

世界龍岡學校黃耀南小學



2023/24 年度周年學校計劃書

目錄

	內容	頁數
(一)	我們的學校	第 3 頁
(二)	現況分析	第 4 至 5 頁
(三)	2023/24 年度關注事項 ➤ 關注事項一：和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化 ➤ 關注事項二：聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷 ➤ 關注事項三：聚焦教師專業能量，建設教學社群 ➤ 關注事項四：推行維護國家安全教育措施	第 6 至 16 頁

(一) 我們的學校

A. 學校的辦學宗旨和目標

世界龍岡學校辦學機構秉承世界各地龍岡宗親（劉、關、張、趙四姓）宏願，在香港興學育才，發揚文教，造福人群，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍軫域，純以培育青少年身心正常發展為目的。依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶，以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思，明辨，篤行，達致完美人生。

B. 整體教學特色：「為孩子營造成功體驗」

1. 語文學習及跨課程主題閱讀 (RaC)

- 設計西班牙語校本課程，讓學生接觸更多外語，創設三文四語的獨特學校文化
- 英語及普通話推行主題式語文活動學習，讓學生在真實情境中學習語文
- 透過學生為本的多元化學習活動，提高學習興趣及學習潛能，發展溝通能力、創造能力及明辨性思維能力
- 透過「跨課程主題閱讀」讓學生的閱讀材料融會學科學習，培養成為自主閱讀人

2. 跨課程學習及其他學習經歷 (OLE)

- 透過跨學科課程設計，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術和數學(STREAM)在日常生活中
- 發展「星計劃」校本課程，進行着重互相溝通合作的活動，豐富學生學習經歷，發展學生多元智能
- 設專題研習課程，透過多元化的情境學習，學生應用所學的思維策略及資訊素養，進行自主研習

3. 「以電子教學策略配合小班教學的六個核心原則」

- 透過適切的電子教學策略，提升課堂互動及學習效能，讓學習更自主，以突破時間、空間的局限

4. 德育及公民教育

- 校本德育及公民教育課着重培養學生建立正確價值觀，傳揚校訓「忠義仁勇」的精神

5. 多元智能培育

- 以八大多元智能建立多元智能課，啟發學生不同的智慧潛能，擴闊學習空間
- 安排「走出課室」的參觀及戶外學習活動，透過多感觀及多角度的體驗，讓學生從實際經歷中學習
- 開辦多項課外活動及課後興趣班，讓學生按自己獨有的天賦及興趣參與，啟發潛能

(二) 現況分析

A. 強項

1. 學校層面

- 學校已建立良好的社區網絡聯繫，有助學校向社會人士宣傳
- 學校引入法律顧問服務，優化學校事務的處理
- 學校積極申請政府津貼及校外資源，引入不同計劃，為學校帶來各方面的資源，有助發展學校

