觀及戶外學習活動，透過多感觀及多角度的體驗，讓學生從實際經歷中學習
- 開辦多項課外活動及課後興趣班，讓學生按自己獨有的天賦及興趣參與，啟發潛能

## (二) 現況分析

### A. 強項

#### 1. 學校層面

- 學校已建立良好的社區網絡聯繫，有助學校向社會人士宣傳
- 新校長領導學校進行多方面的發展
- 法團校董會關注學校發展，安排學校顧問團隊，推動學校發展

#### 2. 教學層面

- 學校投放大量資源優化及提升教學質素，如電子白板、VR圖書館等
- 各科發展科本特色亮點，提升學生學習興趣

#### 3. 教師層面

- 教師已掌握應用資訊科技策略於教學上，教學策略更多元化
- 教師重視與家長聯繫，關愛學生，家校溝通良好

#### 4. 學生層面

- 學生能善用資訊科技，運用校本電子平台Powerlesson 2 的各科學習材料進行學習
- 大部分學生純良受教，尊重老師，禮貌待人

#### 5. 家長層面

- 家長對學校的支持度提高，家校合作良好

### B. 弱項

#### 1. 學校層面

- 學校校舍陳舊，對比新校舍，收生競爭力受影響

#### 2. 教師層面

- 學校教師團隊壯大，部分老師年資較淺，需時累積教學或行政經驗

### 3. 家長層面

- 部分學生家庭支援較弱，導致學生的情緒及行為產生危機

## C. 契機

### 1. 學校層面

- 與社區關係良好，建立合作機會，為學校提供額外資源
- 持續優化學習環境，繼圖書館及視藝室完成翻新工程後，電腦室翻新工程相繼籌備中，配合課程發展需要

### 2. 教學層面

- 學校努力發掘資源，參與校外課程支援計劃，為教師安排培訓，優化教師的教學效能

### 3. 學生層面

- 沙田區仍有新屋苑落成，保持一定的生源

### 4. 教師層面

- 學校於新年度聘用助理教師，增加教學資源，引入更多教學新思維

## D. 挑戰

### 1. 學校層面

- 班級結構不穩，影響學校資源分配及教師團隊的穩定。

### 2. 教學層面

- SEN及新來港的學生人數多，學習差異大，教師須為不同學習需要的學生設計適切的課程及支援

### 3. 學生層面

- 適齡入學兒童人口下降、移民潮影響下，學生較易轉校，學校生源有一定程度的影響

### 4. 家長層面

- 家長的訴求日益增多，學校需要持續努力提升

### 5. 其他層面

- 疫情不穩，影響校內活動的推行

### (三)2022/23年度學校關注事項

#### 學校關注事項一：和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化

19/7/2022\_V2

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校園設備，提升正向的學校形象	1.1 活化校園內設備，營造正面學習氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 更新樓梯、走廊陳設，如海報、口號等，能傳達正向思維及自我肯定的訊息</li> <li>➢ 美化學校大門 LED 螢幕、設 STEM 牆、花槽牆及美化有蓋操場的牆壁工程</li> <li>➢ 繼續活化小花園、啟動動能單車，安排學生於課堂中使用，讓學生建立健康生活</li> <li>➢ 繼續優化學校學習環境，電腦室、電子白板，建立健康及正面的校園形象</li> <li>➢ 優化學校網頁，讓家長及校外人士從學校網頁，清晰了解學校課程規劃、活動、幼小銜接及學生支援等安排</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中英文科能整理正面口號或標語，張貼校園適當的位置</li> <li>➢ 總務組監察全年度分階段，完成美化校園工程</li> <li>➢ 體育、常識科負責活化小花園、動能單車，並編制學生學習的內容</li> <li>➢ 持分者問卷顯示，學生、家長及校外人士都對學校校園環境觀感及學校印象有正面的增值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 持分者問卷</li> <li>➢ 訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校政委員會</li> <li>➢ 總務組</li> <li>➢ 資訊科技組</li> <li>➢ 各科科主任</li> <li>➢ 全校教職工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 美化校園費用</li> <li>➢ QEF 撥款</li> </ul>