2. 教學層面

- 學校投放大量資源優化及提升教學質素，如電子白板、VR圖書館等
- 各科發展科本特色亮點，已具特色，並持續促進學生對本科的學習興趣

3. 教師層面

- 學校鼓勵教師進修及提供教師分享機會，提高專業水準
- 教師重視與家長聯繫，關愛學生，家校溝通良好

4. 學生層面

- 學生能參與不同類型的多元智能課、課後興趣班及校隊訓練，擴闊學習經歷
- 大部分學生尊重教師，與同學和睦相處，願意參與學校活動及服務工作

5. 家長層面

- 家長對學校的支持度提高，家校合作良好

B. 弱項

1. 學校層面

- 學校校舍陳舊，對比新校舍，收生競爭力受影響

2. 教師層面

- 適齡學童人數下調，收生困難，影響教師團隊的穩定性
- 學生自學能力仍須提升

C. 契機

1. 學校層面

- 學校為學生積極發展多元化學習活動，各科建立本科特色
- 持續優化學習環境，繼圖書館及視藝室完成翻新工程後，電腦室翻新工程相繼籌備中，配合課程發展需要

2. 教學層面

- 教育局資源配套齊備，有助學校推行國民教育

3. 教師層面

- 學校努力發掘資源，參與校外課程支援計劃，為教師安排培訓，優化教師的教學效能，建立一所學習型學校

D. 挑戰

1. 學校層面

- 班級結構不穩，影響學校資源分配及教師團隊的穩定

2. 教學層面

- SEN及新來港的學生人數多，學習差異大，教師須為不同學習需要的學生設計適切的課程及支援

3. 學生層面

- 資訊科技發達，學生容易受引誘沉迷電子遊戲，影響在家溫習的效度及學習態度

4. 家長層面

- 家長的訴求日益增多，學校需要持續努力提升

5. 其他層面

- 收生情況比以前更具挑戰及競爭

(三)2023/24年度學校關注事項

學校關注事項一：和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用環境，優化學習空間，配合課程發展	1.1 ➢ 進一步優化學校園區，如英語室、視藝室、花海魚池、水陸生態自然角及 108 室，以強化學習氛圍，各科利用優化的學校環境進行科本學習 ➢ 完善學校資訊設備，購置互動觸控螢幕，及優化課室擴音器及中央廣播設備 ➢ 繼續活化小花園、安排學生於課堂中使用，讓學生建立健康生活 ➢ 優化校園電視台錄影室及控制室空間，配合各科學習活動 ➢ 持續完善學校網頁，讓家長及校外人士從學校網頁，清晰了解學校課程規劃、活動、幼小銜接及學生支援等安排	全學年	➢ 80%教師及學生認同有關優化學校環境措施，能配合學習需要及提升學習氛圍 ➢ 常識科及總務組合作監察全年度分階段，完成優化學校環境 ➢ 85%教師認同完善資訊設備，能提升學生互動的學習環境	➢ 問卷調查 ➢ 活動檢討 ➢ 訪談	➢ 校政委員會 ➢ 總務組 ➢ 各科科主任 ➢ 全校教職工	➢ 問卷調查 ➢ 優化學校環境費用
2. 透過德公課，完善培育學生具備「耀南人」的正向特質「忠義仁勇」	2.1 ➢ 有系統地整合現有的德公課，完善發展「耀南人」特質，鞏固學生「耀南人」的自我形象 ➢ 根據各級需要，訂定德公課內容，透過德公課、講座分享，提升學生依從校訓「忠義仁勇」行事，發揮推己及人的責任感，由個人，推廣至對家庭、社會、國家，樂於承擔及熱愛生命的態度 ➢ 透過早會、周會，邀請校長、老師等分享健康及正面的價值觀，以達致守規、仁愛、盡責、寬恕及堅毅的精神	全學年	➢ 80%或以上教師認同學生在生活中待人接物已顯現「耀南人」忠義仁勇的良好品德 ➢ 80%或以上家長認同支持學校德公課推行，願意配合獎勵計劃，鼓勵子女建立良好品德 ➢ 70%或以上學生能獲得「耀南之光」獎勵	➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ APASO 問卷	➢ 訓輔主任 ➢ 全校教職工	➢ 問卷

學校關注事項一：和諧校園的持續及深化發展，建立校本正向校園文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 推展正向教育,加強學生價值觀教育,營造關愛校園文化	3.1 ➢ 透過「服務團隊」,延續及優化校園關愛文化,培育學生從學校至社區的服務精神,加強領袖生的組織及培訓,提升領袖才能、責任感和服務效能,加設所有服務團隊就職典禮,促進服務精神和自豪感 ➢ 建立小領袖訓練營,為風紀生團隊提供訓練,加強彼此溝通和合作精神,提升解難技巧;舉行傑出風紀或小領袖選舉,鼓勵服務團隊盡忠效力 ➢ 本年度會持續推行「一頁檔案」計劃,利用「一頁檔案」作為溝通的工具,讓學生和教師明白有特殊需要的學生需要,教師和同學更能扶助他們解決困難及發揮潛能,達致正向文化 ➢ 優化「耀南人」獎勵計劃,落實不同科目的科任執行獎勵蓋印章,訓輔組優化獎勵禮物,鼓勵培養學生積極的態度,定期結算獎勵,提升學生正向的動力	全學年	➢ 每名 P.3-6 學生參與項服務團隊 ➢ 100%服務團隊學生參與就職典禮 ➢ 學生能從服務中顯現「忠義仁勇」的耀南人特質,富敢於承擔的精神 ➢ 80%學生認為風紀及領袖營能強化小組凝聚,加強溝通技巧,建立團隊合作精神,發揮領導才能 ➢ 全校老師及學生認同「一頁檔案」計劃的效力 ➢ 80%老師認同獎勵計劃,能鼓勵學生正向行為,關愛他人	➢ 問卷調查 ➢ 日常觀察 ➢ 家長反映 ➢ 活動檢討	➢ 訓輔組 ➢ 全校教職工 ➢ 學生支援組	➢ 問卷 ➢ 禮物 ➢ 「耀南之光」小冊子 ➢ APASO 問卷
4. 全校參與訓輔及德公舉辦的工作坊	4.1 ➢ 定期舉辦及鼓勵教師參加「正向思維」教育相關的工作坊和講座	全學年	➢ 全校教師樂於參與工作坊,並認同及願意按校訓培育學生「忠義仁勇」	➢ 持分者問卷	➢ 訓輔組 ➢ 全校教職工	➢ 問卷
5. 提升家長對正向教育的認同及支持,幫助子女正向成長	5.1 ➢ 工作坊、講座、親子活動、義工服務、家長教育刊物等,為學生及家長提升情緒管理能力及免疫力,注入正向及關愛元素	全學年	➢ 80% 學生及家長認同講座加深對正向情緒認識,有助子女建立耀南人特質和正向積極的人生觀,提升免疫力和對學校的歸屬感	➢ 問卷調查 ➢ 訪談 ➢ 講座檢討	➢ 校政委員會 ➢ 訓輔組 ➢ 全校教職工	➢ 問卷調查 ➢ 持分者問卷

學校關注事項一：深化和諧校園的正向文化及提升學校的正面形象

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 透過新修訂的校規，強化學生的良好行為	6.1 ➤ 訓輔組於開學周及學期中利用新修訂的校規冊子，重申校規的重要性，檢討學生的行為和違規情況，讓學生及時改善 ➤ 透過「小一適應課程」幫助小一學生認識校規及建立責任感、承擔和守法的精神，從而為學生營造安全有序的學習環境 ➤ 共同訂立「課室公約」，幫助學生建立班規	全學年	➤ 訓導主任能夠於開學周透過開學禮和中央廣播提醒學生遵守校規 ➤ 85%老師認同「課室公約」能幫助學生建立班規 ➤ 80%老師認同學生品行有進步	➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷 ➤ 教師問卷	➤ 訓輔組 ➤ 輔導人員 ➤ 全校教職工	➤ 問卷 ➤ APASO 問卷
	6.2 ➤ 透過生涯規劃協助 P.5-6 學生認識自我及訂立個人升學就業目標，追尋夢想，激發學生奮鬥向上	全學年	➤ 70%或以上 P.5-6 學生認同參加活動能幫助他們發展興趣，為自己升學就業訂立目標，向夢想邁進	➤ 教師觀察 ➤ 持分者問卷 ➤ APASO 問卷 ➤ 活動檢討	➤ 訓輔主任 ➤ 輔導人員 ➤ 全校教職工	➤ APASO 問卷
7. 透過班級經營，教師運用各種策略凝聚班級向心力、提高教學品質、激發學生的學習興趣	7.1 ➤ 舉辦周會及校本活動，帶出本年度訓輔主題 ➤ 訓輔組着力發展班級經營活動，班主任與同學共同建立一個溫馨的大家庭，提升學生的正向情緒和正向健康，也促進大家的正向關係 ➤ 每個新學年的開始，由班主任帶領構思班名、班徽、班口號、拍攝班相等，推選每名同學一人一職，透過實踐 5P 全校班級經營，協助學生建立良好的常規及學習習慣	全學年	➤ 大部分學生能持正向態度，堅守訓輔主題精神 ➤ 80% 老師、家長和學生認同「班級經營活動」凝聚班中的力量，加強彼此互信、營造欣賞、互助、正向班風、團結精神及對學校的歸屬感	➤ 日常觀察 ➤ 會議檢討	➤ 訓輔主任 ➤ 輔導人員 ➤ 全校教職工	➤ APASO 問卷