2. 透過德公課，培育學生具備「耀南人」的正向特質「忠義仁勇」	2.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過德公課擬定出各級「耀南人成長架構」</li> <li>➢ 擬定各級有關「忠義仁勇」的行為指標以便有系統地培育學生成長</li> <li>➢ 透過早會、周會，邀請校長、老師等分享「忠義仁勇」的經歷，鼓勵學生訂立目標，於本年度自我成就「忠義仁勇」的經歷，從中學習分析及思考，體現實踐中意義，獲取「耀南人」的特質，建立正向價值的文化氛圍。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能擬定各級「耀南人成長架構」有關「忠義仁勇」的行為指標</li> <li>➢ 70%老師明白有關「忠義仁勇」的行為指標，並能指導學生於行為上表現相關要求</li> <li>➢ 70%學生明白有關「忠義仁勇」的行為指標，並能從行為上表現相關要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訓輔主任</li> <li>➢ 全校教職工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過校本服務團隊，培育學生正向的品格特質	3.1 ➢ 加強學生領袖訓練，如風紀、大哥哥姐姐在校園積極帶領活動，以身作則，以多方面的思考及分析問題，積極解難，尊重並欣賞不同的想法，傳承「忠義仁勇」的正向特質予其他學弟學妹 ➢ 透過參與不同的校內、外比賽，培養讓學生訂下目標及選取方法，積極面對挑戰，勇於嘗試，勝不驕、敗不餒的比賽精神，並能從中建立成就感。 ➢ 學生支援小組透過課後小組服務(例如：義工服務小組、社交朋輩支援情緒管理等)及個人輔導，以增強學生勇於面對挑戰的積極態度。	全學年	➢ 學生在帶領活動中能表現出勇於接受挑戰，發揮「忠義仁勇」的行為 ➢ 問卷調查中，80%學生表示領袖訓練能提升領導能力、責任感和承擔精神等「耀南人」的正向思維	➢ 問卷調查 ➢ 日常觀察 ➢ 家長反映	➢ 訓輔組 ➢ 全校教職工	➢ 問卷
4. 全校參與訓輔及德公舉辦的工作坊	4.1 ➢ 全體教師參與校本輔導工作坊，能把校本輔導信念、「耀南人成長架構」及本年度焦點「義」延展於日常校園生活中，提高正向教育的效益	全學年	➢ 全校教師樂於參與工作坊，並認同及願意按校訓培育學生「忠義仁勇」	➢ 持分者問卷	➢ 訓輔組 ➢ 全校教職工	➢ 問卷
5. 透過家長教育，讓家長明白學校「耀南人」的成長架構，樂於家校合作，幫助子女正向成長	5.1 ➢ 透過不同渠道如家長茶聚、家長會、家長日、家長工作坊等，邀請專家及社工，進行講座，讓家長明白正向價值的重要性，家長與學校攜手合作，培養學生的良好品格，正面的價值觀、除校訓「忠義仁勇」，亦包括堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神和誠信等	全學年	➢ 80% 家長參與家長日、家長茶聚 ➢ 家長認同培育學生良好品格的理念	➢ 問卷調查 ➢ 訪談	➢ 校政委員會 ➢ 訓輔組 ➢ 全校教職工	➢ 問卷調查 ➢ 持分者問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 培育學生的正向價值觀	6.1 ➢ 德公科及訓輔組以「建立耀南人成長架構及正向品格」為訓輔主題，有系統規劃德育成長課、學生級訓輔活動、講座等，於早會、週會時段進行，讓學生從個人、家庭、社群以至國家等不同範疇，全面作德育及公民教育，培養學生正向人生觀，成為良好的公民。	全學年	➢ 70%老師認同學校能有系統地規劃德育成長課、學生級訓輔活動及講座，能培育學生正向價值觀，成為良好的公民。	➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	➢ 訓輔組 ➢ 輔導人員 ➢ 全校教職工	➢ 問卷 ➢ APASO 問卷
	6.2 ➢ 定期舉行德育成長課會議、「級訓輔會議」及分級共備課會，加強級本溝通，為班級經營提供同分享及支援的渠道 ➢ 透過教師專業培訓，逐步推行正向教育，培養學生正向人生觀，成為良好的公民。	全學年	➢ 70%老師認同透過德育成長課會議及分級共備課會活動，有助提升成長課教育的成效 ➢ 70%老師認為「級訓輔會議」，有助加強級本溝通，為班級經營提供同分享及支援的渠道	➢ 共備會議紀錄 ➢ 持分者問卷	➢ 訓輔主任 ➢ 輔導人員 ➢ 全校教職工	➢ 問卷 ➢ 共備會議紀錄 ➢ 「級訓輔會議」紀錄
	6.3 ➢ 透過早會、升旗禮及旗下講話、月訓分享、學生講座或教育劇場等活動灌輸正向價值觀，培育良好品德素養，使學生成為良好的公民	全學年	➢ 70%家長認為相關活動能提升他們培育子女良好品德的技巧 ➢ APASO 問卷顯示，學生在「自我—學校」範疇有正增值	➢ 日常觀察 ➢ 問卷調查	➢ 訓輔主任 ➢ 輔導人員 ➢ 全校教職工	➢ APASO 問卷
	6.4 ➢ 透過全方位輔導計劃，舉辦校本訓輔主題活動，建立學生正向價值觀；舉辦「耀南之星 Yiu Nam Star」選舉活動，彰顯良好品德榮譽的耀南人	全學年	➢ 70%老師認同活動有效提醒學生致力追求成為「耀南之星 Yiu Nam Star」	➢ 持分者問卷 ➢ APASO 問卷	➢ 全校教職工 ➢ 訓輔主任 ➢ 輔導人員	➢ APASO 問卷