學校關注事項二： 聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合校本計劃，推動 STREAM 教育，促進自主學習，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	1.1 ➢ 透過課程規劃，把各學科連結，提供機會讓同學綜合運用各科知識，發掘同學對 STREAM 學科的興趣並培養學生終身學習所需要配備的態度和技能 ➢ 在本學年的科技科課程加入「R」- 閱讀元素，讓同學可以從閱讀中學習科學知識，全學年安排 6 個「主題閱讀」或專題書展 ➢ 發展與 STREAM 教育相關的團隊，拓闊學生對科學及科技的認識，培育學生在校內推動 STREAM 教育活動，發揮學生的領導才能	全學年	➢ 80%學生曾於主題閱讀後於圖書館借閱相關圖書 ➢ 能於各年級推行與 STREAM 相關全方位或研習活動 ➢ 學生在各全方位或研習活動中的表現投入，並能展示探究知識的興趣及創意 ➢ 各級安排最少一次 STREAM 學習成果分享活動 ➢ STREAM 教育相關的團隊能在校內協助老師推動 STREAM 活動	➢ 課堂觀察 ➢ 觀課報告 ➢ 學生課業 ➢ STREAM 課外活動出席統計	➢ 課程發展組 ➢ 科主任及各科任 ➢ STREAM 教育團隊（各科主任）	➢ 全方位學習津貼 ➢ 課程發展津貼
	1.2 ➢ 持續為學生提供 STREAM 課外活動，開拓學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣 ➢ 培養學生參與 STREAM 相關比賽，在過程中培育學生的正向價值觀及正確的資訊素養	全學年	➢ 培訓與 STREAM 教育相關精英隊伍，並參與相關校外比賽 ➢ 80% STREAM 精英隊伍認同參與隊伍能增強邏輯思維、創新和解難能力，並從活動中學懂正向的價值觀	➢ 課堂觀察 ➢ 教學觀摩	➢ 課程發展組 ➢ 科主任及各科任 ➢ 資訊科技組 ➢ STREAM 教育團隊	➢ 課程發展津貼

學校關注事項二： 聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 優化跨學科課程，提升學生綜合及應用知識的能力，並培養學生從生活中尋找及解決問題的能力和態度	2.1 ➢ 優化 STEAM 課程為 STREAM，於數學、常識、電腦、視藝及圖書研習課業中實踐跨學科學習空間 ➢ 在研習主題下讓學生自設探究問題，照顧學習多樣性 ➢ 擬定「STREAM 思維元素及共通能力框架」，綜合不同學科知識及能力，加強思維訓練	全學年	➢ STREAM 教育團隊擬定「思維元素及共通能力框架」 ➢ 每學期一次於數學、常識及電腦科自設探究問題進行研習或延伸 STREAM 學習活動	➢ 課堂觀察 ➢ 教學觀摩 ➢ 觀課報告 ➢ 檢視課業設計	➢ 課程發展組 ➢ 科主任及各科任 ➢ STREAM 教育團隊	➢ 課程發展津貼
	2.2 ➢ 電腦科優化現有的編程課程，提升學生運算思維能力	全學年	➢ 電腦科能按優化的編程課程，推行編程教學，有效發展學生的計算思維	➢ 教學觀摩 ➢ 學生課業顯證	➢ 課程發展組 ➢ STREAM 教育團隊 ➢ 科主任及各科任	➢ 課程發展津貼
	2.3 ➢ 中英數常承傳以往校本課程支援計劃的材料於校本課程內，提升課業效益，以照顧學生學習多樣性	全學年	➢ 能強化學生的綜合和應用知識與技能的能力，包括：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力和正向投入學習的態度	➢ APASO 問卷 ➢ 教學觀摩 ➢ 觀課報告 ➢ 檢視課業設計	➢ 課程發展組 ➢ 科主任及各科任	➢ 問卷
	2.4 ➢ 以小學教育更新課程中的「七個學習宗旨」和「十個價值觀」為骨幹，優化跨學科活動，配合學生面對社會的需要	全學年	➢ 跨學科學習活動有明確的學習宗旨及培養適合的價值觀 ➢ 跨學科學習活動能讓學生應用不同學科的知識在學習情境內	➢ 教學觀摩 ➢ 學生課業顯證	➢ 課程發展組 ➢ 科主任及各科任	➢ 課程發展津貼