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續 6. 培育學生的 正向價值觀	6.5 ➢ 與中文科合作舉辦「正向價值」校園廣播活動：以短片或視頻方式作「正向價值」主題分享，培育學生的品德素養。	全學年	➢ 70%老師認同有關「正向生命教育」校園廣播活動幫助學生培育正向價值觀	➢ 教師觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	➢ 訓輔組 ➢ 輔導人員 ➢ 全校教職工	➢ 問卷 ➢ APASO 問卷
	6.6 ➢ 推動「耀南之光」，記錄學生在學業、品格及服務等範圍所獲得的獎勵，鼓勵學生積極培養正向品格，加入學生自評，着力培育個人努力、自我挑戰的精神	全學年	➢ 70%老師家長及學生認同「耀南之光」活動能幫助學生培養正向價值觀，成為良好的公民	➢ 共備會議紀錄 ➢ 持分者問卷	➢ 訓輔主任 ➢ 輔導人員 ➢ 全校教職工	➢ 禮物 ➢ 夾公仔機 ➢ 「耀南之光」小冊子
	6.7 ➢ 以班級經營策略推動正向教育：透過「正向班級經營」活動，建立課室常規，加強班主任的職責及角色，凝聚班風氣氛，建立良好的師生關係，營造正向校園文化	全學年	➢ 70%老師認為相關活動能提升他們培育子女良好品德的技巧 ➢ APASO 問卷顯示，學生在「自我—學校」範疇有正增值	➢ 日常觀察 ➢ 問卷調查	➢ 訓輔主任 ➢ 全校教職工	➢ APASO 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中，應對二十一世紀的挑戰能力	1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校着力發展 STEM 教育，旨在培養學生二十一世紀必備的學習能力、創造力、解難能力及創科能力</li> <li>➢ 通過科本課程，讓學生應用編程解決問題，發展計算思維</li> <li>➢ 通過跨科課程設計，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術和數學(STEM)，在日常生活中，以改善日常生活的不便。</li> <li>➢ 發展與 STEM 教育相關的團隊，拓闊學生對科學及科技的認識，培育學生在校內推動 STEM 教育活動，發揮學生的領導才能</li> <li>➢ 為學生提供 STEM 課外活動，開拓闊學生對科學及科技的興趣</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過校本規劃 STEM 課程、學生能掌握實驗技巧、實驗和解難精神，表現投入，強化學生綜合和應用知識與技能的能力</li> <li>➢ 透過整體觀課報告分析，顯示學生能夠分析和判斷問題</li> <li>➢ 檢視學生課業和電子學習平台的分享，學生能夠提出解決問題的方案，提升學生解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 觀課報告</li> <li>➢ 學生課業</li> <li>➢ STEM 課外活動出席統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 科主任及各科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習津貼</li> <li>➢ 課程發展組津貼</li> </ul>
	1.2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 創設教育環境，培養創科精神，優化電腦室為「創意科技室」，訂購及安裝有關器材</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完成優化電腦室建築工程及購置相關器材，並確保符合計劃(QEF) 優質教育基金公帑資助學校專項撥款的要求</li> <li>➢ 定立使用「創意科技室」的時間表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 教學觀摩</li> <li>➢ 觀課報告</li> <li>➢ 檢視課業設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 科主任及各科任</li> <li>➢ 資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程發展組津貼</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發展校本常識科、數學科及電腦科 STEM 課程	2.1 ➤ 常識科強化教學 STEM 活動及課業設計，配合課題給予學生具挑戰性的任務，鼓勵學生通過實作活動，學生學習魚菜共生系統與 STEM 相關學科扣連，及應用相關的學習元素，結合跨學科學習，認識魚菜共生系統的科學知識和製作自動喂食機，提升學習成功感，培育學生應用創造力及科學探究精神	全學年	➤ 學生於學習的過程中表現投入、動手實踐、積極解決問題和按任務指引反思	➤ 課堂觀察 ➤ 教學觀摩 ➤ 觀課報告 ➤ 檢視課業設計	➤ 課程組 ➤ 科主任及各科任	➤ 課程發展組津貼
	2.2 數學科於四至六年級建立 STEM 教學活動框架，各級全學年選取一個課題，加入 STEM 的元素，讓學生透過動手操作，幫助他們建立數學概念	全學年	➤ 有關科目能優化 STEM 課程框架 ➤ 數學科最少在一個年級，運用數學原理，支援 STEM 教育發展	➤ APASO 問卷調查 ➤ 教學觀摩 ➤ 觀課報告 ➤ 檢視課業設計	➤ 課程組 ➤ 科主任及各科任	➤ 課程發展組津貼
	2.3 ➤ 通過電腦科本課程，培養學生應用編程解決問題，發展計算思維。	全學年	➤ 電腦科最少三個級別推行編程教學，發展學生的計算思維	➤ 教學觀摩 ➤ 學生課業顯證	➤ 課程組 ➤ 資訊科技組 ➤ 科主任及各科任	➤ 課程發展組津貼
	2.4 ➤ 通過 STEM 跨學科課程設計，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術及數學知識在作品設計，訓練學生設計循環概念，提升學生創造、解難、協作及溝通能力、正面的價值觀，提升學習興趣，培養自學精神	全學年	➤ 全年最少有一個 STEM 跨學科學習活動，應用科學、科技、編程、數學、閱讀及藝術在創作及解難上，發展深層次學習及共通能力。	➤ 問卷調查 ➤ 教師專業觀察	➤ 課程組 ➤ 科主任及各科任	➤ 課程發展組津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 優化課堂設計，每科創設特色亮點，提升學生對學習的興趣	3.1 ➢ 優化課堂設計，各科承傳上年度創設的不同學習特色和亮點，按亮點執行計劃，實踐於課堂或活動中，誘發學生對本科的學習興趣	全學年	➢ 各科亮點能持續提升學生對學科的學習興趣	➢ 會議檢討 ➢ 會議紀錄	➢ 課程組 ➢ 各科科主任	➢ 問卷 ➢ APASO 問卷
	3.2 ➢ 建立各科發展亮點的設施、資源及配套，備課會及課程會定期檢討亮點執行情況，持續優化為校本課程特色	全學年	➢ 老師樂意推展各科亮點，並願意優化以改善特色 ➢ 全校各科科主任能按各科亮點執行計劃推展各科特色 ➢ 學生投入學科亮點的活動，學習氣氛有正面提升	➢ 會議檢討 ➢ 會議紀錄 ➢ 教學反思 ➢ 學科亮點活動	➢ 課程組 ➢ 各科科主任	➢ 問卷 ➢ APASO 問卷
	3.3 ➢ 透過家長會、學校刊物、社交媒體及教育傳媒介紹學校課程各科發展特色，提升家長及外界人士對本校課程，並認同有正面的評價	全學年	➢ 80%家長認同學校發展各科亮點，並鼓勵學生投入亮點的學習活動 ➢ 全年度各科能製作至少三次亮點片段	➢ 問卷調查 ➢ 持分者問卷 ➢ 社交媒體片段檢視	➢ 課程組 ➢ 各科科主任	➢ 教育傳媒訪問及撰稿費用 ➢ 問卷 ➢ APASO 問卷
	3.4 ➢ 設各科亮點獎勵計劃，如舉辦作品展、表演平台，提升學生的成就感，擴闊學生的學習領域	全學年	➢ APASO 問卷調查中，學生顯示對學科學習有興趣 ➢ 80%學生積極參與表演，並樂於展示成果	➢ 問卷調查 ➢ 課堂觀察	➢ 課程組 ➢ 各科科主任	➢ 獎品、證書費用