學校關注事項二： 聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 通過完備的課程規劃，有系統地規劃及統整校本課程，配合電子教學策略，加強課堂的多元化	3.1 ➢ 優化共同備課紀錄表，以高層次思維提問及回饋、電子學習及適異性教學為重點，透過有意義的教學設計，誘發學生的解難、創造及計算思維，保持探究求真的興趣和正確的研究態度	全學年	➢ 學生能運用不同思維策略進行電子模式的課前、課中或課後延伸學習 ➢ 課程主任每學期列席各科其中兩個年級的同備課會議一次，並給予指導及建議	➢ 問卷調查 ➢ 教師專業觀察	➢ 課程發展組 ➢ 科主任及各科任	➢ 課程發展津貼
4. 每科創設特色亮點，提升學生對學習的興趣，營造愉悅豐富的校園學習氛圍	4.1 ➢ 各科創設特色學科亮點，持續於課堂實踐，誘發學生學習興趣 ➢ 共同備課會及課程發展組會議定期檢討學科亮點的執行情況，持續優化為校本課程特色	全學年	➢ 各科能創設特色學科亮點 ➢ 各科亮點能持續提升學生學習學科的興趣	➢ 課堂觀察 ➢ 教學顯證 ➢ 會議檢討 ➢ 會議紀錄	➢ 課程發展組 ➢ 科主任及各科任	➢ 問卷 ➢ APASO 問卷
	4.2 ➢ 優化各科發展亮點的設施、資源及配套，系統化地儲存於各科教材文件夾內，以便逐年優化及採用	全學年	➢ 老師樂意推展各科亮點，並願意優化以改善特色 ➢ 學生投入學科亮點的活動，學習氣氛有正面提升 ➢ 80%家長認同學校發展各科亮點	➢ 會議檢討 ➢ 會議紀錄 ➢ 持分者問卷 ➢ 學科亮點活動	➢ 課程發展組 ➢ 各科科主任	➢ 問卷 ➢ APASO 問卷 ➢ 教育傳媒訪問及撰稿費用

學校關注事項二： 聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 運用多元教學模式及活動，提升學生不同範疇的學習表現，實踐適異性教學	5.1 ➢ 「星計劃」繼續於一、二年級推展，優化活動內容，讓學生透過聯課活動，豐富學生的學習經歷，促進學生主動學習，並發展學生的多元智能 ➢ 活動設計結合「忠、義、仁、勇」的校訓精神，完善「耀南人」正向價值觀學習架構	全學年	➢ 85%或以上教師認同「星計劃」能擴闊學生的學習經歷 ➢ 85%或以上教師認同「星計劃」活動內容能配合校訓精神 ➢ 85%學生及家長喜歡「星計劃」活動，認同能增加學習活動的趣味	➢ 課堂觀察 ➢ APASO 問卷調查 ➢ 「星計劃」成果分享」家長問卷	➢ 課程發展組 ➢ 各科科主任	➢ 問卷 ➢ 課程發展津貼
	5.2 ➢ 善用多元評估所得數據，調節教學策略 ➢ 教師加強使用優質回饋及善用自評、互評活動，讓學生加強了解自己的強弱項 ➢ 持續各科定期發放 Powerlesson 2 系統內各個年級的課前、課中及課後的自學教材，促進課後延伸活動 ➢ 落實深化老師評估素養，於中英數評考後，對學生表現進行數據分析，找出學生的學習難點，回饋學習與教學	全學年	➢ 80%或以上教師認同運用多元評估所得數據，有助提升學生學習表現 ➢ 80%或以上教師認同雲端資料庫有助學生進行自學 ➢ 70%或以上教師認同數據分析能幫助找出學生學習難點，並進行跟進	➢ APASO 問卷 ➢ 學生持分者 ➢ 問卷調查 ➢ 課業 ➢ 同儕及考績觀課紀錄 ➢ Powerlesso n2 平台紀錄 ➢ 分析學生表現	➢ 課程組 ➢ 各科科主任	➢ 同儕及考績觀課紀錄 ➢ Powerlesso n2 系統 ➢ 共同備課/檢討會議紀錄 ➢ 數據分析工具
	5.3 ➢ 持續週三多元智能課，培育學生多元智能，啟發學生潛能 ➢ 增加興趣班及校隊訓練，讓學生獲得更多的學習經歷，透過參與不同比賽或訓練，培養學生發揮潛能，追求卓越 ➢ 繼續於上下學期進行多元智能課成果分享，給予學生表演平台，讓學生課餘活動的成就得以肯定和欣賞	全學年	➢ 大部分學生樂意參與學校所提供的學習活動，認同能豐富他們的學習經歷，培養積極正向的態度 ➢ 大部分教師認同成果展能幫助學生找出個人的潛能，促進努力改善的學習氛圍	➢ 會議記錄 ➢ 持分者問卷 ➢ 問卷調查	➢ 活動組統籌主任各科任老師	➢ 獎品、證書費用 ➢ 全方位學習津貼