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 擴闊全方位學習經歷，發掘學生的多元智能，以配合學習多樣性需要，激發學生學習的動力，提升學生自主學習能力	4.1 ➢ 發展校本課程計劃「星計劃 Star Programme」，由一、二年級推展至三年級，本年度優化「星計劃 Star Programme」，以豐富學生的學習經歷，促進學生主動學習，並發展學生的多元智能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師認同「星計劃 Star Programme」能擴闊學生的學習經歷</li> <li>➢ 80%學生喜歡「星計劃 Star Programme」，認同能增加學習活動的趣味</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ APASO 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 聘請外語導師費用</li> </ul>
	4.2 ➢ 在「星計劃」，加入「忠義仁勇」相關元素，完善「忠義仁勇」耀南人成長架構	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師能設計多元化／分層的學習活動及課業，例如預習、觀看視頻、小組討論、口頭報告、分層工作紙等</li> <li>➢ 各科能優化自主學習冊，例如：字詞佳句庫、(中文)、Self-Learning Booklet (英文)、公式(數學)思維策略(常識)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ APASO 問卷</li> <li>➢ 學生持分者</li> <li>➢ 問卷調查</li> <li>➢ 自學冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷</li> </ul>
	4.3 ➢ 設計多元化的學習活動，照顧學生學習差異 ➢ 各科建立及優化以學生為本的自學工具，如預習、筆記、自學冊等，學生學會訂立學習目標，促進學生形成自學的學習行為，培養學生學會學習及勇於承擔的學習責任，透過多元化的學習任務，啟發學生運用創意，解決生活難題，以優化生活。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科能優化校本電子學習平台，加入 quizlet、kahoot、Mentimeter 作課前、課中及課後練習</li> <li>➢ 教師和學生能在課堂中恆常運用 PowerLesson2 進行電子學習或評估活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 同儕及考績觀課紀錄</li> <li>➢ Powerlesson2 平台紀錄</li> <li>➢ 共同備課會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程組</li> <li>➢ 各科科主任</li> <li>➢ 資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 同儕及考績觀課紀錄</li> <li>➢ Powerlesson2 系統</li> <li>➢ 共同備課會議紀錄</li> </ul>
4.4 ➢ 持續善用及優化各科 PowerLesson2 電子學習教材 ➢ 各科定期發放 Powerlesson2 系統內各個年級的課前、課中及課後的自學教材 ➢ 利用多元化校本電子教件或平台如 PowerLesson2 加強自主學習元素，加強優化各種跨越時間、空間、課程界限的學習模式，令學習更有趣及有效率	全學年					