學校關注事項二： 聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 營造良好的閱讀環境及氣氛，提升學生的閱讀風氣和興趣，以閱讀貫通各科，引發學生對科學和科技的興趣和好奇心，推動 STREAM 教育	6.1 ➢ 鼓勵學生從閱讀中學習資訊科技和科普知識 ➢ 全年度安排至少 6 個科普「主題閱讀」或專題書展 ➢ 加強學生的科普知識，購買有關書籍，讓學生借閱；為學生提供網上閱讀材料，着學生從閱讀中學習，促進學生成為科學、科技及數學的終身學習者，使他們能夠應對二十一世紀的挑戰 ➢ 舉行世界閱讀日、閱讀挑戰獎勵計劃、班際借閱龍虎榜、早讀／午讀等活動，提升閱讀氛圍 ➢ 持續優化一至六年級主題閱讀，以閱讀統整各學科課程	全學年	➢ 80%學生認為能從閱讀中學習資訊科技和科普的知識 ➢ 大部分學生投入參與不同的閱讀活動 ➢ 配合校本圖書課程框架及圖書課教學進度表，持續於上下學期各安排「主題閱讀」 ➢ 學生能主動於小息或午膳後樂於閱讀圖書 ➢ 各班師生努力營造班本閱讀角	➢ 統計借書量持分者問卷 ➢ 問卷調查	➢ 圖書館負責老師 ➢ 各科任老師	➢ 獎品、證書費用 ➢ 課程發展津貼
7. 持續設計有效益的家課，提升自主學習的效能	7.1 ➢ 持續優化電子學習，把資訊科技的能力應用在專題研習中，擴闊學習空間，促進自主學習 ➢ 各科持續完善單元教學設計及工作紙簿冊，加強單元預習及課後延伸學習，加入閱讀素材，以配合 STREAM 校本課程發展 ➢ 優化單元工作紙及專題研習中的多方評估模式	全學年	➢ 80%或以上教師認同在單元工作紙冊加入多方評估能讓學生、教師及家長更全面了解學習成效，有助推動自主學習 ➢ 大部分學生及家長認同加強單元預習及課後延伸學習能促進學習	➢ 教師問卷 ➢ 學生成績紀錄	➢ 各科任老師 ➢ 課程主任 ➢ 學務主任	➢ 課程發展組 ➢ 專題研習簿冊 ➢ 工作紙簿冊

學校關注事項二：聚焦教學新常態，深化老師評估素養，豐富學教經歷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 持續設計有效益的家課，提升自主學習的效能	7.2 ➢ 延續假期留白計劃，透過全年度各級別的假期家課設計，學生自選家課，讓學生身心有平衡發展，在生活空間上可以「留白」 ➢ 挑選優質假期留白家課，上載學校網頁以提升學生的自主學習精神 ➢ 透過獎勵計劃，鼓勵用心創作假期留白家課學生，善用假期發展自主學習能力	全學年 各假期	➢ 85%或以上教師認同假期留白計劃能讓學生發揮創意，延展自主學習能力 ➢ 學生及家長因應假期留白獎勵計劃而提升用心創作假期家課的動機	➢ 假期留白家課設計 ➢ 課業查閱報告	➢ 學務主任 ➢ 中英數常科主任	➢ 獎品、證書費用
8. 優化評估機制，完善進展性評估	8.1 ➢ 檢討校內評估機制進行情況，進一步簡化全年度評考內容，提升學生學習空間 ➢ 完善評估傳閱試卷流程，使評考安排更有效 ➢ 引入各科單元／特定課題完結後，進行評估，促進學習	全學年	➢ 教師能有效簡化評估內容，完善評估進行模式 ➢ 教師認同並能配合評估傳閱試卷流程 ➢ 加強進展性評估效能	➢ 學生學習表現報告 ➢ 中英數常科務會議紀錄 ➢ 進展性評估報告	➢ 課程統籌主任 ➢ 學務主任 ➢ 中英數常科主任 ➢ SENCO 主任	➢ 課業查閱報告 ➢ 學生學習表現報告 ➢ 中英數常科務會議紀錄

學校關注事項三：聚焦教師專業能量，建設教學社群

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學觀摩氛圍，提升學生學習效能，促進自主學習	1.1 ➢ 加強適異性教學，教師在設計課程時就學生個人學習的長處，提升學習能力、興趣及自主學習動機 ➢ 教師於課堂教學活動中滲入高層次思維提問技巧，教導學生學習及鞏固策略，讓學生鞏固所學圖 ➢ 加強課程主任和各科主任於觀課文化的角色，提升課程中層領導的角色	全學年	➢ 透過課堂觀察及學生課業，優化課堂教學能提升大部分學生的學習效能，促進自主學習 ➢ 全校教師認同觀課氛圍，能提升教學效能	➢ 會議檢討 ➢ 備課紀錄 ➢	➢ 學務組 ➢ 課程發展組 ➢ 中英數常科主任	➢ 工作坊費用
	1.2 ➢ 透過觀課監察各科發展及教學效能，課堂設計配合學校關注事項，讓全體老師互相觀摩，切磋砥礪，加強教學效能	全學年	➢ 能加強各科觀課，促進科本發展及課堂設計配合學校關注事項	➢ 會議檢討 ➢ 觀課紀錄 ➢ 課堂反思紀錄	➢ 學務組 ➢ 課程發展組 ➢ 中英數常科主任	➢ 全體教師
	1.3 ➢ 課程主任及科主任參與各科教師的課堂觀摩作為教師專業發展，於課程會分享觀課心得，提升各科科主任於評課、議課的專業能力，提升教師的專業能量	全學年	➢ 教師認同透過教師專業發展能提升科主任的中層領導	➢ 問卷調查 ➢ 持分者問卷 ➢ 計劃問卷	➢ 課程發展組 ➢ 各科科主任	➢ 問卷 ➢ APASO 問卷
2. 促進教師配合學校關注事項安排進修	2.1 ➢ 安排教師於課程會議或科務會議分享學習心得，闡述有助學校發展的點子，以提升教師的專業能量	全學年	➢ 大部分教師認同參與進修有助教學技巧和專業能量的提升	➢ 進修紀錄 ➢ 教材分享	➢ 學務組 ➢ 課程發展組 ➢ 中英數常科主任	➢ 全體教師
	2.2 ➢ 透過與內地小學教學交流或經驗分享，擴闊教師的視野，促進教師專業發展	全學年	➢ 80%或以上教師認同可以從教學交流中深化教學策略，有助促進教師專業成長	➢ 會議檢討 ➢ 觀課紀錄 ➢ 課堂反思紀錄	➢ 學務組 ➢ 課程發展組 ➢ 中英數常科主任	➢ 全體教師
3. 培養校政第二梯隊，推動學校發展	3.1 ➢ 安排教師加入校政組，培養第二、三梯隊，協助專項範疇發展	全學年	➢ 安排教師加入校政組，有效帶領科務及學校發展	➢ 學校行政分工 ➢ 考績表現報告	➢ 校政委員會	➢ 學校行政分工 ➢ 考績表現報告

學校關注事項四：推行維護國家安全教育措施

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 提供更多機會，讓學生對祖國歷史和文化發展，有深入的認識，建立國民身份認同和對國家的承擔精神	4.1 ➤ 檢視及優化 2022/23 年度各科國家安全教育，並設計跨學科課程，把國教安全教育滲入恆常課堂教學，深化學生的國家觀念，推展國家安全教育，提升學生的國民身份認同，懂得尊重法治、願意成為一位守法的良好公民 ➤ 透過活動滲入守法的重要，如秩序比賽、球類比賽等，建立同學間互相接納意見，尊重他人等良好品德 ➤ 於指定日期進行升旗和國旗下講話，深化國民身份認同和欣賞中華文化	全學年	➤ 85%或以上教師認同學生透過參與恆常課堂和相關的活動能加深對國情的認識，懂得欣賞中華文化 ➤ 相關的教學內容能顯示於進度內 ➤ 教師和學生認同透過升旗和國旗下講話能提升對國家的認同，願意成為守法的公民	➤ 統計數據 ➤ 教學進度表 ➤ 國民教育計劃及報告紀錄	➤ 國民教育專責組 ➤ 課程發展組 ➤ 中英數常科主任 ➤ 德公組	➤ 問卷 ➤ 教育局教學資源 ➤ 相關活動費 ➤ 講座費