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>續 4</p> <p>擴闊全方位學習經歷，發掘學生的多元智能，以配合學習多樣性需要，激發學生學習的動力，提升學生自主學習能力</p>	<p>4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 開創 Happy Wednesday 多元智能課，培育學生多元智能，讓每位學生都有參與的機會，達致 啟發潛能的目標</li> <li>➢ 發鼓勵學生堆積極參與的更多元智能課，獲得更多的學習經歷，透過參與不同比賽或訓練，培養學生發揮潛能，追求卓越</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生喜歡 Happy Wednesday 多元智能活動</li> <li>➢ 80%學生投入參與不同多元智能課及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 會議記錄</li> <li>➢ 持分者問卷</li> <li>➢ 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 獎品、證書費用</li> <li>➢ 全方位學習津貼</li> </ul>
<p>5.</p> <p>以閱讀貫通各科，提升學生閱讀的深度及廣度</p>	<p>5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續優化一至六年級主題閱讀，以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，擴闊學生的知識領域及學習深度，訓練學生對問題作出分析、判斷，規劃行動加以實踐，培育學生配合二十一世紀的科學、科技和解難能力</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合校本圖書課程框架及圖書課教學進度表，持續於上下學期各安排一次「主題閱讀」</li> <li>➢ APASO 問卷「學習能力」中「批判性思考」及「解難技巧」量表數據高於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 中英數常圖教學進度表</li> <li>➢ 統計借書量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 圖書館負責老師</li> <li>➢ 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程發展組津貼</li> </ul>
	<p>5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動全校園閱讀文化，添置自助借閱機，營造閱讀氣氛，並善用課室圖書館櫃，作課前閱讀，培養學生良好的閱讀習慣及興趣</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合校本圖書課程框架及圖書課教學進度表，持續於上下學期各安排一次「主題閱讀」</li> <li>➢ 添置自助借閱機及課前閱讀安排能提升學生的閱讀量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 統計借書量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 圖書館負責老師</li> <li>➢ 各科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自助借閱機費用</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
續 5 以閱讀貫通各科，提升學生閱讀的深度及廣度	5.3 ➢ 購買有關 STEM 及 AR 的書籍，配合校本教育 STEM 的發展	全學年	➢ 70% 教師認為學校能提供 STEM 及 AR 學與教的資源，有效促進校本 STEM 教育的發展。	➢ 閱讀紀錄檢視 ➢ 統計借書量	➢ 圖書館負責老師 ➢ 各科任老師	➢ 課程發展組津貼
6. 持續設計有效益的家課，照顧學生個性化的發展及學習多樣性	6.1 ➢ 於各級設計多元化家課，照顧學習多樣性：加強思維能力訓練，配合校本課程及學習重點，擬訂具評估意義及挑戰性的課業 ➢ 繼續依循各級的高階思維技巧，中、英、數、常在課業或課堂設計中加入相關技巧	全學年	➢ 中英數常上下學期各一次科務會議安排優質分層課業分享環節及邀請科任分享 ➢ 75%學生認為他們能運用高階思維技巧，有助鞏固所學	➢ 校本分層課業 ➢ 課業查閱報告 ➢ 學生學習表現報告 ➢ 中英數常科務會議紀錄	➢ 課程統籌主任 ➢ 學務主任 ➢ 中英數常科主任 ➢ SENCO 主任	➢ 校本分層課業 ➢ 課業查閱報告 ➢ 學生學習表現報告 ➢ 中英數常科務會議紀錄
	➢ 6.2 ➢ 延續假期留白計劃，透過全年度各級別的假期家課設計，學生自選家課，讓學生身心有平衡發展，在生活空間上可以「留白」	全年度各假期 設一科一級進行	➢ 學生能按自己的性向及能力自選假期家課 ➢ APASO 問卷顯示，學生在「自我—學校」範疇有正增值	➢ 假期留白課業 ➢ 學生學習表現報告 ➢ 中英數常科務會議紀錄	➢ 學務組 ➢ 課程組 ➢ 中英數常科主任	➢ 假期留白課業 ➢ 學生學習表現報告 ➢ 中英數常科務會議紀錄

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 結合正向價值觀及國安教育，進行整體規劃	7.1 ➤ 透過正規課程，加強國安教育，以提升學生的國家觀念，加強他們對中國歷史及中華文化的認識	全年度	➤ 學生積極參與正向價值觀及國安教育各項活動	➤ APASO 問卷	➤ 課程組 ➤ 各科任老師	/
	7.2 ➤ 以有機結合，自然聯繫，規劃國安教育於各科進度表內 ➤ 安排多元化的全方位學習活動，如參觀香港歷史博物館、故宮博物館、境外交流，並定期舉行升旗禮，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同	全年度	➤ 學生對中國歷史及中華文化的認識有所提升 ➤ 教師認同國安教育的規劃	➤ APASO 問卷 ➤ 學生訪談	➤ 課程組 ➤ 各科任老師	/
	7.3 ➤ 加強正向價值觀及國安教育的教師培訓，安排聯校教師培訓工作坊，推薦教師出席相關講座及研討會	全年度	➤ 教師認同國安教育的規劃	➤ 教師問卷 ➤ 教師進修紀錄	➤ 教師專業發展組	➤ 教師專業發展，邀請講者費用



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 持續教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計	1.1 ➢ 邀請專家及顧問協助，安排校本教師工作坊。 ➢ 教師在每月教職工會會議中分享進修內容，持續培養教師及其他校內職員學習氛圍	全學年	➢ 能邀請專家與老師進行備課及安排教師工作坊，教師能有效運用相關方法於課堂教學中，以提升學與教效能。 ➢ 教師樂於互相分享並認同能提升學校教職工的學習氛圍	➢ 會議檢討 ➢ 備課紀錄	➢ 學務組 ➢ 課程組 ➢ 中英數常科主任	➢ 工作坊費用
	1.2 透過觀課監察各科發展及教學效能，課堂設計配合關注學校事項，讓全體老師互相觀摩，切磋砥礪，加強教學效能	全學年	➢ 能加強各科觀課，促進科本發展及課堂設計配合關注學校事項。	➢ 會議檢討 ➢ 觀課紀錄 ➢ 課堂反思紀錄	➢ 學務組 ➢ 課程組 ➢ 中英數常科主任	➢ 全體教師
2. 透過參與學習社群及校本支援服務，讓老師與其他學校互相觀摩，優化校本課程	2.1 英文科參與中文大學「校本課程支援計劃」讓英文科科任老師透過專業教師培訓、共備會議、分享及同儕觀課，提升教師的專業能量	全學年	➢ 75%老師在互相觀摩活動中能有效分享個人學習成果，提升教學效能	➢ 共備會議紀錄 ➢ 觀課紀錄 ➢ 課堂反思紀錄	➢ 學務組 ➢ 課程組 ➢ 中英數常科主任	➢ 全體教師
	2.2 增加觀課文化，按各科的發展步伐，成立科本學習圈，並逐步將有效的教學策略推發展至各級	全學年	➢ 75%老師認為增加觀課文化，成立科本學習圈，能有效發展教學策略和優化校本課程	➢ 會議檢討 ➢ 觀課紀錄 ➢ 課堂反思紀錄	➢ 學務組 ➢ 課程組 ➢ 中英數常科主任	➢ 全體教師
3. 培養校政第二梯隊，推動學校發展	3.1 安排教師加入校政組，培養第二梯隊，協助專項範疇發展	全學年	➢ 安排教師加入校政組，有效帶領科務及學校發展	➢ 學校行政分工 ➢ 考績表現報告	校政委員會	➢ 學校行政分工 ➢ 考績表現報告

